PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
Centro De Educação Infantil Adelina Zen

Busque- SC 2023

PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Prefeito De Brusque
José Ari Vequi

Secretária Municipal Da Educação
Eliani Aparecida Busnardo Buemo

Diretora Da Educação Infantil
Franciele Mayer

Diretora Do Centro De Educação Infantil Adelina Zen
Sônia Mara Maurici Da Silva

Coordenadora Pedagógica
Luciane Aparecida dos Santos

PREFEITURA DE BRUSQUE

SECRETARIA MUNICIPAL DA EDUCAÇÃO

Professores Carla
Maçaneiro
Francine Klabunde da Silva
Karina Gomes de Sales Lima
Michele Cristiane Esqurski Dallagnoli
Tânia Steinheuser
Vanessa Corrêa
Vanisia Cognaco Barauna

Professor do AEE:

Eliandro Germano Fernandes

Professora Auxiliar
Roseli Aparecida Ribeiro Da Rosa

Monitoras

Angélica De Oliveira
Elite Rech Cugik
Ilza Da Fatima Granoski Galvao
Irene Rafaele Pereira Oribes
Solange Hoffman Macaneiro

Agente Em Serviços Gerais
Avelina Da Silva Bresciani
Clarice Aparecida Cordeiro
João Luiz Gulka
Maria Gomes da Silva Oliveira
Solene
Adelina Budtikevitz

Presidente Da App
Caiane Da Silva Santos

Uma proposta pedagógica é um caminho não é um lugar... toda proposta contém uma aposta. Nasce de uma realidade que pergunta e também busca uma resposta. É, pois um diálogo. Toda proposta é situada: traz consigo o lugar de onde fala e a gama de valores que a constitui; traztambém as dificuldades que enfrenta, os problemas que precisam ser superados e a direção que a orienta...”

Sônia Kramer

Sumário

1. INTRODUÇÃO 6
2. APRESENTAÇÃO 7
3. PAPEL DA ESCOLA 10
4. FILOSOFIA DA ESCOLA 11
5. DIMENSÃO PEDAGÓGICA 12
6. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA 15
7. DIMENSÃO FINANCEIRA 27
8. PDDE- PROGRAMA DINHEIRO DIRETO NA ESCOLA 28
9. DIMENSÃO FÍSICA 29
10. METAS AÇÕES E RESPONSÁVEIS 30

ANEXO 34

ASSINATURA DOS PAIS OU RESPONSÁVEIS 39

11. PLANCON 41
12. REFERÊNCIAS 42

1. Introdução

Considerando que o processo educacional é de suma importância na construção efetiva do ser humano, durante todo o fazer pedagógico, é preciso entender o que mudou e o que precisa mudar.

Nesta perspectiva é que o Projeto Político Pedagógico deve ser avaliado continuamente para que, efetivamente garanta suas ações e objetivos.

Segundo Veiga (1997), um PPP construído corretamente não vai garantir que a escola se transforme magicamente em uma instituição de melhor qualidade, mas pode permitir que os envolvidos tenham consciência de seu caminhar, interfiram nos limites, aproveitem as potencialidades e resolvam as dificuldades detectadas com melhor qualidade e aberto para uma sociedade em constante mudança.

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen, quando foi criado em 1998, tinha como perspectiva básica oferecer um local que cuidasse e ao mesmo tempo educasse as crianças enquanto suas mães trabalhassem para contribuir na renda familiar, proporcionando melhores condições de vida, principalmente nas famílias mais carentes.

No entanto, desde a sua criação, o Centro de Educação Infantil Adelina Zen, através de um processo contínuo de reflexão entre professores, coordenadora, diretora, demais funcionários e também com a participação dos pais, acompanha e analisa as mudanças que acontecem na sociedade. Este processo de reflexão visa estabelecer uma postura crítica frente a tudo o que vem acontecendo, para atualizar constantemente este projeto educativo. Esta atualização não significa simplesmente se adaptar ao que acontece, mas, principalmente, contribuir para que as crianças sejam devidamente preparadas para os desafios que a sociedade estabelece, na perspectiva de oferecer uma educação capaz de proporcionar a realização pessoal de cada uma, sem desvincular essa realização pessoal do compromisso e responsabilidade que cada cidadão tem de contribuir para a realização mais ampla da coletividade.

A conquista destes atributos e o conjunto de finalidades constituem a razão do Projeto Político Pedagógico do nosso educandário que continuamente é construído, pois se trata de um processo e não simplesmente de um produto que se pretende oferecer.

É preciso salientar a importância da construção coletiva desse projeto, que exigiu comprometimento de todos envolvidos no processo educativo, e se apresenta como uma proposta inovadora e ousada. Por isso, este Projeto Político Pedagógico não é um documento pronto e acabado, mas sujeito a mudanças e adequações anualmente, visando um processo educativo de melhor qualidade e que procure atender as necessidades de demanda escolar.

Desta forma, percebemos que o PPP é um importante documento para que aconteça a gestão democrática, pois a mesma é uma das possibilidades demelhoria do processo ensino aprendizagem.

2. Apresentação

2.1 Características e histórico da instituição:

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen está situado no estado de Santa Catarina, na cidade de Brusque, região colonizada por imigrantes oriundos de várias regiões da Europa, principalmente da Alemanha e Itália. Com o cenário da pobreza, pressão econômica e social cada vez maior nestes países, a emigração era estimulada pelo governo e também era a única opção de sobrevivência para as famílias, que migraram para outros países que prometiam solo fértil e melhores condições de trabalho. Assim, ao chegarem ao Brasil, os imigrantes se viram em uma terra estranha e abandonados a própria sorte.

Segundo relato do Sr. Hilário Zen, filho de dona Adelina Zen, responsável pela doação das terras em que atualmente está situado o Centro de Educação Infantil Adelina Zen, seus avós Pedro e Ana Zen, chegaram em um barco chamado “Vapor”. Ao chegarem à Vila de Brusque através de canoas pelo rio Itajaí Mirim em 1875, foram encaminhados para se instalarem na região conhecida como Moura.

Somente após três anos que se instalaram no Moura, com alguma economia feita através da troca de produtos com a então Vila de Brusque, conseguiram comprar uma área de terra no local hoje conhecido como Poço Fundo.

Segundo o historiador Alisson Sousa Castro, inicialmente a localidade era conhecida pela denominação “Boemia”. Como havia um rio profundo nesta localidade, os pais alertavam as crianças para que não fossem no dito rio, pois lá haveria um poço fundo, o que passou a ser um novo referencial e denominação do bairro. Os descendentes das famílias Zen, Paza e Modesti foram os primeiros moradores desta localidade. As famílias eram numerosas, trabalhavam basicamente na agricultura com o cultivo de mandioca, feijão, batata doce e milho. Naquela época a atividade social se resumia ao trabalho, família, eventuais encontros com vizinhos e raríssimas festas comunitárias.

A economia mantinha-se com o comércio de médio e pequeno porte. Na época poucos trabalhadores eram registados legalmente. A grande maioria trabalhava de auxiliar de pedreiro ou não tinham empregos fixos, sendo contratados temporariamente como auxiliares de serviços gerais ou vigias em empresas terceirizadas. Alguns moradores buscavam trabalho na empresa Renaux, trabalhando como operários nas máquinas ou na derrubada de árvores. Com a expansão de malharias em Brusque o bairro Poço Fundo passou a ser um dos polos de facção, empregando várias donas de casa e pais de famílias.

A Capela Nossa Senhora da Saúde foi fundada em 1895 e era uma antiga casa de madeira onde os fiéis costumavam se reunir. Como esta comunidade ficava afastada da colônia principal e a locomoção era difícil o Padre vinha somente uma vez a cada dois meses e nas demais ocasiões quem organizava a reza do terço era o diácono e zelador da capela o Sr. Angelim Zucco. A nova sede da Igreja começou a ser construída somente em 1979.

A primeira escola foi construída em 1905, pelas famílias que residiam no bairro. As paredes foram feitas de tijolos de barro, sendo muito rústica e o pagamento do professor era feito com a cotização dos pais. Após a construção da primeira sala de aula em 1906, iniciaram-se as aulas e o primeiro professor aser contratado pelos pais, foi o Sr. Bartolomeu Zucco. Com o passar dos anos a escola passou a ser mantida pela secretaria do Estado, passando ao poder público municipal apenas em 1991.

Com a inserção da mulher no mercado de trabalho, principalmente devido a necessidade de completar a renda familiar, houve a necessidade da criação de um Centro de Educação Infantil, para terem onde deixar as crianças.

Então em 1998, iniciou-se a construção do Centro de Educação Infantil Adelina Zen que recebeu este nome em homenagem a matriarca da família Zen, responsável pela doação do terreno. Através da parceria entre administração pública da época e a comunidade, foi construído o prédio, com toda a infraestrutura necessária para o seu funcionamento.

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen, foi inaugurado no dia 26 de abril de 1998, em prédio próprio situado à Rua Fernando Zen, 50, município de Brusque, Santa Catarina, subsidiada pela secretaria municipal de Educação em consonância com a Lei de Diretrizes de Bases (Lei nº 9394/96).

Iniciou o atendimento com 80 crianças matriculadas na faixa etária de 03 anos a 06 anos e 11 meses em período parcial, com o seguinte quadro de funcionários: 02 professoras, 01 servente, 01 merendeira e 01 diretora, todos com carga horária de 40 horas. Aos 18 de junho de 1998, institui-se a Associação de Pais e Professores – APP, efetivada em Assembleia. Esta associação participa ativamente na organização e tomadas de decisões referentes a assuntos e ações que interferem na qualidade e bem-estar de toda comunidade escolar.

A Associação de Pais e Professores – APP tem seu mandato de dois anos, sendo que na Assembleia Ordinária, que geralmente ocorre até a primeira quinzena de março, é realizada a eleição. Conforme previsto em estatuto, quinze dias que antecedem a assembleia de eleição, há divulgação do edital para que os interessados em participar possam se inscrever para compor a chapa. A chapa deve conter pais/responsáveis e profissionais da educação que atuam na Unidade Escolar. Em anexo (anexo I) composição da APP 2021/2023.

Atualmente o bairro Poço Fundo possui aproximadamente 3.000 habitantes. O Centro de Educação Infantil “Adelina Zen” atende em torno de 115 crianças na faixa etária de 2 a 6 anos de idade, sendo 42 na creche em período integral em 73 na educação infantil em período parcial. Para atender essa demanda o CEI conta com 24 funcionários, sendo 01 diretora, 01 coordenadora pedagógica, 07 professoras, 01
professora auxiliar, 04 monitoras, 02 merendeiras e 04 serventes.

Conforme NORMATIVA Nº 06/2019 da Educação Infantil, no Centro de Educação Infantil "Adelina Zen" a matrícula de crianças, de 6(seis) meses à 3(três) anos e onze meses, fica condicionado à prévia inscrição no Programa Fila Única atendendo os alunos do cadastro da fila única que são os alunos de 2 a 4 anos e os de 4 a 6 anos, são atendidos conforme o número de vagas disponíveis através da Resolução CNE/CEB.N.02 de 09 de outubro de 2018.

2.3 Objetivo Geral

Oferecer oportunidades diversas para que a criança possa ser protagonista e construir o seu viver a partir de valores advindos de sua família e dos grupos que lhe são próximos, desenvolvendo-se de forma integral, adquirindo noções sobre o mundo a sua volta, percebendo não apenas como um mundo repleto de cor e forma, mas como um mundo dotado de sentido, significado, vivencias e experiências.

3. Papel da escola

3.1 Visão

Contribuir para a formação da consciência voltada para a sustentabilidade e a promoção da vida.

