C.M.E.I ELSA BODENMULLER DE MARCHI I
Rua Adelina Debatin, 75 – Águas Claras - Brusque – SC
Fone: 3355-9848
E-mail: cmeielsamarchi1@educacao.brusque.sc.gov.br

PREFEITURA DE BRUSQUE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
ELSA BODENMÜLLER DE MARCHI I

Brusque (SC)

2024

PREFEITURA DE BRUSQUE

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Prefeito de Brusque.

ANDRÉ VECHI

Secretária Municipal de Educação

FRANCIELE MAYER

Diretora da Educação Infantil

BRUNA B. COELHO PEREIRA

Diretora do CMEI:

ANA CLÁUDIA SCHMITZ

Coordenadora Pedagógica:

PRISCILA DA SILVA SOUSA BARROZO

EQUIPE DE ELABORAÇÃO PPP da Unidade de Ensino

Centro Municipal de Educação Infantil Elsa Bodenmüller de Marchi I

Diretora:

Ana Cláudia Schmitz

Coordenadora:

Priscila da Silva Sousa Barrozo

Professores:

Adriana da Motta Martins Kohler

Cecília Neta de Jesus

Celina Sanches da Silva.

Gabrielle de Mello Bertoldi

Janaina Ventura Gelati

Luciana Regis Fiamoncini

Natally Cristina Henchen

Natiele Cassia Batisti

Regina Lepkoski da Silva

Monitoras:

Brenda Lezcano Barbosa

Charlene Voss Guerreiro

Francisca Rodrigues Silva

Giovana Beatriz Moreira Carginin

Ivanice Carmem Gallina

Marcela Daiane DA Avila Portel

Terezinha Rosa Martins

Agentes em Atividades de Educação:

Alcinaia Bastos Santarem

Idacilda Cristina Pedroso de Almeida

Luzinete Ferreira

Nilson de Oliveira

Viviane Fernanda Medeiros

APP CMEI ELSA BODENMULLER DE MARCHI I 2023/2024

PRESIDENTE	Jennifer Cristine Niquelatti
VICE PRESIDENTE	X
1ºTESOUREIRO	Gedália Brito Sampaio de Jesus
2ºTESOUREIRO	Sabrina Mafra
1º SECRETÁRIO	Laila Gabrielle Barreto Bitencourt Cerqueira
2ºSECRETÁRIO	Katlin Baptistotti Wanka
PRESIDENTE CONSELHO FISCAL	Ana Cláudia Schmitz
SUPLENTE	Luciene Amparo de Souza
1º CONSELHO FISCAL – REPRESENTANTE DE PROFESSORES	Luciana Regis Fiamoncini
2º CONSELHO FISCAL REPRESENTANTE DE PAIS	Jeferson Gameiro da Cunha
3º CONSELHO FISCAL REPRESENTANTE DE FUNCIONÁRIOS	Anelise Venturelli Santana
4º CONSELHO FISCAL REPRESENTANTE DE PAIS	Christiano Mariotti

CONSELHO ESCOLAR 2023/2024

REPRESENTANTE DE PAIS - PRESIDENTE	Patricia Cristina Pereira Lourenço
SUPLENTE	X
REPRESENTANTE DE PAIS	Jeferson Gameiro da Cunha
SUPLENTE	Christiano Mariotti
REPRESENTANTE DE PROFESSORES	Nayara Noemia do Espirito Santo Sapelli
SUPLENTE	Luciana Regis Fiamoncini
REPRESENTANTE DE FUNCIONÁRIOS	Anelise Venturelli Santana
SUPLENTE	Terezinha Rosa Martins

SUMÁRIO

Art. 2º - A Dimensão Situacional	06
I - Dados de identificação da Unidade Escolar	06
II - Diagnóstico da realidade	06-07
III - Caracterização da Unidade Escolar	08-09
Art. 3º - A Dimensão Conceitual	10
I - Concepção de Educação, Escola e Sociedade	11
II - Tendência Pedagógica	11
III - Princípios e Valores	12-13
IV - Objetivos dos níveis de ensino	14
V- Matriz Curricular	14-17
VI - Metodologia de Ensino	17-19
VII - Sistema de Avaliação do ensino-aprendizagem	20
VIII - Educação Integral	21-22
X - Atendimento Educacional Especializado (AEE)	23
XI - Programas e Projetos Pedagógicos	23-24
XII - Participação dos Pais ou Responsáveis Legais	24-25
XIII - Avaliação Institucional	25
XIV - Captação de Recursos	25
Art. 4º - A Dimensão Operacional	26
I - Calendário escolar	26-27
II - Horário de funcionamento	28
III - Planejamento de ações e metas	28-57
IV - Regimento interno	58-59
V – Plancon	59
VI - Proposta de avaliação institucional e pesquisa	59-68
Referências	69

Art.2º – A Dimensão Situacional

I – Dados de identificação da Unidade Escolar:

Nome: CMEI Elsa Bodenmüller De Marchi I

CNPJ: 02.123.033/0001-54

Endereço físico: Rua Adelina Debatin 75. Bairro Águas Claras - Brusque – SC.

Fone- (47) 3355-9848 - (47)96590733

Endereço eletrônico: e-mail: cmeielsamarchi1@educacao.brusque.sc.gov.br

Decreto: nº 7.252

INEP: 4232657.

II – Diagnóstico da realidade

A história da comunidade de Águas Claras começa com João Batista Rudolph, nascido na Alemanha em 24 de Janeiro de 1840, e com sua esposa Rosa Rau. Eles embarcaram num navio rumo ao Brasil, no dia 12 de janeiro de 1865. O objetivo deles aqui, no Brasil, era a busca de melhores condições de vida e, assim, fixaram-se na localidade do Ribeirão Águas Claras.

Após a saída dos primeiros imigrantes ingleses, a região ficou toda como terra devoluta, que por volta de 1870, a concessão das terras foi requerida no governo imperial pelo imigrante alemão João Batista Rudolph.

João era um comerciante bem-sucedido, hoteleiro e senhor de engenho de madeira. Como homem público se elegeu vereador nos tempos dos coronéis Guilherme Krieger e Carlos Renaux e atuou politicamente até a Proclamação da República, João teve cinco filhos: José Rudolph casou-se com Adelina Pinotti; Cristina casou-se com Guilherme Zierke; Rosa casou-se com Henrique Gelatti; Tereza casou-se com Amadeu Biduschi e Maria Madalena casou-se com Frederico Debatin João Batista e sua esposa eram pessoas muito católicas, porém na localidade onde o casal se estabeleceu não havia uma Igreja para orações em comunidade, e por isso João escolheu um tronco de madeira de boa qualidade e construiu uma Cruz muito bonita e grande, encontrou o melhor lugar para erguê-la, um morro alto e bem no meio de suas terras. Durante muitos anos a Cruz foi o marco da evangelização e de encontro entre as pessoas da comunidade, mais tarde uma igreja católica foi construída no local; hoje, Paróquia São Judas Tadeu.