3.2 Missão

Promover ensino de qualidade por meio de políticas educacionais de valorização do conhecimento e de práticas pedagógicas inovadoras.

Espírito de equipe – Inovação – Cooperação – Integridade – Conhecimento – Compromisso – Criatividade – Respeito.

4. Filosofia da escola

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen, tem por filosofia desenvolver a criança no seu processo integral, respeitando os princípios básicos que são: éticos, estéticos e políticos, garantindo os direitos de aprendizagem de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, considerando também os campos de experiência, brincadeiras, interações e o protagonismo infantil que são fundamentais para que a criança possa aprender e se desenvolver.

5. Dimensão Pedagógica

Como primeira etapa da Educação Básica, a Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A entrada na creche ou na pré-escola significa, na maioria das vezes, a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada.

Com a inclusão da Educação Infantil na BNCC, aprovada em 2017, mais um importante passo é dado nesse processo histórico de sua integração ao conjunto da Educação Básica. Com a homologação e implantação da BNCC e do Currículo Base da Educação Infantil e Ensino Fundamental do território cartaginense, a Secretaria Municipal de Educação de Brusque iniciou em 2018, um movimento de estudos, reflexões e participações, elaborando a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Brusque, concluída em 2019, que norteia e fundamenta o Projeto Político Pedagógico deste CEI como também as práticas pedagógicas dos professores (as), garantindo a qualidade do sistema.

Em 2020, vivenciamos um momento atípico mundialmente com a Pandemia da COVID 19, onde que em Brusque o ensino a partir de abril passou a ser de forma remota. Foi um momento desafiador onde todos os profissionais da Educação se reinventaram para atender com qualidade as crianças, mas também foi de grande aprendizado, descobertas, formações online (promovidas pela SEME e por buscar de cada profissional), desse modo iniciando estudos, com reflexões nas práticas

pedagógicas e nas documentações pedagógicas.

Esse movimento deu continuidade em 2021, com formações online para os profissionais da Educação em sua Hora Atividade e os gestores escolares (direção e

coordenação) participaram do curso Fazer Gestor ministrado pelo Professor Doutor Cristiano Alcântara.

Com esses estudos percebeu-se que o planejamento anual era um documento burocrático, escrito pelo professor antes de conhecer as crianças, seguindo um padrão, sem a visitação contínua,

sem a participação da criança. Onde a SEME com a participação dos profissionais da rede elaboraram o Guia Orientador para Ações Pedagógicas na Educação Infantil.

Diante disso, a partir de 2022 a Rede Municipal de Educação de Brusque passa a elaborar a Carta de Intenções, este um documento autoral e reflexivo. O professor também é protagonista, sem modelo para seguir, que não se repete ano após ano. Na carta de intenções, o professor e a criança são protagonistas. A criança não é apenas executora do planejamento do professor. A carta de intenções, é ponto de partida para o planejamento contínuo docente,uma sistematização de ideias.

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo, respeitando e levando em consideração as necessidades do grupo e suas individualidades. Nesse contexto, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês, das crianças bem pequenas e crianças pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

Desta forma, o planejamento é fundamental para o processo ensino aprendizagem e para o bom funcionamento da escola, como forma de organizar e reorganizar as ações e rotinas diárias de acordo com a necessidade do grupo. O trabalho pedagógico inicia com a Carta de Intenções, no qual o professor conhece sua turma, observa, escuta e tem um olhar atento para as crianças, leva em consideração essa escuta e o repertório do professor, podendo ser desenvolvido através de Projetos Didáticos ou Sequências Didáticas.

O planejamento é repensado e analisado através do ato de observar, escutar e registrar a prática, essenciais para a qualidade na Educação Infantil. Os registros serão realizados através do Diário de Bordo ou Semanário. Não perdendo de vista , o desenvolvimento, autonomia e o protagonismo da criança, com base nesses registros o Professor terá subsídios para elaborar o Parecer Descritivo da turma e individual, que depois será compartilhado com as famílias cada semestre. Esse parecer destaca o processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, seus avanços e suas limitações.

A comunicação com as famílias poderá ser através de mini-histórias, card, livreto, além do Portfólio, este sendo um instrumento de observação e avaliação do processo de ensino aprendizagem. O Portfólio é um documento que registra as vivências e experiências desenvolvidas no dia a dia da criança, possibilitando que outras pessoas conheçam o trabalho que é realizado na Educação Infantil, em nosso CEI. o trabalho que é realizado na Educação

Infantil, em nosso CEI.

Pensando no desenvolvimento integral da criança, as aulas de Educação Física na Educação Infantil são fundamentais, resgatando e aperfeiçoando os principais movimentos básicos das crianças. Além disso, deverá proporcionar o autoconhecimento, aspectos sociais e a autonomia. Nesse sentido, as aulas de Educação Física necessitam ter objetivos claros, pensando em trabalhar com a integralidade da criança, baseando-se "na compreensão de que o caráter lúdico está presente em todas as práticas corporais". (BNCC 2017, p.213-220)

De acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

A Educação Infantil passa por várias mudanças e transformações no decorrer do período de 6 meses a 6 anos de idade. E como abordar a temática Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) com bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas? É preciso pensar em práticas pedagógicas promotoras da igualdade racial, para a construção de sua identidade e do outro, valorizando e respeitando todas as

culturas, fundamentada nos direitos de aprendizagem contemplados nos campos de experiências. Desta forma, entendemos que a partir dessas reflexões, possamos trilhar um caminho de inclusão para todas as crianças desde a mais tenra idade.

O trabalho desenvolvido no Centro de Educação Infantil Adelina Zen é pautado na Proposta Pedagógica de nosso município de Brusque como também na BNCC.

Os espaços são organizados pelas professoras em suas salas de aula com a interação e participação da criança fazendo o uso das vivencias e experiências, os espaços externos estão preparados para o aluno interagir, criar e recriar junto aos amigos e colegas, por meio da intervenção do professor e participação ativa do monitor e professor auxiliar.

Dimensão Administrativa

5.1 Aspectos gerais da organização escolar

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen está amparado em seus dispositivos legais e normativas referentes à Educação Infantil por meio da Constituição Federal de 1988, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9934/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, Indicadores de Qualidade da Educação Infantil, Plano Municipal de Educação e resoluções.

5.2 Formação acadêmica e profissional do corpo docente

Atualmente o Centro de Educação Infantil Adelina Zen atende em torno de 113 crianças na faixa etária de 2 a 6 anos de idade, sendo 42 crianças na creche em período integral e 71 crianças na educação infantil em período parcial. Para atender essa demanda o CEI conta com 23 funcionários, sendo 01 diretora, 01 coordenadora pedagógica, 01 monitora II auxiliando na secretária, 07 professoras, 01 professor do AEE (uma vez por semana), 01 professora auxiliar, 04 monitoras II , 02 merendeiras e 04 serventes.

Abaixo a relação dos nomes das pessoas que interagem o Quadro de

Funcionários do CEI em 2022:

Nome	**Cargo**	**Funcão**	**Vinculo**	**Escolaridade**	**Turma**
Angélica de Oliveira	Monitor II	Monitora II	ACT	Ensino Médio	Infantil I
Avelina Da Silva Bresciani	Auxiliar de serviços gerais	Merendeira	Efetiva	Ensino Fundamen tal	-
Luciane Aparecida dos Santos	Professora	Coordenadora	ACT	Pós Graduada	-
Carla Macaneiro	Professora	Professora	Efetiva	Pós Graduada	Pré I A e B
Clarice Aparecida	Aux.Ser.Gerais	Servente	ACT	Ensino Fund. Incompleto	-
Elite Rech Cugik	Monitor II	Inclusão	Efetiva	Pedagogia	Pré II A e B
Eliandro Germano Fernandes	Professor	AEE	ACT	Pedagógia	Todas
Francine Klabunde da Silva	Professora	Prof ª Ed.Física	ACT	Pós Graduada	Todas
Ilza De Fatima Granoski Galvão	Monitor II	Aux. De Secretária	Efetiva	Curso Superior	-

Irene Rafaele Pereira Oribes	Monitor II	Inclusão	ACT	Ensino Medio Completo	Infantil II
João Luiz Gulka	Aux.Ser.Gerais	Servente	ACT	Ensino Fund. Incompleto	-
Karina Gomes De Sales De Lima	Professora	Professora	ACT	Pós Graduada	Hora Atividade
Michele Cristiane Esqurski Dallagnoli	Professora	Professora	Efetiva	Pós Graduada	Infantil I
Roseli A Ribeiro Da Rosa	Professora Auxiliar	Professora Auxiliar	Efetiva	Magistério	Pré I A e B
Solange Hoffmann Maçaneiro	Monitor II	Monitora II	Efetiva	Ensino Médio Completo	Infantil II
Solene Adelina Budtichevitz	Aux.Ser.Gerais	Servente	Efetiva	Ensino Fund. Incompleto	-
Sônia Mara Maurici Da Silva	Diretora	Diretora	Comissionado	Pós Graduada	-

Tânia Steinheuser	Professora	Professora	Efetiva	Pós Graduada	Pré II A e B
Vanessa Correa	Professora	Prof ª Hora Atividade	ACT	Pós Graduada	Infantil I e II
Vanisia Cognaco Barauna	Professora	Professora	Efetiva	Pós Graduada	Infantil II

5.3 Forma de atendimento as crianças

O CEI Adelina Zen é uma instituição pública municipal e atende crianças de 2 a 6 anos. O regimento de funcionamento desta unidade escolar se dá com base na Lei de Diretrizes e Bases e Diretrizes Curriculares Municipais, bem como a RESOLUÇÃO 02/2018 / COMED de 04 de outubro de 2018 que dispõe sobre a educação infantil e o sistema de ensino municipal.

Assim sendo, o CEI Adelina Zen tem suas turmas organizadas de acordo com as idades das crianças, respeitando as necessidades pedagógicas e administrativas. Segundo Art.14 da RESOLUÇÃO 02/2018 / COMED de 04 de outubro de 2018:

a organização dos grupos decorrerá das especificidades da proposta pedagógica e não poderá exceder a relação professor-criança descrita na seguinte tabela:

FAIXA ETÁRIA	Nº DE CRIANÇAS	PROFESSOR	AUXILIAR/ MONITOR
6 meses a 1 ano	08 (oito)	1 (um)	1 (um)
1 a 2 anos	12 (doze)	1 (um)	1 (um)
2 a 3 anos	18 (dezoito)	1 (um)	1 (um)
3 a 4 anos Parcial	15 (quinze)	1 (um)	-
3 a 4 anos Integral	20 (vinte)	1 (um)	1 (um)
4 a 5 anos Integral	21 a 25 (vinte e cinco)	1 (um)	1 (um)
4 a 5 anos Parcial	20 (vinte)	1 (um)	-
4 a 5 anos Parcial	21 a 25 (vinte e cinco)	1 (um)	1 (um)
5 a 6 anos Integral	21 a 25 (vinte e cinco)	1 (um)	1 (um)
5 a 6 anos Parcial	20 (vinte)	1 (um)	-
5 a 6 anos Parcial	21 a 25 (vinte e cinco)	1 (um)	1 (um)

5.4 da Educação Especial:Formas de atendimento

"O atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino." como institui o art. 208 da Constituição Federal de 1988, assegura o direito a todos os estudantes acessarem a escola regular e democrática, inclusive as crianças e jovens com deficiência. Desta forma a Educação Especial da Rede Municipal de Brusque garante, por meio do art. 2º da Resolução nº01/2019/COMED de 26 de março de 2019, serviços regulares e especializados, recursos de acessibilidade e estratégias que promovam o acesso, a participação e a aprendizagem a todos os estudantes com deficiências, transtorno do espectro autista, altas habilidades/superlotação, operacionalizando a equidade como princípio norteador, dando ênfase ao desenvolvimento humano e as diversas formas de aprendizagens.

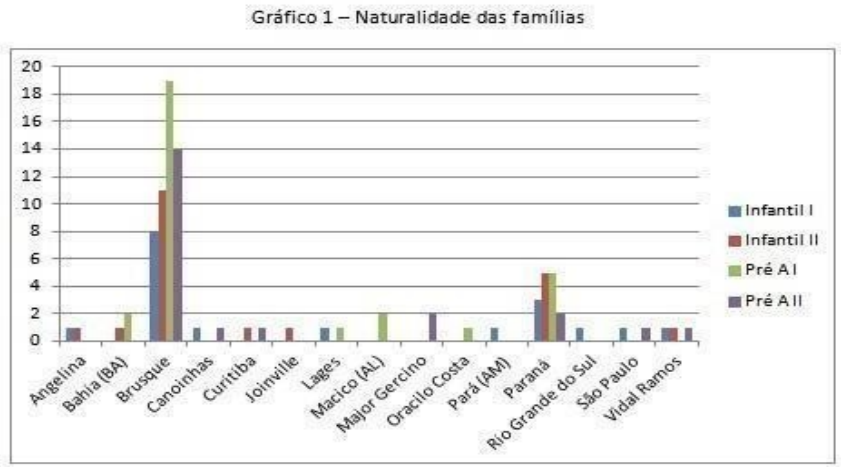
Com o objetivo de planejar, desenvolver e executar recursos pedagógicos e de acessibilidade, este mesmo documento ainda define a estruturação dos serviços e atendimentos que compõem a Educação Especial dentro da perspectiva da Educação Inclusiva da SEME, sendo estes: o NAMEI – Núcleo de Apoio Multiprofissional a Educação Inclusiva; AEE – Atendimento Educacional Especializado; Intérprete de Libras e Monitores II (profissionais de apoio à inclusão). Desta forma, se deseja eliminar as barreiras e fortalecer o paradigma da inclusão nos contextos educacionais. Para tanto, as Unidades Escolares precisam identificar o público-alvo da Educação Especial através de uma articulação entre a equipe docente com o Coordenador Pedagógico juntamente com a direção e a observação do professor do AEE. Os pais ou responsáveis pela criança, caracterizada como público-alvo, são chamados para conversar e a mesma é vinculada ao atendimento especializado em salas de recursos multifuncionais, no contra turno escolar, garantindo o caráter inclusivo. Conforme a necessidade, a criança é encaminhada para consulta com profissionais da área da saúde para um melho rdiagnóstico. Os profissionais do NAMEI são chamados caso se perceba a necessidade da contratação de um monitor II para auxiliar o docente no trabalho do dia a dia.

Como forma de oportunizar um contexto enriquecedor e promotor do desenvolvimento integral, os profissionais que atuam com as crianças com condições diferenciadas de aprendizagem, deverão constantemente se aperfeiçoar e buscar

articulações entre docentes do ensino regular e do atendimento educacional especializado.

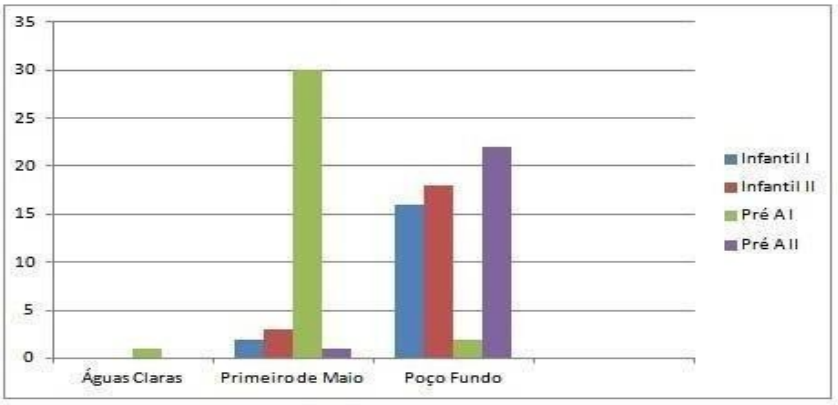
5.5 Proposta de avaliação institucional

Ao final do ano de 2019 foi encaminhado às famílias do CEI Adelina Zen, um questionário contendo 23 perguntas para os pais responderem e enviarem novamente à escola. De acordo com este questionário, foi possível constatar que a maioria das famílias das crianças que frequentam o CEI Adelina Zen são naturais de Brusque. As demais vieram de outras cidades do estado de Santa Catarina, como também de outros estados do Brasil como Paraná, Rio Grande do Sul, São Paulo, Bahia, Alagoas e Pará.



Em relação ao bairro em que residem as famílias, a maioria das crianças que frequentam a creche, moram no bairro Poço Fundo, enquanto as crianças da educação infantil, parte delas residem no bairro Primeiro de Maio e outra parte no bairro Poço Fundo.

Gráfico 2 – Bairro de residência das Famílias



Grande parte das famílias residem a 5 anos ou mais no bairro, sendo que muitos sempre residiram e uma minoria reside a menos de 1 ano. Cerca de 72% possuem residência própria, 25% moram em imóvel alugado e 2% em residência cedida. Aproximadamente 50% dos pais são casados, 32% vivem em União Estável, 9% são separados e em torno de 8% são solteiros.

Gráfico 3 – Quanto tempo a família reside no bairro/comunidade

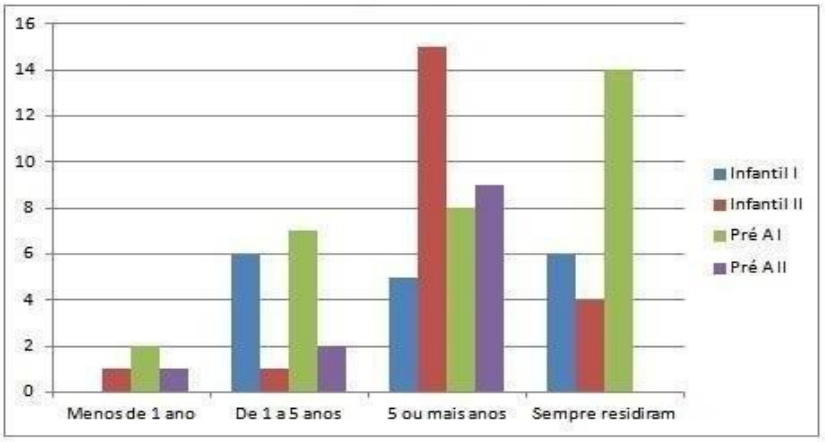


Gráfico 7 – Sua residência é:

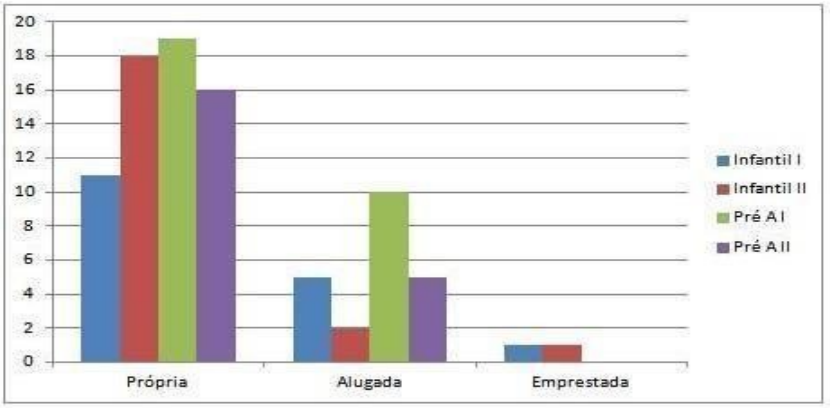
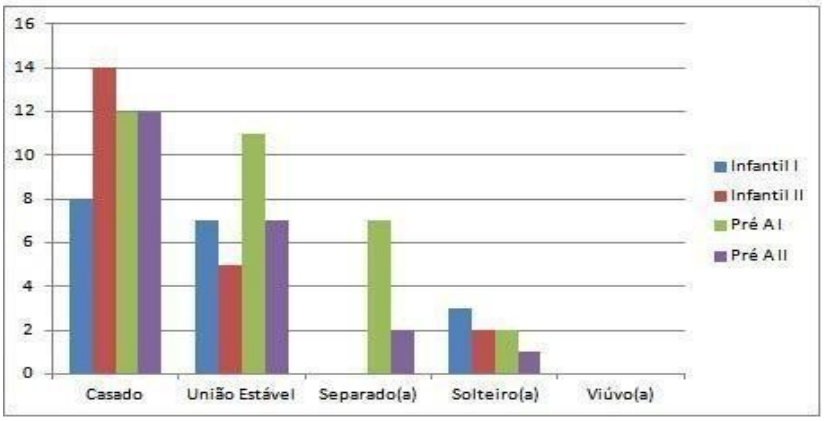


Gráfico 4 – Estado civil do pais



A religião de aproximadamente 71% das famílias é a católica, seguida pela Evangélica (22%) e a luterana (4%). Nos momentos de lazer a maioria das famílias preferem passear, principalmente em Parques. Também gostam de ficar em casa assistindo a filmes e programas de televisão. Uma minoria aproveita esse tempo livre para utilizar as redes sociais ou para lerem livros.

Gráfico 8 – Religião da família

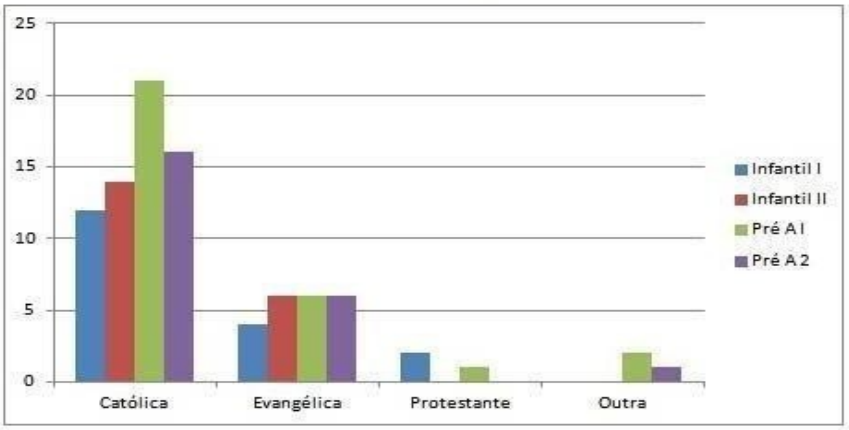
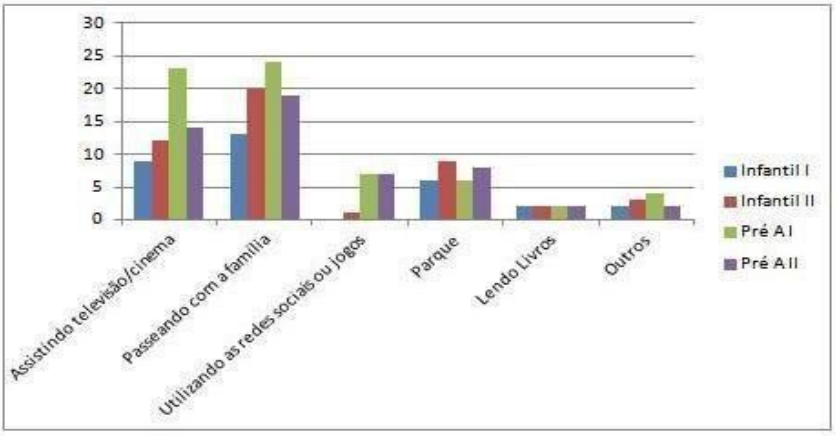
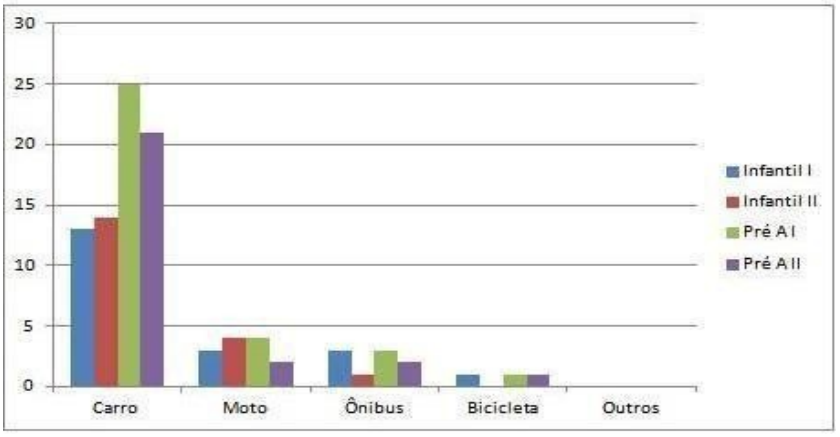


Gráfico 9 – Como vocês preenchem as suas horas de lazer



No que diz respeito ao meio de transporte utilizado, cerca de 82% das famílias utilizam o carro, seguido pela moto (14%), ônibus e bicicleta. A grande maioria também possui internet em casa (96%) e no trabalho (65%).