Frederico Debatin e Maria Madalena tiveram oito filhos: Martin, Frederico, João, José, Francisco, Rosa, Josefina e Adelina. Estes netos de João Batista Rudolph tiveram uma importante

participação na construção da comunidade de Águas Claras, lotes de terras herdadas por eles foram mais tarde, repassadas para a comunidade em doação. A realidade do bairro de Águas Claras atualmente é bem diferente, devido à forte migração, todos os dias chegam pessoas de todas as regiões do país, mesclando essa comunidade com diversas culturas e religiões.

O Centro de Educação Infantil Águas Claras surgiu de uma necessidade do bairro para que os pais pudessem trabalhar fora e ter um lugar seguro para deixar seus filhos. Inaugurada no dia 22 de dezembro de 1996, denominada de creche Águas Claras, em um prédio que estava desativado; antes

era o posto de saúde. Em parceria comunidade/prefeitura, foram feitas algumas reformas, para atender à necessidade do momento.

O CMEI ganhou o nome de Creche de "Águas Claras" em homenagem ao bairro. Em março de 1997 dá início as suas atividades, recebendo primeiramente vinte e oito crianças na faixa etária de zero a quatro anos, todas em regime integral.

A partir de 4 de dezembro de 2000, conforme decreto 4623/2000, a escola passou a ser chamada de Centro de Educação Infantil Águas Claras. Esse Decreto altera a identificação dos estabelecimentos de ensino da Rede Municipal de Brusque. O bairro de Águas Claras, hoje, apresenta um crescimento acelerado e devido a constante migração para ampliar o atendimento de creche e atender às famílias que aqui chegam, no dia 12 de agosto de 2013, por meio do decreto nº 7.252, o então CEI Águas Claras passar a ser substituído pela nomenclatura de **Centro Municipal Elsa Bodenmüller De Marchi**, dividindo-se entre duas unidades de atendimento, com equipe gestora distintas, uma unidade de atendimento instala-se no CAIC Francisco Debatin; situado na Rua: Paulo Decker nº121 , atendendo oito turmas com crianças de 2 à 4 anos em período integral, o antigo CEI Águas Claras continuou no mesmo endereço, porém atendendo atualmente turmas com crianças de 06(meses) à 2 (anos), ficando assim denominado como CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I.

Os Centros Municipais de Educação Infantil Elsa Bodenmüller De Marchi I e II foram construídos pela Prefeitura Municipal de Brusque.

Os espaços foram projetados, a fim de favorecer o desenvolvimento das crianças de três anos, 11 meses e 29 dias, respeitando suas necessidades e capacidades. Os professores preparam o ambiente para que a criança possa aprender de forma ativa na interação com as outras crianças e com os adultos.

Atualmente, o **CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I** atende 62 crianças de 06 meses à 2 anos em período integral, 5 turmas de Berçário I e II, sendo 2 turmas de Berçário I e 3 de Berçário II. O quadro de funcionários é composto por uma diretora, uma coordenadora pedagógica, nove professoras, seis monitoras, duas merendeiras, três serventes e uma professora do AEE.

O espaço físico compõe-se de cinco salas de aula, uma secretaria, uma cozinha, um refeitório, três banheiros, sala de hora atividade, uma lavanderia, um pátio amplo com caixa de areia e dois parques externos sem cobertura.

Atualmente, o **CMEI Elsa Bodenmüller De Marchi II,** atende 168 crianças de 2 à 4 anos em período integral, 8 turmas de Infantil I e II, sendo 4 turmas de Infantil I e 4 turmas de Infantil II. O quadro de funcionários é composto por uma diretora, uma coordenadora, um agente administrativo, catorze professores, treze monitores II, duas merendeiras e quatro serventes e uma professora do AEE.

O espaço físico compõe-se de 1 sala de hora atividade, 1 secretária, 1 sala de direção, 1 sala de coordenação, 1 cozinha, 1 depósito, 1 lavanderia, 1 cozinha para funcionários, 1 refeitório, 1 sala de vídeo, 3 banheiros para adultos, 3 banheiros para crianças, 2 banheiros em sala de aula, 1 auditório, 2 corredores e 3 parques externos.

São três aulas de Educação Física Semanais, com uma profissional da área, em cada sala possui uma monitora II, para auxiliar as crianças em suas necessidades básicas do cotidiano.

III - Caracterização da Unidade Escolar:

Quadro de funcionários do CMEI ELSA Bodenmüller de Marchi I

FUNCIONÁRIOS	CARGO	FUNÇÃO	FORMAÇÃO	TURMA	TURNO	TIPO DE VÍNCULO
Ana Cláudia Schmitz	Diretora de Escola	Diretora	Pós graduada	Todas	Integral	Efetiva
Adriana da Motta Martins Kohler	Professora	Professora	Graduada em Pedagogia	BIIB	Integral	Contratado
Alcinaia Bastos Santarem	Aux. de serviços gerais	Merendeira	Cursando Pedagogia	Todas as salas	Integral	Contratado
Brenda Lezcano Barbosa	Monitora II de Inclusão	Monitora II de Inclusão	Cursando Pedagogia	BIIA	Integral	Contratado
Cecília Neta de Jesus	Professora	Professora	Pós graduada	BIA	Integral	Contratado
Celina Sanches da Silva	Professora de Hora Atividade	Professora de Hora Atividade	Pós graduada	BIA BIB	Integral	Contratado
Charlene Voss Guerreiro	Monitora II	Monitora II	Cursando Pedagogia	BIB	Integral	Contratado
Francisca Rodrigues Silva	Monitora II	Monitora II	Ensino médio completo	BIIA	Integral	Contratado
Gabrielle de Mello Bertoldi	Professora de Educação Física	Professora de Educação Física	Pós graduada	Todas as salas	Parcial	Contratada
Idacilda Cristina Pedroso de Almeida	Professora	Aux. de serviços gerais	Ensino fundamental completo	Todas as salas	Integral	Contratado
Ivanice Carmem Gallina	Monitora II	Monitora II	Ensino médio completo	BIA	Integral	Contratado
Janaina Ventura Gelati	Professora de Hora Atividade	Professora de Hora Atividade	Pós graduada	BIIA BIIB	Integral	Contratado
Luciana Regis Fiamoncini	Professora	Professora de hora Atividade	Pós graduada	BIIC	Integral	Efetiva

	de hora Atividade					
Luzinete Ferreira	Aux. de serviços gerais	Aux. de serviços gerais	Ensino fundamental incompleto	Todas as turmas	Integral	Contratado
Marcela Daiane DA Avila Portel	Monitora II	Monitora II	Cursando Pedagogia	BIIB	Integral	Contratado
Natally Cristina Henchen	Professora	Professora	Graduada em Pedagogia	BIIA	Integral	Contratado
Natiele Cassia Batisti	Professora	Professora	Graduada em Pedagogia	BIIC	Integral	Contratado
Nilson de Oliveira	Aux. de serviços gerais	Aux. de serviços gerais	Ensino Fundamental incompleto	Todas as turmas	Integral	Contratado
Priscila da Silva Sousa Barrozo	Coordenadora	Coordenadora	Pós graduada	Todas as turmas	Integral	Contratado
Regina Lepkoski da Silva	Professora	Professora	Graduada em Pedagogia	BIB	Integral	Contratado
Terezinha Rosa Martins	Monitora II	Monitora II	Cursando Pedagogia	BIIC	Integral	Efetiva
Viviane Fernanda Medeiros	Aux. de serviços gerais	Aux. de serviços gerais	Ensino Fundamental	Todas as Turmas	Integral	Contratada

O CMEI está inserido em uma comunidade escolar, que valoriza o ensino e o trabalho como formas de ascensão social e manutenção das famílias. A unidade está localizada num bairro considerado de classe média, porém atende a outros bairros próximos. Comunidade define-se como um grupo de pessoas que vive em um mesmo local, com interesses, culturas, costumes e realidades diversificadas. A Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica, sendo fundamental para o bom desenvolvimento da criança.

Art. 3º - A Dimensão Conceitual:

I - Concepção de Educação, Escola e Sociedade:

Primeira etapa da educação básica, oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de zero a cinco anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social. É dever do Estado garantir a oferta de educação infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção.

> As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:
> Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades.
> Políticas: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
> Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas culturais. (MEC, SEB, 2010, p. 16).

9 SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE BRUSQUE. **Diretrizes curriculares municipais**. Brusque: Prefeitura de Brusque, 2012.
10 ARTEMAGISTER. **Os cantinhos da educação infantil**. 2007. Disponível em: <http://artemagister.blogspot.com/2007/09/os-cantinhos-na-educao-infantil.html>. Acesso em: 13 ago. 2014.

A Educação infantil tem um papel muito importante na sociedade, pois estamos contribuindo para a formação da criança, cidadão participante do contexto social. Não podemos nos esquecer, porém, de que a família tem papel fundamental na vida da criança e é responsável pelos primeiros passos no processo de educar.

A Proposta Pedagógica da rede Municipal promove a prática de cuidar e educar garantindo os seis direitos de aprendizagens conforme propõem a BNCC. Na perspectiva da integração dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/linguístico e social da criança, promovendo também a interação, visando seu desenvolvimento nas diversas áreas de conhecimento. Todo esse trabalho desenvolvido é complementar à ação da família e a interação entre as duas instâncias sendo essencial para um trabalho de qualidade.

Ao iniciar o ano letivo pode ocorrer um período para adaptação de acordo com a necessidade de cada criança, promovendo o acolhimento dos filhos e pais, deixando-os seguros. Assim, no decorrer da vida da criança na instituição as professoras e equipe do CMEI estarão sempre dispostas a ouvir solicitações, sugestões, reclamações e elogios, porém em horários pré-estabelecidos com o professor e/ou equipe gestora. Os pais poderão ter acesso ao espaço escolar, sendo este um local de integração, que respeita as diferenças, construindo um ambiente de harmonia entre a instituição, pais e sociedade.

III - Princípios e Valores:

Missão do CMEI “Promover a formação educacional integral, em parceria com a comunidade escolar”. Proporcionar a sociedade brusquense uma educação de qualidade por meio de políticas públicas que assegurem o acesso e a permanência à educação básica, a inclusão social, ambiental e digital, possibilitando a construção da cidadania voltada a valorização do ser humano.

Visão do CMEI: Contribuir na formação da consciência voltada as gerações futuras, oferecendo as crianças e colaboradores á possibilidade de se desenvolverem, tornando-se cidadãos éticos e capazes de contribuir para evolução da comunidade a que pertence. Queremos uma escola democrática em que possamos através de nossa atitude, estimular a participação da família e da comunidade na construção de novas conquistas como seres humanos, aprendizes integrados as constantes mudanças, aberta e atuante em relação ao meio e a sociedade. Educar de forma integral buscando a formação de seus educandos com base em princípios pedagógicos de construção de conhecimentos e valores éticos e humanos, tornando-os cidadãos do mundo, capazes de sonhar, criar e se expressar, acompanhando o percurso das crianças nas diversas faixas etárias, por meio de qualidade de ensino e inovação constante.

Valores do CMEI:

Formação integral do ser humano;

Ética;

Diálogo;

Autonomia;

Solidariedade;

Qualificação e valorização dos profissionais de educação;

Excelência no processo de ensino/aprendizagem;

Conscientização Ambiental;

Valorização da família como parceira no processo educacional da criança;

Respeito à diversidade cultural;

Transparência e ética nas relações.

Princípios do CMEI:

A Educação Infantil do Município de Brusque apoia-se nos princípios citados nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (2010,p.16). As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios:

- Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Na observância das Diretrizes, a proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil visam garantir que elas cumpram plenamente sua função sociopolítica e pedagógica:

- Oferecendo condições e recursos para que as crianças usufruam seus direitos civis, humanos e sociais;
- Assumindo a responsabilidade de compartilhar e complementar a educação e cuidado das crianças com as famílias;
- Possibilitando tanto a convivência entre crianças e entre adultos e crianças quanto à ampliação de saberes e conhecimentos de diferentes naturezas;

- Promovendo a igualdade de oportunidades educacionais entre as crianças de diferentes classes sociais no que se refere ao acesso a bens culturais e às possibilidades de vivência da infância;
- Construindo novas formas de sociabilidade e de subjetividade comprometidas com a ludicidade, a democracia, a sustentabilidade do planeta e com o rompimento de relações de dominação etária, socioeconômica, étnico-racial, de gênero, regional, linguística e religiosa. Sabe-se que a Educação Infantil tem um papel fundamental no processo de desenvolvimento integral da criança, para isso é necessário respeitar esses princípios básicos, criando condições para que as crianças vivenciem, experimentem e reflitam sobre suas escolhas. Articular a esses princípios às ações pedagógicas que envolvem as interações e brincadeiras que levam a garantir os direitos de aprendizagem de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

As Diretrizes Nacionais para a Educação Infantil reforçam tal relevância em seu artigo 8º conforme apresenta a BNCC:

> A proposta pedagógica das instituições de Educação Infantil devem ter como objetivo principal promover o desenvolvimento integral das crianças de zero a cinco anos de idade garantindo a cada uma delas o acesso a processos de construção de conhecimentos e a aprendizagem de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, ao respeito, à dignidade, à brincadeira, à convivência e interação com outras crianças. (BRASIL, 2009, p.8)

Em todas as idades é de suma importância à parceria com a família e na Educação Infantil esse laço deveria estar firme, para que a criança se sinta segura e acolhida, sabendo valorizar o que lhe é proposto, crescendo com valores e conhecimentos necessários para se tornar um adulto íntegro e capaz de resolver seus conflitos.