Gráfico 10 – Qual o principal meio de transporte da família



Em relação ao nível de escolaridade, observamos que cerca de 42% dos pais possui ensino fundamental incompleto, 28% concluíram o ensino médio e cerca de 23% não concluíram o ensino médio. Destes, a maioria trabalham na indústria e também como autônomos. Alguns ainda trabalham na construção civil e no comércio.

Gráfico 13 – Nível de Escolaridade do Pai

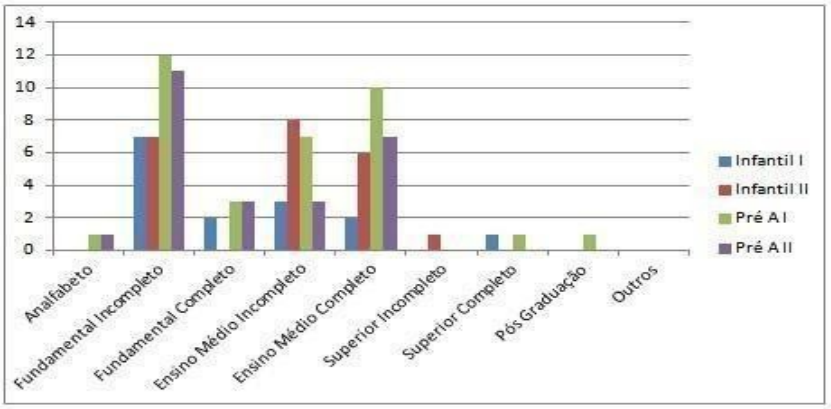
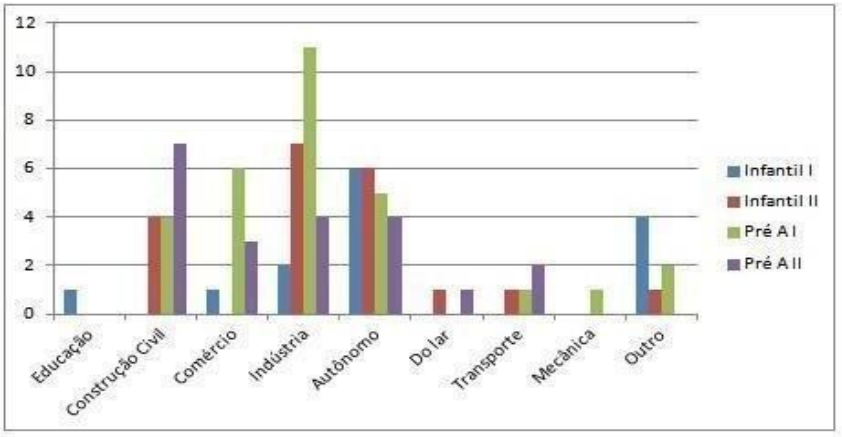


Gráfico 15 – Área de trabalho do Pai



Já entre as mães o resultado é diferente pois 43% concluíram o ensino médio, 23% não concluíram e 12% possuem o ensino superior incompleto. Cerca de 31% das mães trabalham como autônomas, 15% atuam no comércio e 15% trabalham na indústria. Uma minoria dos pais concluiu a graduação e realizou um curso de pós graduação.

Gráfico 14 – Nível de Escolaridade da Mãe

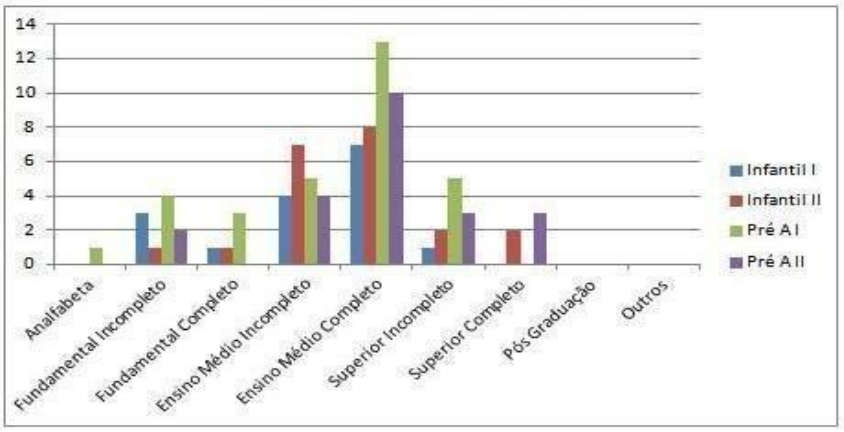
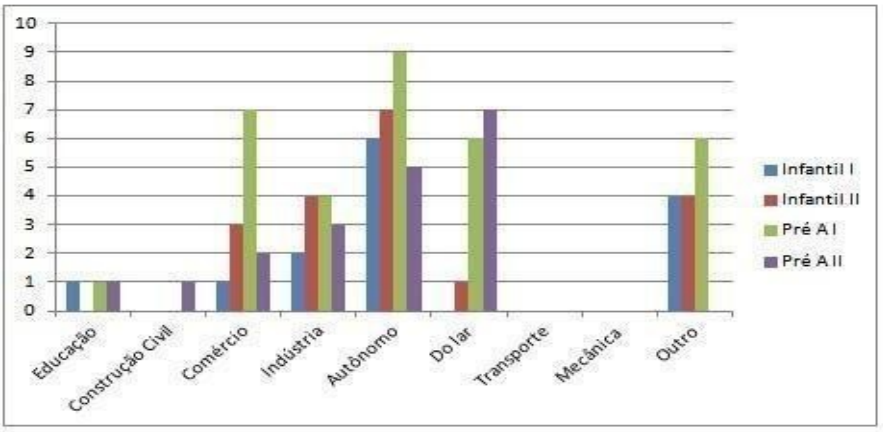
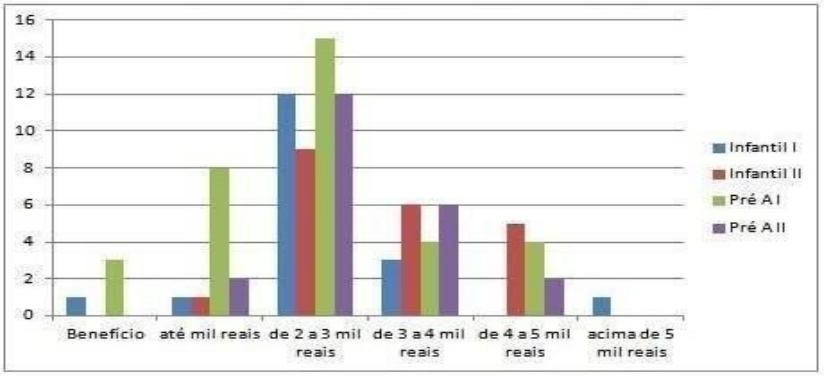


Gráfico 16 – Área de trabalho da Mãe



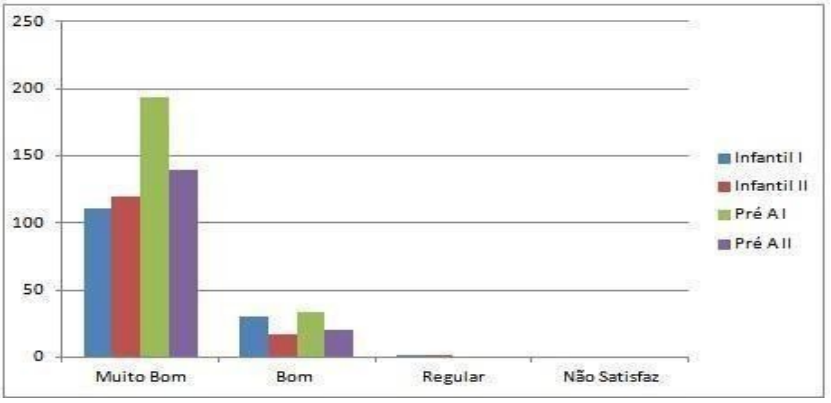
A renda familiar de praticamente 50% das famílias é de 2 a 3 mil reais, 20% das famílias recebem de 3 a 4 mil reais e aproximadamente 10% recebe de 4 a 5 mil reais e cerca de 12% recebem até 1000 reais mensais.

Gráfico 17 – Renda familiar (a soma de todos os que trabalham em sua casa)



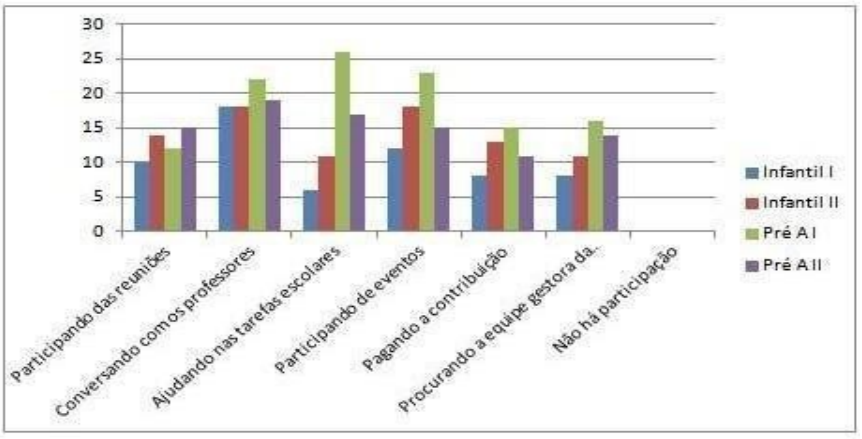
No que diz respeito ao nível de satisfação em relação ao trabalho desenvolvido pelo CEI (direção, coordenação, secretaria, professores, monitores, limpeza e cozinha), a grande maioria dos pais (83%) consideram “Muito Bom”, seguido de “Bom” por 16% dos pais e “Regular” por menos de 1% das famílias.