Promover o desenvolvimento integral das crianças requer pautar ações em que os princípios éticos, estéticos e políticos demandem a valorização da autonomia, respeito aos direitos de cidadania e ordem democrática, bem como, a valorização da ludicidade e criatividade. Cabe às instituições de Educação Infantil, basear suas práticas pedagógicas nesses princípios.

IV - Objetivos dos níveis de ensino: Educação Infantil.

O CMEI tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos: físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e do meio onde convive.

> Sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivência, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói os sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (DCNEI,2010)

O Projeto Político Pedagógico está embasado na busca e na construção de uma educação plena, com o envolvimento de educadores, pais, educandos e funcionários, pois se sabe que há em nossas mãos cidadãos em formação e transformação, cabendo a nós garantir a qualidade dos serviços educacionais oferecidos às crianças.

Todos esses objetivos visam melhorar a qualidade de ensino e permitem o exercício ativo da cidadania

V- Matriz Curricular:

A convivência no CMEI é entre os profissionais, famílias, crianças e colegas. Os professores e todos que trabalham na instituição de educação infantil devem assumir uma postura profissional, fazendo transparecer em suas atitudes a identidade de pessoas cientes da relevância social do trabalho que realizam.

É fundamental que o CMEI proporcione um ambiente acolhedor para garantir uma educação infantil de qualidade e uma boa convivência, assim, dando frutos de respeito, alegria, amizade, de troca e da consideração entre todos, assim possibilitando um sucesso do trabalho em equipe. A unidade de Educação Infantil é um espaço de vivências, experiência e aprendizagens. Nela, as crianças socializam, brincam e convivem com a diversidade humana e cultural. A convivência com essa diversidade é enriquecida quando os familiares acompanham as vivências e as produções das crianças. Estando aberta a essa participação, a instituição de educação infantil aumenta a possibilidade de fazer um bom trabalho, uma vez que permite a troca de conhecimento entre familiares e profissionais em relação a cada uma das crianças. Assim, família e instituição, saberão mais sobre suas potencialidades, seus desenvolvimentos, seus gostos e suas dificuldades, sem dúvida, contribuindo para aprimorar o processo de cuidar e educar. A equipe do CMEI Elsa Bodenmüller De Marchi I está comprometida em proporcionar um atendimento de qualidade, produzindo bons resultados no ambiente escolar, na qual todos estão inseridos.

> [...] práticas pedagógicas devem ocorrer de modo a não fragmentar a criança nas suas possibilidades de viver experiências, na sua compreensão do mundo feita pela

> totalidade de seus sentidos, no conhecimento que constrói na relação intrínseca entre a razão e emoção, expressão corporal e verbal, experimentação prática e elaboração conceitual. As práticas envolvidas nos atos de alimentar-se, tomar banho, trocar fraldas e controlar os esfíncteres, na escolha do que vestir, na atenção aos riscos de adoecimento mais fácil nessa faixa etária, no âmbito da Educação Infantil não são apenas práticas que respeitam o direito da criança de ser bem atendida nesses aspectos, como cumprimento do respeito a sua dignidade como pessoa humana. Elas são também práticas que respeitam e atendem ao direito da criança de apropriar-se por meio de experiências corporais, dos modos estabelecidos culturalmente de alimentação e promoção de saúde, de relação com o próprio corpo e consigo mesma, mediada pelas professoras e professores que intencionalmente planejam e cuidam da organização dessas práticas. (BRASIL, 2009b, p. 10).

A dimensão pedagógica do CMEI é baseada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, Base Nacional Comum Curricular e Proposta Pedagógica Municipal. Na qual a ação mediadora implica em projetar o futuro a partir de recortes do cotidiano, em delinear a continuidade da ação pedagógica, respeitando a criança em seu desenvolvimento e sua espontaneidade. Através dos campos de experiências; o eu o outro e nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; fala, pensamento e imaginação; espaço, tempos, quantidades, relações e transformações. Ressalta-se também, os seis direitos de aprendizagem:

→ **Conviver** com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

→ **Brincar** cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

→ **Participar** ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

→ **Explorar** movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

→ **Expressar,** como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

→ **Conhecer-se** e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Na qual a criança é protagonista de suas ações, ampliando suas vivências e experiências contribuindo para o seu conhecimento e desenvolvimento, sendo o professor o mediador dessas propostas.

> [...]a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivência, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, fantasia, deseja, apresenta, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura. (Resolução CNE/CEB, 2009, p. 1).

Currículo é o modo de organizar as práticas educativas, refere-se aos espaços, a rotina, aos materiais que disponibilizamos para as crianças dos grupos etários (bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas) das competências gerais que lhes serão proporcionadas, o modo como vamos recebê-la, nos despedir delas, trocá-las e alimentá-las durante seu período na instituição. A maneira como oferecemos todas essas práticas têm por trás um conjunto de concepções e ideias sobre a finalidade da educação infantil. Ele é vivido permanentemente pelos sujeitos em seu processo de educação, por meio das condições e contextos concretos, para isso, as Diretrizes Curriculares Municipais estão ancoradas nas abordagens sociointeracionistas de Piaget e Vygotsky. Cabe salientar que, ao propor um diálogo teórico entre esses dois autores se buscou desmitificar a não aproximação entre os mesmos para a fundamentação das ações, e ainda na Teoria da Enunciação defendida por Bakhtin, na qual o autor postula que a alteridade define o ser humano, já que o outro é imprescindível para sua concepção é impossível pensar no homem fora das suas relações que o ligam ao outro.

O currículo da Educação Infantil é um conjunto de experiências culturais, de cuidados relacionados aos saberes e conhecimentos, intencionalmente lecionadas e organizadas pelos profissionais da Educação Infantil, para serem vivenciadas pelas crianças. É permeado pelas linguagens e abrange a saúde, a vida social, a música, as diversas possibilidades das artes plásticas, convívio e interação com a natureza ou mundo que os cerca, a observação e o comentário espontâneo da experiência, a fantasia, imaginação através ou por meio da Literatura, a formação de hábitos indispensáveis à vida, a comunicação da linguagem oral relacionada a situações e conhecimento de si e do outro no meio em que está inserido.

Portanto, uma educação que parte das necessidades e interesses da criança, que tem como eixos as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil, devem ter como eixos norteadores as brincadeiras e interações. A rede municipal de Brusque, na qual o CMEI Elsa está inserido, adota a proposta pedagógica da rede municipal de educação de Brusque, pautado na BNCC, possibilitando aos profissionais que nessa rede de educação trabalham uma reflexão voltada à sua prática.

O trabalho pedagógico é organizado com base na carta de intenções, que é revisitada semestralmente. Seguida por projetos pedagógicos, elaborados mediante as necessidades e interesses de cada grupo, e conforme calendário anual determinado pela secretaria de educação. O planejamento é feito por sequências didáticas semanais, tendo como referência a BNCC e a proposta pedagógica do município de Brusque.