Gráfico 18 – Satisfação com o trabalho desenvolvido pela escola (direção, coordenação, secretaria, professores, monitores, limpeza e cozinha)



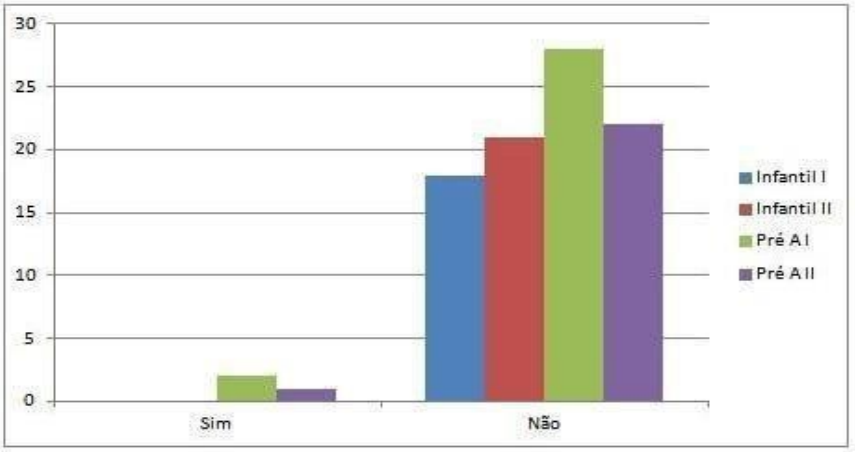
Os pais costumam participar da vida escolar de seus filhos indo aos eventos promovidos pela escola, participando das reuniões, conversando com os professores e auxiliando nas tarefas escolares. Quase 50% dos pais responderam que também participam procurando a equipe gestora, quando necessário, e contribuindo com as contribuições mensais.

Gráfico 19 – De que forma vocês participam da vida escolar do seu filho(a)



Em relação às crianças que são público-alvo da educação especial,somente 3% fazem parte desse grupo.

Gráfico 20 – Na família há criança público-alvo da educação especial (inclusão)



6. Dimensão Financeira

A Constituição Federal estabelece no artigo 206 os princípios sobre os quais o ensino deve ser ministrado. Dentre eles, destaca-se a gestão democrática do ensino público, na forma da lei.

Cabe, no entanto, aos sistemas de ensino, definirem as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

a) participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;
b) participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes (LDB - Art. 14).

Como condição para o estabelecimento da gestão democrática é preciso que os sistemas de ensino assegurem às unidades escolares públicas de educação básica que os integram, progressivos graus de autonomia pedagógica, administrativa e financeira, observadas as normas gerais de direito financeiro público" (LDB – Art 15). A gestão acontece de forma democrática com a participação de toda comunidade escolar (pais, alunos, funcionários e comunidade em geral), com a participação das famílias dá-se por meio da Associação de Pais e Professores (APP)

bem como através de reuniões e encontros periódicos (2 em 2 meses)ou sempre que necessário, conforme Estatuto da APP.

Os recursos administrativos da escola são oriundos de um programa do Governo Federal com destinação específica, o qual segue critérios pre estabelecidos pelo respectivo programa. Os recursos adquiridos pela escola através da contribuição social e promoções são destinados para compra de alguns materiais, pagamentos de contas telefônicas entre outras, sob a supervisão da APP e acompanhado por toda a comunidade escolar através de balancetes mensais.

7. PDDE- Programa Dinheiro Direto na Escola:

O PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola) consiste na assistência às escolas públicas de educação básica das redes estaduais, municipais e do Distrito Federal e as escolas privadas de educação especial mantidas por entidades sem fins lucrativos. O objetivo destes recursos é a melhoria da infraestrutura da parte física favorecendo assim a parte pedagógica, o reforço da autogestão escolar e da elevação dos índices de desempenho da educação básica. Os recursos do programa são transferidos de acordo com o número de alunos registrado no censo escolar do ano anterior ao do repasse.

O dinheiro pode ser utilizado, respeitadas as categorias econômicas de custeio e de capital, nas seguintes finalidades: aquisição de material permanente; manutenção; adaptação; conservação e pequenos reparos na unidade escolar; capacitação e aperfeiçoamento de profissionais da escola; implementação de projetos pedagógicos e de desenvolvimento de atividades educacionais.

A utilização dos recursos decorre de decisões democráticas, oriundas da APP juntamente com a comunidade escolar e de acordo com as necessidades da escola.

O valor devido a nossa escola é transferido para uma conta bancária exclusiva em duas parcelas (semestrais) de acordo com a tabela progressiva definida em um ato normativo do Conselho Deliberativo do FNDE em função donúmero de alunos matriculados na escola.

8. Dimensâo Fisica

8.1 Instalações Gerais

A estrutura física do CEI atualmente é composta por 04 salas de aula, 01 secretaria, 01 cozinha, 01 refeitório, 01 banheiro para visitantes, 01 banheiro para funcionários, 01 complexo coletivo de banheiros para crianças, 01 despensa para produtos de limpeza, 01 despensa para produtos alimentícios, 01 área de serviço, 01 sala para professores e coordenação pedagógica, 01 espaço para café e almoço, 01 espaço aberto para uso de estacionamento, 01 área coberta com palco, 01 área externa contendo: campo (gramado), caixa de areia, brinquedos para uso das crianças bem pequenas e crianças pequenas, como: balanços, gira gira, gangorra, escorregadores, casinhas, entre outros, 01 horta escolar, 03 caixas de abelhas (colmeias) sendo: 01 Mirim Preta, 01 Jataí e 01 Lambe Óleos.

Vale destacar que entre os anos de 2016 à 2019, algumas reformas e ampliações foram realizadas do CEI que resultaram na qualidade de sua infraestrutura, mobiliário e equipamentos eletro e eletrônicos.

9.2. Recursos Adquiridos: PPDE do Governo, Ações da APP e Doações .

O CEI possui os seguintes equipamentos: 03 microcomputadores, 01 mimeógrafo, 01 fogão, 01 forno industrial, 01 forno elétrico, 1 forno micro-ondas, 2 geladeiras, 2 freezer, 1 bebedouro elétrico, 1 suporte para galão de água elétrico, 1 torneira elétrica, 01 aparelho de som portátil, 01 caixa de som com microfone, 02 TVs, 02 DVDs, 01 datashow,05 notboocks 01 antena parabólica, 01 telefone, 01 batedeira, 02 liquidificadores, 06 ventiladores, 01 câmera digital, 01 globo com luzes, 02 máquinas de lavar roupa, 01 secadora, 06 ares condicionados, 01 buffet, e 01 cabrita (cortador de alimentos), dois Lavecos, 01 lavajato.

9.3. Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais

O Centro de Educação Infantil Adelina Zen ainda necessita de adequações na questão de acessibilidade, principalmente para indivíduos com necessidades físicas. O CEI foi construído sem desníveis (degraus) entre seus espaços possibilitando o acesso com maior mobilidade. As salas de aula se utilizam de mobiliários adequados à faixa etária. As janelas dispostas possibilitam a entrada de ventilação e luz natural e contemplam uma segurança significativa para as crianças por serem basculantes. Os banheiros infantis, todavia, foram projetados somente para crianças sem necessidades especiais, ou seja, não contempla, por exemplo, banheiro para cadeirantes. O acesso à parte externa (parque e pátio) é provido de rampa, porém, o hall de entrada principal do CEI não apresenta este recurso, porém temos acesso ao portão lateral. Todavia sabemos da importância da adequação de todos os espaços para que a criança possa se desenvolver de acordo com suas necessidades e especificidades. Levando o CEI a pensar no futuro e aos poucos, fazer as adequações necessárias.

9. Metas Ações E Responsáveis

O Plano Municipal de Educação-PME de Brusque, instituído pela Lei Municipal 3887/2015, aprovado em 24 de junho de 2015 visa atender as exigências legais, bem como aquelas que constam na LDB, sendo assim iniciou- se o processo para cumprir uma das exigências no que se refere ao monitoramento e a avaliação do plano.

A execução das metas do PME é uma ação conjunta entre a secretaria de educação, instituições de ensino, associações representativas, movimentos sociais e sociedade civil, o que promove uma ampla análise e reflexão da situação educacional de nosso município. Portanto, cabe a todos os envolvidos não medir esforços para que o plano de educação cumpra sua finalidade, atingindo suas metas e estratégias. Partindo do pressuposto da Lei 9.394/96 –Lei de Diretrizes e Bases (LDB),

artigo 1° no qual preza que: “A educação abrange processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”, é nisso que o Plano Municipal de Educação de Brusque foi pensado e construído, entendendo que o objetivo maior é a contribuição para a formação integral do ser humano. Por se tratar de um Plano de Estado e não de governo, deseja-se superar a prática tão comum na educação brasileira, que é a da descontinuidade das propostas de trabalho a cada troca de governo, recomeçando a história sem considerar a história da educação do município e suas

especificidades, desconsiderando as boas, por conseguinte, políticas educacionais. Tendo um Plano com força de lei, respeitado por todos, recupera-se o sentido da continuidade das políticas públicas. A Constituição Federal de 1988 determina que os planos de educação se tornem leis com caráter autônomo, a partir do art. 214 que prevê:

a) erradicação do analfabetismo;
b) universalização do atendimento escolar;
c) melhoria da qualidade de ensino;
d) formação para o trabalho;
e) promoção humanística, científica e tecnológica.

Nesse sentido, este Plano Municipal de Educação visa atender a essas exigências legais, bem como àquelas que constam na LDB. Ressalta-se que este documento foi elaborado com base no Plano Nacional de Educação, aprovado pela Lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que, mais especificamente em seu Artigo 8º, determina que os estados e municípios construam seus planos de educação articulados com as diretrizes e metas do Plano Nacional; e também se levou em consideração a versão preliminar do Plano Estadual de Educação de 2014. O diagnóstico da realidade educacional municipal, em todos os seus níveis e modalidades, foi construído com base na legislação vigente do município, em sites oficiais, nas ações da Conferência Nacional de Educação 2010 (CONAE), bem como com o que determina o Plano de Desenvolvimento da Educação do país, instituído com base no Plano de Metas

Prefeitura Municipal de Brusque Praça das Bandeiras, 77-Centro -Fone: (47) 3251-1833 -88350-051-Brusque -SC“ Compromisso todos pela Educação”, e ainda com a CONAE 2014, que deliberou e apresentou um conjunto de propostas que subsidiará a implementação do Plano Nacional de Educação (PNE), com o objetivo de aproximar nosso olhar investigativo entre as metas propostas do PNE com as ações de gestão que estão sendo desenvolvidas no município de Busque. Importante destacar que o documento criado em 2014 pelo Congresso das Cidades também foi fonte de pesquisa para a realização do diagnóstico. Para a elaboração deste

documento, houve a liderança da Secretaria Municipal de Educação, envolvendo representantes que auxiliaram na articulação com todos os entes envolvidos na educação do município de Busque, a Equipe Técnica, instituída pela Portaria Nº 003/2015/SEME. As metas e estratégias contempladas no presente documento atendem igualmente às dez (10) diretrizes do Plano Nacional de Educação a saber:

a) erradicação do analfabetismo;
b) universalização do atendimento escolar;
c) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação;
d) melhoria da qualidade da educação;
e) formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade;
f) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública;
g) promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País;
h) estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do Produto Interno Bruto -PIB, que assegure atendimento às necessidades de expansão, com padrão de qualidade e equidade;
i) valorização dos (as) profissionais da educação;
j) promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

Este documento foi elaborado com base em um cronograma organizado pela equipe técnica e pelos colaboradores, o qual envolveu momentos de encontros presenciais se discussões no Ambiente Virtual de Aprendizagem –AVA MOODLE, bem como a respectiva disponibilização no site da Prefeitura Municipal de Brusque, para conhecimento possíveis sugestões oriundas de toda a comunidade brusquense, oportunizando e assegurando a Prefeitura Municipal de Brusque Praça das Bandeiras, 77-Centro -Fone: (47) 3251-1833 -88350-051-Brusque –SC legitimidade deste plano pormeio da consulta pública e, logo em seguida, sistematizando o documento final do PME

Após essa etapa, o documento foi encaminhado ao Executivo Municipal para elaboração do Projeto de Lei, para posterior encaminhamento à Câmara Municipal de Vereadores para ser aprovado, retornando ao executivo para a sua sanção. O Plano Municipal de Educação de Brusque preconiza o que está posto no Plano Nacional de Educação e, de forma resumida, tem como base os principais aspectos norteadores: a universalização, a qualidade do ensino, a formação e valorização dos profissionais, a democratização da gestão e o financiamento da educação. O Plano Municipal de Educação de Brusque aponta para uma Educação Plena, que contribua para a formação integral dos seus cidadãos, com uma visão de mundo, que dará condições para interagir na contemporanidade de forma construtiva, solidária, participativa e sustentável.