VI - Metodologia de Ensino:

A infância é um período da vida do ser humano que vai do nascimento à puberdade, destinado não só ao desenvolvimento físico do indivíduo, como também seu desenvolvimento intelectual e social. É na infância que os sujeitos se aprimoram para a vida.

Segundo os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, desde que a criança nasce ela possui um papel social embasado na dialética história x cultura da sociedade em que se encontra inserida, “a criança, não é uma abstração, mas um ser produtor e produtivo da história e da cultura”. Nesse contexto, a educação infantil vem proporcionar o brincar como vivências que começa desde seu nascimento no âmbito familiar, em um primeiro contato com a família e vai se ampliando nas relações com o outro, por isso adotamos o brincar como prática pedagógica, sendo um recurso que pode contribuir não só para o desenvolvimento infantil.

> [...]O brinquedo fornece ampla estrutura básica para mudanças das necessidades e da consciência. A ação da esfera imaginativa, numa situação imaginária, a criação das interações voluntária e a formação dos planos da vida real e motivações volitivas – tudo aparece no brinquedo, que se construiu assim, no mais alto nível de desenvolvimento pré-escolar. A criança desenvolve-se, essencialmente, através da atividade de brinquedo. Somente neste sentido o brinquedo pode ser considerado uma atividade condutora que determina o desenvolvimento da criança. (VYGOTSKY, 1991, p.117).

Por isso, brincar não é apenas ter um momento reservado para deixar a criança à vontade em um espaço com ou sem brinquedos, e sim um momento em que podemos ensinar e aprender muito com elas. A proposta lúdica permite que a criança se prepare para a vida. Observamos, desse modo, que a vida da criança gira em torno do brincar, é por essa razão que nós professoras

utilizamos a brincadeira na educação; por ser uma peça importante na formação da personalidade, porque é nos momentos de faz de conta que ela altera os significados dos objetos, expressando os seus sonhos e necessidades, situação ou experiências vivenciadas tornando uma forma de o de conhecimento. Isso possibilita ao perceber que as crianças usam as brincadeiras como uma forma de expressão, demonstrando por elas vivências significativas na sua vida. É de extrema importância que o professor interaja com as crianças, que dialogue com elas e respeite as suas formas de brincar, oferecendo-lhes brinquedos adequados e que estejam sempre ao alcance.

Nesse contexto, o CMEI Elsa B. De Marchi I proporciona às crianças não somente os cuidados necessários ao desenvolvimento biológico, mas oportuniza espaços e suporte no processo de aprendizagem preparando as crianças para as próximas etapas da vida.

Trabalhar com Educação Infantil requer práticas significativas, que promovam uma aprendizagem efetiva, propiciando resultados satisfatórios na vida das crianças. Desse modo, exige-se uma postura dinâmica no processo de ensino aprendizagem, procurando ter sempre como princípio conhecer os interesses e necessidades de cada criança, para que dessa forma, possa ser desenvolvida uma prática educativa adequada, sempre observando que a relação educação/infância deve ser um processo cultural, na qual a educação, por meio dos métodos, didáticas e técnicas coerentes, leve a criança a desenvolver relações de respeito mútuo, solidariedade, igualdade e autonomia. A equipe de professores do CMEI Elsa I ao planejar suas práticas busca criar condições por meio das quais possibilitam às crianças conhecerem, descobrirem e ressignificarem novos sentimentos, valores, ideias, costumes e papéis sociais, proporcionando, assim, o seu desenvolvimento integral, e para isso nossa prática está pautada no currículo mínimo[9], em que trabalhamos com os diversos tipos de linguagens, também adotamos os eixos norteadores das Diretrizes Curriculares Nacionais da educação infantil, que são as interações e brincadeiras. Segundo Abramowicz (1995, p. 56), “brincar fornece à criança a possibilidade de construir uma identidade autônoma, cooperativa e criativa”.

As atividades lúdicas fazem parte das práticas e do cotidiano das crianças na educação infantil, uma vez que a brincadeira é uma atividade educativa essencial, que faz parte da infância e deve ser levada para dentro da sala de aula, cabendo ao professor a organização dos espaços e do tempo no cotidiano do CMEI, e que vem ao encontro à sua prática pedagógica, auxiliando na interação e na construção de conhecimento da criança. Por isso, organizar a sala em espaços é, muito importante, pois favorece a movimentação das crianças e sua participação em atividades que venham ao encontro de seus interesses. Essa divisão atende ainda à própria diversidade das ações das crianças, que, em geral, alternam seu engajamento, em momentos diversos na busca de satisfação de suas necessidades de desenvolvimento. Segundo Kramer (1998):

> A utilização de cantinhos na sala de aula é de fundamental importância para o bom desenvolvimento da criança, pois assim os alunos terão a oportunidade de estudar em um ambiente propício para desenvolver suas habilidades de uma maneira prazerosa e lúdica

.[10]

Cf. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE BRUSQUE. **Diretrizes curriculares municipais**. Brusque: Prefeitura de Brusque, 2012. ARTEMAGISTER. **Os cantinhos da educação infantil**. 2007. Disponível em: <http://artemagister.blogspot.com/2007/09/os-cantinhos-na-educao-infantil.html>. Acesso em: 13 ago. 2014.

Momentos em que as professoras e monitoras possibilitam as crianças escolherem o que fazer, criar suas brincadeiras, compartilhar com colegas e professoras o conhecimento adquirido, tornando, assim, seu aprendizado mais significativo. Para efetivação dos nossos objetivos, junto a proposta pedagógica da rede Municipal de Educação Infantil prevendo condições para o trabalho coletivo e para a organização de materiais, espaços e tempos prevendo que assegurem:

- A educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;
- A indivisibilidade das dimensões expressivo motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;
- A participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;
- O estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos
- que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;
- O reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;
- Os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;
- A acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/ superdotação;
- A apropriação pelas crianças das contribuições histórico-culturais dos povos indígenas, afrodescendentes, asiáticos, europeus e de outros países da América.

VII - Sistema de Avaliação do ensino-aprendizagem:

A proposta do CMEI, é que a avaliação do programa de educação infantil ocorra de forma contínua, com análise semestral das ações desenvolvidas na instituição. Definido como instrumento para análise e avaliação, o portfólio da turma com dados qualitativos do desenvolvimento da criança, tomando por referencial os objetivos e propostas estabelecidas para cada etapa de ensino descritos no tópico e no anexo sobre currículo deste PPP. Com base na proposta pedagógica e curricular do município expressos aqui, o professor elaborará sua carta de intenções, os planos semanais, projetos conforme calendário anual estabelecido pela rede municipal, além dos elaborados pelos professores dos quais são adaptados com a necessidade de cada turma e de acordo com a realidade dessa instituição.

De acordo com as Diretrizes Municipais, para a Rede Municipal de Brusque a avaliação é um instrumento de reflexão que se transforma em ação, um acompanhamento do processo de ensino aprendizagem constituído de um olhar observador e reflexivo que deve ser um meio para que o professor possa medir a eficácia do seu trabalho, reativar a aprendizagem e reelaborá-la. A avaliação deve compreender os diferentes modos de aprender, avaliar o processo de aprendizagem e não ações isoladas, constituindo-se em um meio de acompanhamento do desenvolvimento da criança, sem objetivo de seleção, classificação ou promoção.

Avaliar na educação infantil implica com um olhar sensível para as potencialidades da criança, não acontecendo somente na sala ou em algumas atividades, a observação deve acontecer em todos os aspectos, tais como o social, cognitivo e psicomotor, e em todos os espaços e momentos, brincadeiras, jogos, alimentação, higiene, parque, entre outros.

É importante observar os saberes que a criança já tem, para então organizar ações pedagógicas e brincadeiras que favoreçam o desenvolvimento. Nesse sentido, avaliar é observar o que a criança está fazendo para pensar o passo seguinte tornando o ato de avaliar uma importante ferramenta no fazer educativo.

O processo de avaliar implica em observar, refletir e registrar, sendo os registros do processo de desenvolvimento e aprendizagem uma forma das famílias conhecerem e acompanhar o trabalho realizado com as crianças no CMEI, sendo observado o desenvolvimento global delas. As observações são registradas em portfólios os quais são disponibilizados aos pais ou responsáveis no site Aluno On-Line (brusque.sc.gov.br) . Os portfólios são feitos semestralmente, conforme estipulado no calendário escolar.

VIII - Educação Integral:

Entende-se por Educação em tempo integral aquela em que a criança permanece no ambiente escolar no turno e contra turno. No Brasil, ele está sendo implantado, por meio do Programa Mais Educação, que prevê a ampliação da jornada e a organização curricular na perspectiva da educação integral. De acordo com as Diretrizes Curriculares Municipais tem como objetivo promover a ampliação de tempos, espaços, oportunidades educativas e o compartilhamento da tarefa de educar entre os profissionais de educação e outras áreas, as famílias e diferentes atores sociais, sob a coordenação da escola e dos professores.[13] Na educação em tempo integral o foco principal não é a ampliação do tempo escolar, mas valorizar além de outros conteúdos as atividades complementares, que contribuem para um desenvolvimento integral, como: atividades ao ar livre, artes plásticas, cênicas, entre outras. Todas as escolas precisam ser de educação integral, mesmo que não sejam de tempo integral. Trata-se de oferecer mais oportunidades de aprendizagem para todos os alunos. Como toda escola, a escola de tempo integral deve ter, entre outros objetivos:

1. Educar para e pela cidadania;
2. Criar hábitos de estudo e pesquisa;
3. Cultivar hábitos alimentares e de higiene;
4. Suprir a falta de opções oferecidas pelos pais ou familiares;
5. Ampliar a aprendizagem dos alunos além do tempo em sala de aula.

> A escola de tempo integral deve proporcionar estudos complementares e atividades de esporte, cultura, lazer, estudos sociais, línguas estrangeiras, cuidados de saúde, música, teatro, cultivo da terra, canto, ecologia, artesanato, corte e costura, informática, artes plásticas, potencializando o desenvolvimento da dimensão cognitiva e ao mesmo tempo afetiva e relacional dos alunos, entre outras. (GADOTTI, 2009, p.38).

[12] Este texto foi desenvolvido por Fernando Luís Merízio, Diretor de Tecnologia e Inovação – SEME/2014.

13 Cf. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO DE BRUSQUE. **Diretrizes curriculares municipais**. Brusque: Prefeitura de Brusque, 2012.

O Centro Municipal de Educação Infantil Elsa Bodenmüller de Marchi I atende o segmento de período integral. Em período integral atendemos turmas de Berçário I e Berçário II. Oferecemos atendimento para as turmas de período integral no horário de entrada das 7h30m às 08h e saída até às 17h. A organização diária obedece a uma rotina para os horários de alimentação e descanso. A prática pedagógica acontece em todos os momentos, pois se entende como linguagens a hora do sono, higiene, refeições e parque. Para uma aprendizagem significativa é necessário que os conteúdos sejam trabalhados dentro de um contexto e não como conteúdos soltos.

> A creche é o instrumento para conduzir ao conhecimento de práticas do cotidiano, é o local que coloca a criança em contato com a arte, a ciência, os experimentos, a emoção da descoberta – isso faz parte do currículo da creche, a prática de uma educação integral na qual se trabalha a totalidade humana, em cada criança ali presente.[14]

14 PAULO FREIRE. **Práticas de educação integral no ambiente da creche**. Disponível em: <http://sites.paulofreire.org/revistaunifreire/wp-content/uploads/sites/2/2013/10/Shirley_Cristina_dos_Santos_Arruda.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2014.

X - Atendimento Educacional Especializado (AEE):

A escola de educação infantil constitui-se como um espaço de "descobertas" para as crianças que integram seu território. Assim, cria-se uma “atmosfera” de aprendizagem alicerçada no respeito a singularidade e subjetividade de cada criança. Desta forma, ao considerar toda a diversidade humana a qual a escola abarca e ao assegurar o direito de "Educação para todos", a modalidade de Educação Especial corrobora na efetivação do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e na implementação das salas multifuncionais. Neste ínterim, os CMEIs Elsa Bodenmuller de Marchi I e II ofertam o Polo de Atendimento as crianças com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação (BRASIL, 2008) em caráter complementar/suplementar no integral e contraturno escolar não sendo substitutivo ao ensino regular.

Menciona-se que os Polos supracitados tem como objetivo a avaliação da criança, encaminhamentos intersetoriais (saúde, assistência social, Clínica Uni Duni Tê, Charlotte, AMA), orientação docente e intervenção precoce, quando não completados pelos referidos serviços citados acima. Destaca-se que o atendimento é ofertado no espaço do AEE fundamenta-se na teoria Inteligências Múltiplas (Gardner, 1995), bem como está baseado na Base Nacional Curricular Comum (2017) para a assegurar os direitos de aprendizagem “Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se” respeitando a singularidade do público-alvo. Também se constitui como eixo norteador da acessibilidade os três elementos que subsidiam o processo de inclusão dentro das instituições de ensino, sendo eles atitudinal, arquitetônica e metodológica interdependentes e fundamentais para a permanência da criança no ambiente escolar. Neste sentido entende-se por acessibilidade atitudinal a crença construída pelos professores acerca das deficiências e das Altas Habilidades/Superdotação, ou seja, de limitação ou potencialidades. Desta forma, tendo influência direta em sua ação pedagógica ocasionando frustração ou sucesso no desenvolvimento da criança. Entendem-se por acessibilidade arquitetônica a extinção de barreiras físicas no ambiente escolar.

Em relação a acessibilidade metodológica compreende-se com a quebra de barreiras na prática pedagógica, isto é a promoção de adaptação e flexibilização de currículo ou de material. Tendo vistas a tríade mencionada acima, cabe a professora do Atendimento Educacional Especializado “identificar, elaborar e organizar recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminem as barreiras para a plena participação das crianças”. Desta forma o AEE é uma mediação pedagógica especializada de caráter complementar ou suplementar que visa possibilitar por meio de atividades da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, metodologias diversificadas, comunicações suplementares e demais suportes escolares, aos estudantes público-alvo da educação especial.