Nós no CEI Adelina Zen, na primeira reunião do ano, junto com todos os professores e demais funcionários organizamos o nosso calendário conforme já encaminhado pela SEME, como também nos organizamos com a nossa realidade. Temos como proposta dar continuidade ao projeto horta, como também o de contação de histórias, estes desenvolvidos pelas professoras de hora atividade. Com os recursos recebidos da contribuição dos pais que iremos receber, temos como proposta suprir as necessidades do CEI com compra de mercados, consertos, lâmpadas, telefone, aluguel de impressora e outros. Coma verba do PDDE, temos como meta compra de produtos que serão necessários para a continuidade do bom trabalho, sendo de custeio e capital. Após a organização para o ano letivo é marcada uma reunião com APP e Conselho Escolar para repassar a proposta para o ano. (segue em anexo o calendário)

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
ADELINA ZEN

ANEXO

REGIMENTO INTERNO DO CEI ADELINA ZEN

HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DO CEI

7h30 às 11h30

13h às 17h

Plantão –

7h15 às 11h45

12h50 à 17h15

ENTRADAS E SAÍDAS

O início das aulas 7h30min, os integrais poderão chegar até as 8h, os parciais tem uma tolerância de até as 0h10min. Caso a criança chegue fora deste horário pedimos a gentileza de conversar com a secretaria justificando a perda do horário.

Lembramos que a partir das 8h o portão será fechado e será apenas permitida a entrada da criança com motivo justificado. O CEI atende a partir das 7h15, 11h30 às 11h45 e após as 17h até 17h30 com plantão, somente aos alunos que os pais trouxerem declaração de trabalho, sendo carimbada pela empresa que trabalha, descrevendo que ambos os pais trabalham nos horários demonstrados.

SAÍDAS:

Caso o aluno tenha que sair antes do horário estipulado, pedimos que comuniquem na agenda ou por telefone.

A criança somente será entregue aos pais/ topiqueiros ou pessoas autorizadas conforme na ficha de matrícula. Em caso de pessoas não autorizadas previamente, por favor, comunicar na secretaria ou agenda com antecedência.

Caso contrário os pais deverão comunicar a secretaria ou as professoras.Os alunos da creche que os pais optaram em meio período, poderão vir buscá-los as 11h30min após o almoço ou após as 14h30. Aguardando na entrada do CEI.

Os alunos das turmas do parcial no período matutino serão liberados somente a partir das 11h20min e as turmas do parcial no período vespertino as 16h50min.

Conforme a Resolução CEB/CNE nº 5/2009, art.5º, § 6º, é considerada educação infantil em tempo parcial, a jornada de, no mínimo, quatro horas diárias e, em tempo integral, a jornada com duração igual ou superior a sete horas diárias, compreendendo o tempo total que a criança permanece na instituição.

FREQUÊNCIA

A criança que necessitar faltar por mais de três dias os pais deverão justificar por escrito (via agenda ou whatsApp), pessoalmente ou apresentando atestado médico.

A criança que frequenta turma integral que faltar 30 dias consecutivos, sem justificativa perderá a vaga.

A criança que frequenta turma parcial que faltar 5 dias consecutivos ou 7 dias alternados, sem justificativa a Unidade Escolar tomará as medidas cabivéis, como ligações para as famílias, visitas a residência, e encaminhamento no Sistema APOIA, visto que as crianças se encontram em idade obrigatória.

AGENDA E GRUPO NO APLICATIVO WHATSAPP

A agenda escolar deverá vir diariamente na mochila, pois é o meio de comunicação entre escola e família. Os avisos enviados deverão ser ASSINADOS, para que se confirme que foram lidos. Lembramos que a agenda é um material de extrema importância, não deixe que a criança desenhe e/ou rasgue as folhas e capas. Favor PREENCHER OS DADOS PESSOAIS e atualizar sempre os contatos.

Cada turma terá um grupo no aplicativo WhatsApp, sendo mais um meio de comunicação entre escola e família.

VESTUÁRIO E PERTENCES

Em todos os pertences da criança deverá constar o nome para não haver trocas e nem perdas. Ex.: Chupeta, chinelo, toalhas, lençol e fronha, brinquedos e roupas, entre outros.

ALIMENTAÇÃO

Quanto a alimentação, é enviado para casa um cardápio, orientado por nutricionista da Prefeitura. Em caso de alergia ou dieta alimentar prescrita pelo médico, deverá ser informado a direção ou coordenação. Não é permitido trazer lanche de casa e nem mamadeira. As crianças que ficarem em período integral terão direito ao café da manhã, almoço, lanche da tarde e ao final da tarde.

ANIVERSÁRIOS

Não há comemoração e festas individuais. Não podem ser trazidas guloseimas, conforme citado no item acima. A data será lembrada pela professora e colegas de turma, na sala de aula.

SAÚDE

Em caso de febre acima de 38º, indisposição (vômito, diarreia e outros) e acidentes durante as atividades do CEI, os pais serão comunicados imediatamente para buscarem a criança a fim de tomar as providências cabíveis. Caso apresente algum destes sintomas em casa, não trazer para o CEI. Em caso de doença infectocontagiosa, a criança deverá ficar em casa e será liberada para frequentar a escola, apenas com atestado médico, garantindo que não há risco de contágio.

MEDICAÇÕES

A professora somente medicará seu filho mediante receita médica atualizada.

PEDICULOSE (PIOLHO)

Os pais serão informados da necessidade da criança tratar-se para eliminar o parasita.

VISITAS

Em hipótese alguma será permitida a visita de desconhecidos sem a presença dos pais ou responsável pela criança. Pedimos que seja evitada a permanência de pais e familiares dentro da sala de aula em horário escolar, para não interferir no trabalho com as crianças. Em caso de pais divorciados, trazer o documento de quem possui a guarda.

ATENDIMENTO AOS PAIS

Caso for preciso conversar com a professora ou coordenação pedagógica, pedimos a gentileza de ligar para o telefone do CEI (3351-5072) ou através do aplicativo WhatsApp para agendar um horário.

Para qualquer problema que ocorrer, dúvidas e esclarecimentos, estejam à vontade em procurar a direção ou responsável pela escola no momento.

Não é permitido contato via whatsapp, grupos de pais organizados pela escola e redes sociais.

AVALIAÇÃO E REUNIÕES

A avaliação será entregue a cada semestre, sendo disponibilizada também online. Quando necessário, os pais serão chamados para conversar com a coordenação pedagógica e professora, mediante agendamento.

PROFESSORA DE HORA ATIVIDADE

Nos dias de hora atividade, a professora regente estará em momento de estudo e preparação das aulas, haverá uma professora que estará acompanhando e desenvolvendo um trabalho com o grupo.

CONTRIBUIÇÃO SOCIAL

A contribuição social da APP é mensal e espontânea de R$30,00.

TELEFONES PARA CONTATO

Procure sempre anotar na agenda de seu filho/a, o número de telefone atualizado.

Atenciosamente,

Equipe Gestora do CEI Adelina Zen

_____

Assinatura dos pais ou responsáveis:

CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL
ADELINA ZEN

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - SEME 2023

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1 - Confraternização Universal
20 - Retorno adms,monitores e serviços gerais
27 - Retorno dos Professores e Coordenadores
30 a 3 - Semana de Formação

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

14 Dias Letivos

6 a 7 - Organização da Escola
8 - Início das aulas
20 - Carnaval (Feriado Municipal)
21 - Ponto Facultativo

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

23 Dias Letivos

6 a 10 - Semana Combate à Violência contra mulher
8 - Dia Internacional da Mulher
20 a 24 - Semana da água
28 - Dia do Monitor Escolar
31 - Data final postagem 1º planejamento Fund

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

18 Dias Letivos

3 - Dia da Merendeira
7 - Sexta-Feira Santa
9 - Domingo de Páscoa
17 a 20 - Semana da Literatura Infantil
18 - Dia de Monteiro Lobato
21 - Dia de Tiradentes
24 a 28 - Parada Pedagógica Ed. Infantil
24 a 28 - Conselho de classe/reunião pedagógica

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

22 Dias Letivos

1 - Dia do trabalhador
8 a 12 - Semana da Família da Escola
11 - último dia de lançamento de notas 1º tri
12 - Término do 1º trimestre
15 - Início do 2º Trimestre
15 a 26 - 1ª Sondagem Pedagógica
15 a 26 - Avaliação Diagnóstica Aprende+ 1º tri
29 a 31 - Entrega de Boletins
31 - Data final postagem 2º planejamento Fund

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

20 Dias Letivos

5 - Dia Mundial do Meio Ambiente
5 a 9 - Semana do Meio Ambiente
8 - Corpus Christi
9 - Ponto Facultativo

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

13 Dias Letivos

8 - Fim do 1º Semestre da Ed Infantil
17 a 19 - Entrega de Relatórios Ed. Infantil
20 a 21 - Formação continuada
20 a 28 - Recesso Escolar- Alunos
24 a 28 - Recesso Escolar- Professor/Coordenador
31 - Reunião Pedagógica

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

22 Dias Letivos

4 - Aniversário de Brusque
7 a 11 - Semana da Família na Escola
21 a 25 - Semana da Diversidade e Inclusão
22 - Dia do Coordenador Pedagógico
25 - Conselho em Ação (Anos Finais)
28 - Conselho em Ação (Anos Iniciais)
28 a 31 - Parada Pedagógica Ed. Infantil
31 - Término do 2º trimestre

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

20 Dias Letivos

1 - Início do 3º Trimestre
1 a 7 - Semana da Pátria
1 a 7 - Despertar Ambiental e Desastre Naturais
4 a 15 - Avaliação Diagnóstica Aprende+ 2º tri
4 a 15 - 2ª Sondagem Pedagógica
6 - último dia de lançamento de notas 2º tri
7 - Independência do Brasil
8 - Ponto Facultativo
11 a 15 - Entrega de Boletins
15 - Data final postagem 3º planejamento Fund
21 - Dia da Árvore
25 a 29 - Semana Objetivos de Desenvolvimento Sust
Agente Adm.