XI - Programas e Projetos Pedagógicos:

O CMEI promove atividades de pesquisa em campo (passeios na frente da escola explorando a paisagem e ar puro) que estejam em contexto com as atividades realizadas em sala de aula. Durante o ano letivo, de acordo com o calendário anual (anexo 1) e respeitando a LDB (carga horária mínima de oitocentas hora/ano, ou 200 dias letivos), o CMEI desenvolve diversos projetos que instigam a curiosidade das crianças, estimula o seu desenvolvimento e promove a participação da família no processo educativo. A “Literatura” está presente no dia a dia das crianças, seja pela leitura feita pelos professores e pelo manuseio de livros. Sabe-se que o contato com os livros promove o

desenvolvimento da criatividade, comunicação e das expressões corporais, além de inserir as crianças em um ambiente que promova e revele aprendizagens.

O projeto “A Arte de Contar, Cantar para Encantar”, desenvolvido pelas professoras de hora atividade, exploram diferentes tipos de literatura, cantadas e contadas, realizando atividades pedagógicas para tornar mais significativo para as crianças, finalizando com uma apresentação artística. Seguindo o calendário anual da SEME é realizado momentos com a participação das famílias, crianças e servidores, proporcionando a interação dos mesmos através de momentos lúdicos. Com relação aos avanços das preocupações com o meio ambiente o CMEI, acompanhado da família e comunidade, procura elaborar atividades e ações que despertem nas crianças o interesse em cuidar, preservar, e economizar os recursos naturais.

A “Semana da Água” visa mostrar as crianças a importância da mesma na vida cotidiana de todos e como podemos preservá-la de forma consciente e prática, através de atividades específicas. As atividades são enfatizadas na data, porém trabalhadas todos os dias na rotina das crianças.

A atividade esportiva precisa ser estimulada diariamente, promovendo a saúde e o bem-estar, e as crianças devem ter o prazer de praticar, além das aulas de educação física, a instituição participa do “Dia do Desafio” para que essa prática se torne prazerosa e divertida.

O Dia da Família no CMEI é uma iniciativa voltada para fortalecer os laços entre a escola e as famílias das crianças que frequentam o centro de educação infantil. Esse dia promove diversas atividades e interações, incluindo: Interação entre famílias e educadores: Compartilhamento de informações: Participação em atividades conjuntas: Diálogo e troca de experiências: Valorização da participação da família na educação.

O Chá Literário é um evento que promove o gosto pela leitura e pela literatura desde a infância, além de proporcionar momentos de integração entre crianças, famílias e educadores. Esse evento promove diversas atividades e benefícios, incluindo: oferecer uma oportunidade para expor as crianças a diferentes tipos de livros, histórias e gêneros literários, incentivando o interesse pela leitura desde cedo, desenvolvimento da oralidade, interação familiar onde envolve a participação das famílias, que podem acompanhar as crianças no evento, compartilhar momentos de leitura e participar das atividades propostas. Fortalecendo o vínculo entre CMEI e a comunidade, promovendo uma parceria colaborativa no processo educativo das crianças.

A brincadeira e a música estão inseridas no contexto da criança diariamente, porém na “Semana da Criança” as professoras procuram enfatizar ainda mais o mundo da imaginação com brincadeiras e atividades diferenciadas proporcionando momentos de lazer e interação entre as turmas.

XII - Participação dos Pais ou Responsáveis Legais:

Os pais têm muita importância na educação dos filhos, pois são responsáveis por legitimar ou rechaçar conhecimentos e valores adquiridos pelas crianças no processo civilizatório. Exercem, portanto, importante mediação na relação da criança com o mundo.

A família consegue alinhar a rotina, acompanhar o desenvolvimento da criança e ajudá-la melhor. Já a escola ao trazer para o diálogo os saberes, contradições, memórias e os valores das famílias e comunidade, reafirma a opção de adotar a perspectiva da educação e crescimento de um ser humano integral.

Constitui finalidade específica da Associação de Pais e Professores a integração do CMEI x Comunidade em termos de conjugação de esforços, articulação de objetos e harmonia de procedimento, o que se caracteriza principalmente pôr:

a) Estimular a transformação do CMEI em Centro de Integração e Desenvolvimento comunitário, por meio da participação da família do CMEI e do CMEI na comunidade;

b) Promover a aproximação e cooperação entre pais e professores de modo a interessarmos membros da comunidade pelas atividades escolares e o CMEI pelas atividades comunitárias;

c) Interessar a Direção do estabelecimento na promoção bem como participação no funcionamento de cursos de interesse e necessidades comunitárias, inclusive á orientação;

d) Cooperar na conservação e recuperação do prédio e equipamentos do CMEI;

e) Administrar, de acordo com o Estatuto da Associação de Pais e Professores e as normas baixadas pelo conselho fiscal, PDDE, e recursos próprios da Associação.

XIII- Avaliação Institucional:

É um processo de acompanhamento contínuo das atividades realizadas e da implementação de mudanças necessárias à retomada da missão, proposta pelo CMEI, que será realizada no 2º semestre através de uma pesquisa de avaliação institucional, num contexto escolar com uma visão geral do processo educativo, permitindo identificar as fragilidades e as potencialidades do CMEI, promovendo a reflexão e o debate, visando à melhoria da qualidade social da educação.

Após os dados fornecidos, será realizado uma análise descritiva, e fotografia de como o CMEI se encontra.