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

20 Dias Letivos

1 a 31 - Resgate da Cultura Germânica
1 a 31 - Saúde e Segurança nas escolas
12 - Nossa Senhora Aparecida
13 - Ponto Facultativo
15 - Dia do professor
16 - Dia Mundial da Alimentação
28 - Dia do Servidor Público
29 - Dia Nacional do Livro

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19 Dias Letivos

2 - Finados
3 - Ponto Facultativo
6 a 10 - Rematrículas
12 - Dia do Gestor Escolar
13 a 17 - Novas Matrículas
13 a 17 - Semana da Dislexia
15 - Proclamação da República
20 - Dia Nacional da Consciência Negra
20 a 1 - 3ª Sondagem Pedagógica
20 a 1 - Avaliação Diagnóstica Aprende+ 3º tri
27 a 1 - Treinamento com Defesa Civil nas Escolas

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

11 Dias Letivos

4 - Conselho de Classe (Anos Finais)
4 a 8 - Parada Pedagógica Ed. Infantil
5 - Conselho de Classe (Anos Iniciais)
7 - Confraternização 9º ano
8 - Fim do 2º Semestre da Ed Infantil
8 - último dia de lançamento de notas 3º tri
11 a 15 - Entrega de Relatórios Ed. Infantil
15 - Entrega de Avaliações
15 - Último dia Letivo para alunos
20 - Último dia de trabalho
25 - Natal

Total de 201 dias letivos | **1º Trimestre 63 dias** | **2º Trimestre 68 dias** | **3º Trimestre 70 dias**

C.E.I. Adelina Zen - 2023

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

20 - Retorno Gestor(a), Ag.serv.gerais e Moni
26 - Reunião Diretores
27 - Retorno dos Profºs e Coordenadora
27 - Formação diretores na Unifebe(vesp.)
31 - Formação: Local Raio de Sol I(vesp.)

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

14 Dias Letivos

1 a 28 - Mural - Monitoras
2 - Formação: Local Raio de Sol I(vesp.)
6 - Reunião Pais Infantil I e II às 19 horas
7 - Reunião Pais Pré I e II às 19 horas
8 - Iníco das aulas
20 - Ponto Facultativo
21 - Carnaval (Feriado Municipal)

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

23 Dias Letivos

1 a 31 - Mural - Professora Michele
20 a 24 - Semana da Água
28 - Homenagem Dia do Monitor Escolar

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

18 Dias Letivos

1 a 30 - Mural - Coletivo (professoras)
3 - Homenagem Dia da Merendeira
3 a 28 - Apresentação Cultural - Monitoras
7 - Feriado - Sexta Feira Santa
9 - Páscoa
18 - Dia de Monteiro Lobato
21 - Feriado - Tiradentes
26 - Aniversário do CEI - 25 Anos - 19 horas
26 - Aniversário do CEI-25 Anos-9 h bolo cças
28 - Reunião Pedagógica

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

22 Dias Letivos

1 a 31 - Mural - Secretaria
1 a 31 - Apresentação Cultural - Tânia(profª)
1 - Dia do Trabalhador - Feriado

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

20 Dias Letivos

1 a 30 - Mural - Professora Carla
1 a 30 - Decoração Coletiva - Festa Junina
1 a 30 - Apresentação Cultural - Vanisia(profª)
5 - Dia Mundial do Meio Ambiente
5 a 9 - Semana do Meio Ambiente
8 - Feriado - Corpus Christi
9 - Ponto Facultativo
23 - Festa Junina (interna)

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

13 Dias Letivos

3 a 31 - Apresentação Cultural-Fran e Rose(profª)
3 a 31 - Mural - Professora Karina
17 a 19 - Entrega de Relatórios Ed. Infantil
20 a 21 - Formação Continuada
20 a 28 - Recesso Escolar - Alunos
24 a 28 - Recesso Escolar-Profº e Coordenador
31 - Retorno das crianças, profº e coord.

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

22 Dias Letivos

1 a 31 - Mural - Professora Fran e Rose
1 a 11 - Lançar "Ação entre Amigos"
4 - Aniversário de Brusque
19 - Com a Família no Zoobotânico-matutino
21 a 25 - Palestra sobre inclusão
22 - Homenagem Dia do Coordenador
28 - Parada Pedagógica

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

20 Dias Letivos

1 a 29 - Mural - Professora Tânia
1 a 29 - Apresentação Cultural - Michele
1 a 7 - Visita do Pré I e II ao Tiro de Guerra
7 - Feriado - Independência do Brasil
8 - Ponto Facultativo
11 - Família na escola/Sorteio da Ação...
21 - Dia da Árvore
30 - Homenagem Dia da Secretária

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

20 Dias Letivos

1 a 31 - Mural - Luciane Coordenadora
2 a 31 - Apresentação Cultural - Karina
6 - Festa para os Professores-Local externo
12 - Feriado-Nossa Sra.Aparecida
13 - Ponto Facultativo

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19 Dias Letivos

1 a 30 - Mural - Professora Vanisia
1 a 30 - Apresentação Cultural - Carla
2 - Feriado - Finados
3 - Ponto Facultativo
12 - Dia do Gestor Escolar
15 - Feriado - Proclamação da República

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

11 Dias Letivos

1 a 15 - Decoração Coletiva - Natal
1 a 15 - Apresentação Cultural - Vanessa
1 a 15 - Receber o Papai Noel da Mega Motos
7 - Festa com o Papai Noel
8 - Parada Pedagógica
11 a 15 - Entrega de Relatórios Ed. Infantil
20 - Festa de Natal Funcionários-externo

Total de 201 dias letivos | **1º Trimestre 63 dias** | **2º Trimestre 68 dias** | **3º Trimestre 70 dias**

Atualmente o CEI Adelina Zen continua recepcionando as crianças no portão. onde uma servidora disponibiliza o álcool 70% para higienizarão das mãos, de todas as pessoas que entram no CEI Mantivemos a entrada, passando pelo pátio, refeitório e se dirigindo para a sala de aula. E a saída pelo corredor, passando pelo portão lateral, assim evitando aglomeração nos espaços. Algumas famílias acompanham a criança até a sala, geralmente das crianças bem pequenas, já as crianças pequenas, na grande maioria desempenham sua autonomia se dirigindo sozinhas até a sala.

Em todas as entradas dos espaços, seja das salas de aula ou seja do refeitório, dispomos de dispenser de álcool em gel para a higienizarão constante das mãos.

A partir da nova portaria, fica facultativo o uso de máscaras, algumas famílias optaram por continuar usando e alguns servidores também optaram, esses realizam a troca a cada 2 horas, ou quando necessário.

Diante da nova realidade, estamos fazendo uso do refeitório, duas turmas por vez, bem como utilizando o buffet para que as crianças façam o self service.

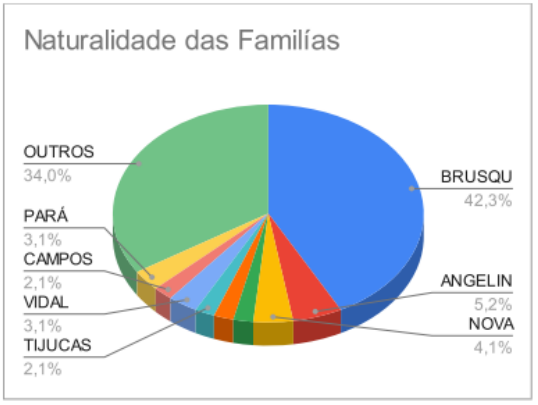
Os brinquedos e parque são higienizados com álcool 70% ou substância similar a cada uso.

9.1 Atualização da Proposta de avaliação institucional 2023

No inicio do ano de 2023 foi encaminhado às famílias do CEI Adelina Zen, um questionário contendo 16 perguntas para os pais responderem e enviarem novamente à escola. De acordo com este questionário, foi possível atualizar e constatar que a maioria das famílias das crianças que frequentam o CEI Adelina Zen são naturais de Brusque. As demais vieram de outras cidades do estado de Santa Catarina, como também de outros estados do Brasil.

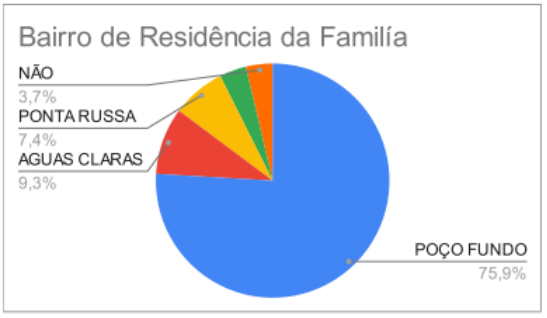
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
BRUSQUE	41	42,27%
ANGELINA	5	5,15%
NOVA TRENTO	4	4,12%
MAJOR GERCINO	2	2,06%
SÃO PAULO	2	2,06%
TIJUCAS	2	2,06%
VIDAL RAMOS	3	3,09%
CAMPOS NOVOS	2	2,06%
PARÁ	3	3,09%
OUTROS	33	34,02%
NÃO RESPONDERAM	0	0,00%
Total Participantes	97	



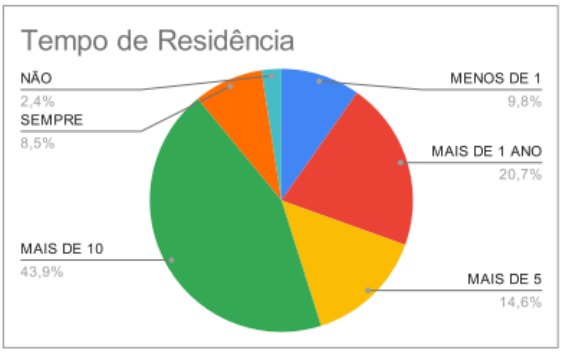
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
POÇO FUNDO	41	75,93%
AGUAS CLARAS	5	9,26%
PONTA RUSSA	4	7,41%
OUTROS	2	3,70%
NÃO RESPONDERAM	2	3,70%
Total Participantes	54	



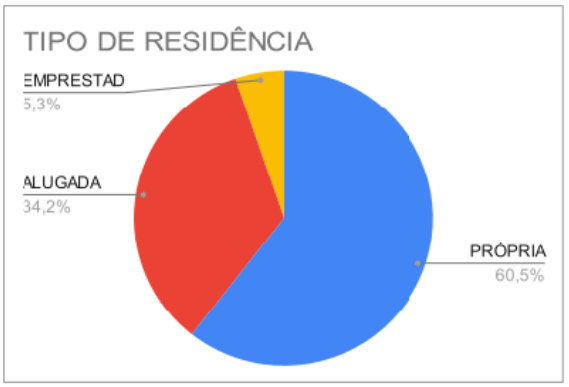
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
MENOS DE 1 ANO	8	9,76%
MAIS DE 1 ANO	17	20,73%
MAIS DE 5 ANOS	12	14,63%
MAIS DE 10 ANOS	36	43,90%
SEMPRE	7	8,54%
NÃO RESPONDERAM	2	2,44%
Total Participantes	82	



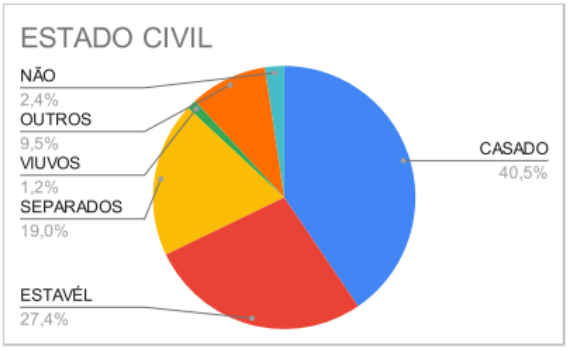
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
PRÓPRIA	46	60,53%
ALUGADA	26	34,21%
EMPRESTADA	4	5,26%
NÃO RESPONDERAM	0	0,00%
Total Participantes	76	



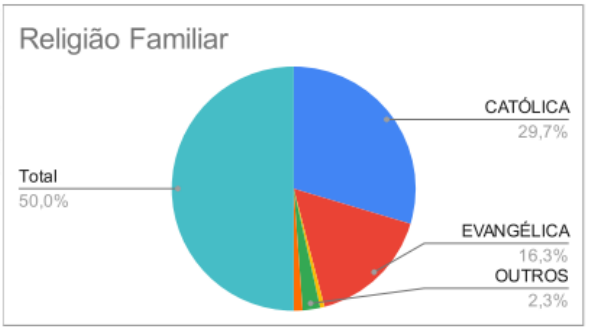
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
CASADO	34	40,48%
ESTAVÉL	23	27,38%
SEPARADOS	16	19,05%
VIUVOS	1	1,19%
OUTROS	8	9,52%
NÃO RESPONDERAM	2	2,38%
Total Participantes	84	



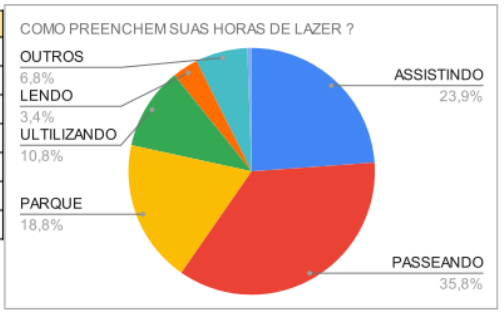
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
CATÓLICA	51	59,30%
EVANGÉLICA	28	32,56%
PROTESTANTE	1	1,16%
OUTROS	4	4,65%
NÃO RESPONDERAM	2	
Total Participantes	86	



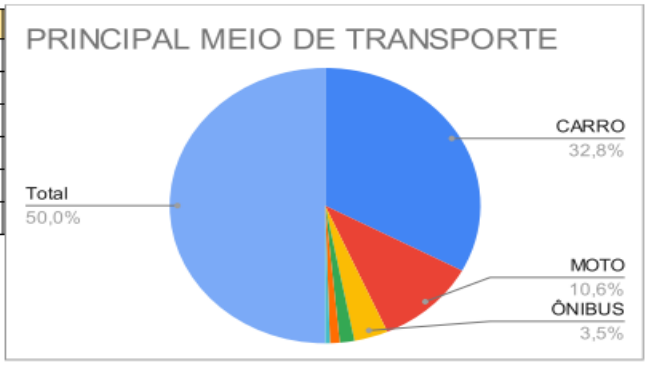
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
ASSISTINDO TV/CINEMA	42	23,86%
PASSEANDO COM A FAMILÍA	63	35,80%
PARQUE	33	18,75%
ULTILIZANDO REDE SOCIAIS/JOGOS	19	10,80%
LENDO	6	3,41%
OUTROS	12	6,82%
NÃO RESPONDERAM	1	0,57%
Total Participantes	176	



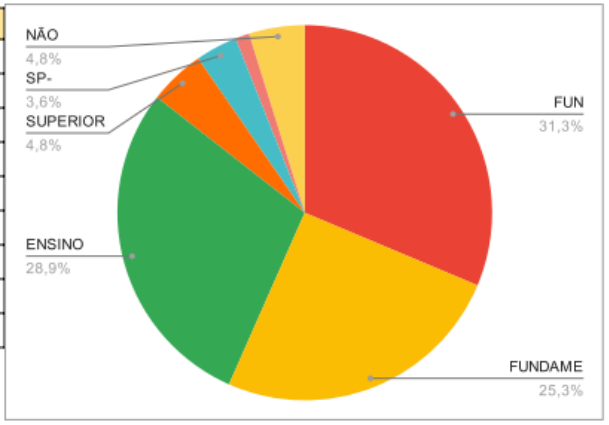
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
CARRO	65	65,66%
MOTO	21	21,21%
ÔNIBUS	7	7,07%
BICICLETA	3	3,03%
OUTROS	2	2,02%
NÃO RESPONDERAM	1	1,01%
Total Participantes	99	



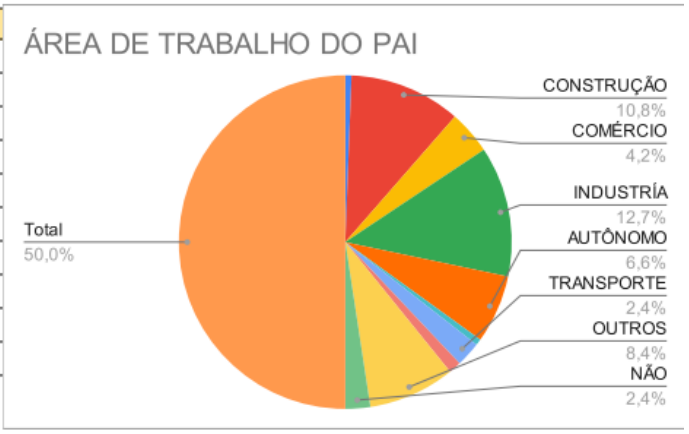
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
ANALFABETO	0	0,00%
FUNDAMENTAL INCOMPLET	26	31,33%
FUNDAMENTAL COMPLETO	21	25,30%
ENSINO MÉDIO COMPLETO	24	28,92%
SUPERIOR INCOMPLETO	4	4,82%
SUPERIOR COMPLETO	3	3,61%
PÓS GRADUAÇÃO	0	0,00%
OUTROS	1	1,20%
NÃO RESPONDERAM	4	4,82%
Total Participantes	83	



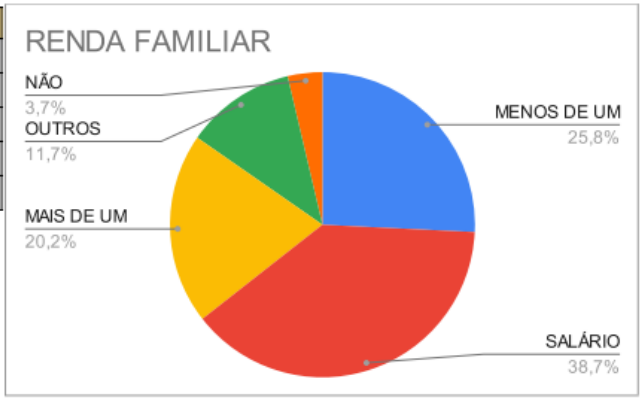
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
EDUCAÇÃO	1	1,20%
CONSTRUÇÃO CIVIL	18	21,69%
COMÉRCIO	7	8,43%
INDUSTRÍA	21	25,30%
AUTÔNOMO	11	13,25%
DO LAR	1	1,20%
TRANSPORTE	4	4,82%
MECÂNICA	2	2,41%
OUTROS	14	16,87%
NÃO RESPONDERAM	4	4,82%
Total Participantes	83	



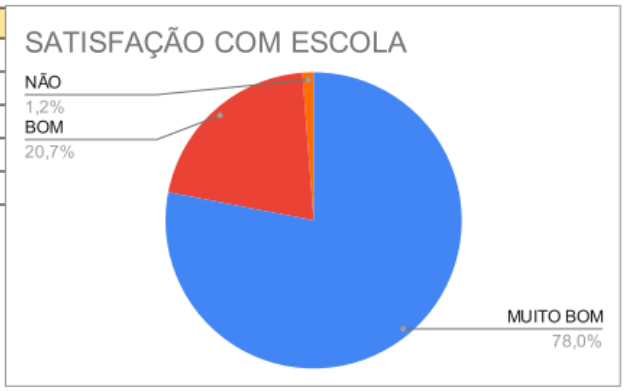
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
MENOS DE UM SALÁR	42	25,77%
SALÁRIO MINÍMO	63	38,65%
MAIS DE UM SÁLARIO	33	20,25%
OUTROS	19	11,66%
NÃO RESPONDERAM	6	3,68%
	163	



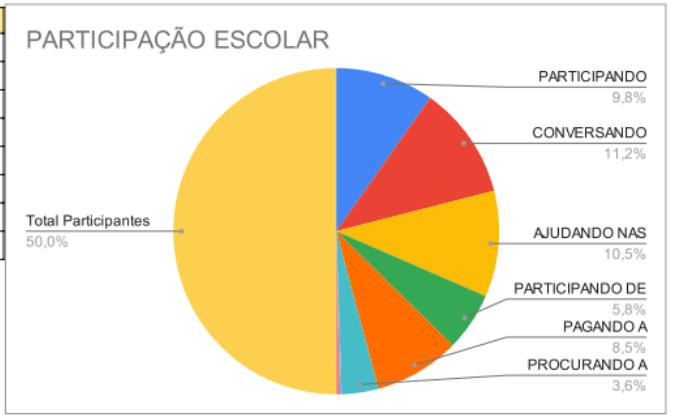
RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
MUITO BOM	64	78,05%
BOM	17	20,73%
REGULAR	0	0,00%
NÃO SATISFAZ	0	0,00%
NÃO RESPONDERAM	1	1,22%
Total Participantes	82	

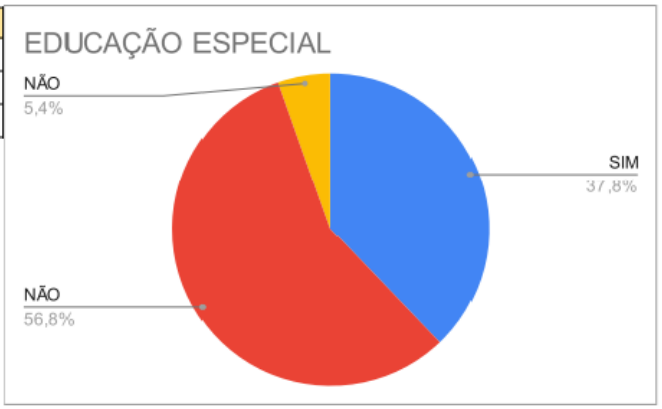


RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)

	Quantidade	Porcentagem
PARTICIPANDO DAS REUNIÕES	54	19,57%
CONVERSANDO COM OS PROFES	62	22,46%
AJUDANDO NAS TAREFAS ESCOL	58	21,01%
PARTICIPANDO DE EVENTOS	32	11,59%
PAGANDO A CONTRIBUIÇÃO	47	17,03%
PROCURANDO A EQUIPE GETORA	20	7,25%
OUTROS	1	0,36%
NÃO RESPONDERAM	2	0,72%
Total Participantes	276	



RESULTADO DA PESQUISA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL – 2023. 1)		
	Quantidade	Porcentagem
SIM	42	37,84%
NÃO	63	56,76%
NÃO RESPONDERAM	6	5,41%
	111	



Educar uma criança é um trabalho conjunto entre escola e casa. Todos possuem papéis importantes e indispensáveis!

Marianna Moreno

Bibliografia

BRASIL**,** Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros básicos de infraestrutura para instituições de educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2008. p. 45.

BRASIL**,** Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil**. Ministério da Educação.Secretaria de Educação Básica. Brasília. v.1:il.

BRASIL**,** Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil/** Ministério da Educação.Secretaria de Educação Básica - Brasília.v.2:il.

FARIA, Vitória Líbia Barreto de. **Currículo na Educação Infantil**: diálogo com os demais

elementos da Proposta Pedagógica. FARIA, Vitória; SALLES, Fátima (Orgs). 2. ed. [rev. e ampl.].São Paulo: Ática, 2012. p. 248.

FILHO, Junqueira; ANDRADE, Gabriel de. **Linguagens geradoras:** seleção e articulaçãode conteúdos em Educação Infantil. Porto Alegre: Mediação, 2011.p. 112.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação e Educação Infantil:** Um olhar sensível e reflexivo sobre a criança.Porto Alegre: Mediação, 2012. [rev. e ampl.]. p. 152.

MEC. **Indicadores da Qualidade na Educação Infantil**. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Brasília: MEC/SEB, 2009. p. 64.

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**. G249**. Proposta pedagógica da rede municipal: educação infantil. DIAS, Julica; SANTOS, Patrícia Helena dos; DIAS, Sanira Cristina (Orgs). Blumenau: Editora, 2010. p. 96.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017.