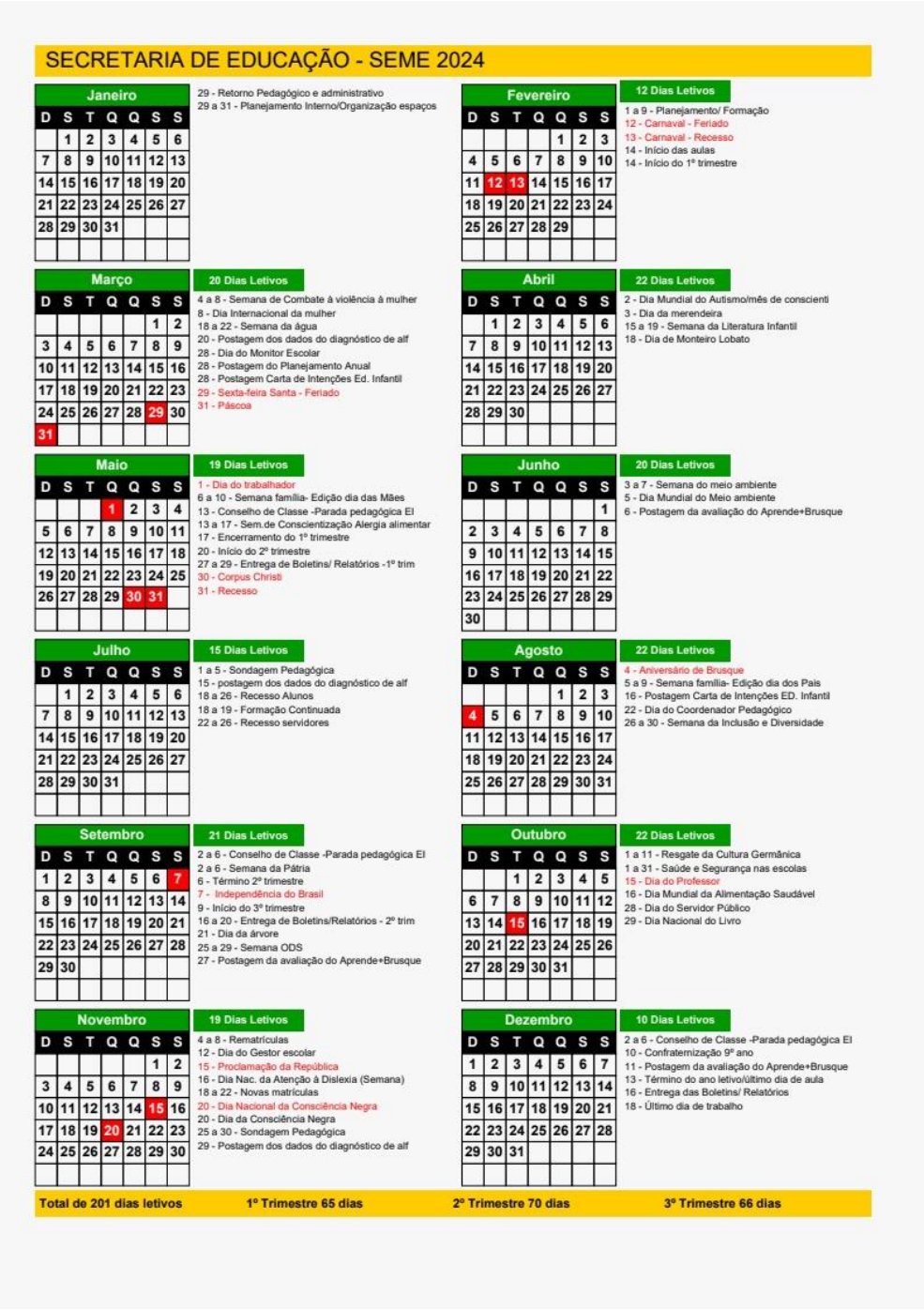
XIV - Captação de Recursos:

A captação de recursos tem como objetivo levantar e mobilizar recursos financeiros para melhorias em nosso CMEI. Para auxiliar neste processo, o CMEI possui o apoio da Associação de Pais e Professores - APP formada por doze integrantes, que compõem a diretoria e o conselho fiscal. A APP é eleita a cada dois anos em Assembleia Geral, realizada no primeiro bimestre letivo e tem a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento educacional, para a assistência ao escolar e para a integração CMEI x Comunidade.

A APP do CMEI Elsa Bodenmüller De Marchi se reúne normalmente a cada dois meses com o intuito de participar das decisões relativas à organização e funcionamento escolar nos aspectos administrativos, pedagógicos e financeiros.

A captação de recursos é através do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE (Básico e Qualidade), da contribuição espontânea da Associação de Pais e Professores - APP, das Ações entre amigos, dos eventos, entre outros.

Art. 4º - A Dimensão Operacional: - Calendário escolar: O Calendário Escolar é elaborado anualmente, pela Secretaria da Educação. Esse calendário fixa início e término do ano letivo, período de matrículas, datas das reuniões de professores, diretores e coordenadores, formação continuada e comemorações escolares. Sendo incluído um período de recesso no mês de julho e um recesso no mês de dezembro, retornando geralmente no início do mês fevereiro do ano seguinte.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO - SEME 2024

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

29 - Retorno Pedagógico e administrativo
29 a 31 - Planejamento Interno/Organização espaços

Fevereiro — 12 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

1 a 9 - Planejamento/ Formação
12 - Carnaval - Feriado
13 - Carnaval - Recesso
14 - Início das aulas
14 - Início do 1º trimestre

Março — 20 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

4 a 8 - Semana de Combate à violência à mulher
8 - Dia Internacional da mulher
18 a 22 - Semana da água
20 - Postagem dos dados do diagnóstico de alf
28 - Dia do Monitor Escolar
28 - Postagem do Planejamento Anual
28 - Postagem Carta de Intenções Ed. Infantil
29 - Sexta-feira Santa - Feriado
31 - Páscoa

Abril — 22 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

2 - Dia Mundial do Autismo/mês de conscienti
3 - Dia da merendeira
15 a 19 - Semana da Literatura Infantil
18 - Dia de Monteiro Lobato

Maio — 19 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

1 - Dia do trabalhador
6 a 10 - Semana família- Edição dia das Mães
13 - Conselho de Classe -Parada pedagógica EI
13 a 17 - Sem.de Conscientização Alergia alimentar
17 - Encerramento do 1º trimestre
20 - Início do 2º trimestre
27 a 29 - Entrega de Boletins/ Relatórios -1º trim
30 - Corpus Christi
31 - Recesso

Junho — 20 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

3 a 7 - Semana do meio ambiente
5 - Dia Mundial do Meio ambiente
6 - Postagem da avaliação do Aprende+Brusque

Julho — 15 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1 a 5 - Sondagem Pedagógica
15 - postagem dos dados do diagnóstico de alf
18 a 26 - Recesso Alunos
18 a 19 - Formação Continuada
22 a 26 - Recesso servidores

Agosto — 22 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

4 - Aniversário de Brusque
5 a 9 - Semana família- Edição dia dos Pais
16 - Postagem Carta de Intenções ED. Infantil
22 - Dia do Coordenador Pedagógico
26 a 30 - Semana da Inclusão e Diversidade

Setembro — 21 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

2 a 6 - Conselho de Classe -Parada pedagógica EI
2 a 6 - Semana da Pátria
6 - Término 2º trimestre
7 - Independência do Brasil
9 - Início do 3º trimestre
16 a 20 - Entrega de Boletins/Relatórios - 2º trim
21 - Dia da árvore
25 a 29 - Semana ODS
27 - Postagem da avaliação do Aprende+Brusque

Outubro — 22 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1 a 11 - Resgate da Cultura Germânica
1 a 31 - Saúde e Segurança nas escolas
15 - Dia do Professor
16 - Dia Mundial da Alimentação Saudável
28 - Dia do Servidor Público
29 - Dia Nacional do Livro

Novembro — 19 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

4 a 8 - Rematrículas
12 - Dia do Gestor escolar
15 - Proclamação da República
16 - Dia Nac. da Atenção à Dislexia (Semana)
18 a 22 - Novas matrículas
20 - Dia Nacional da Consciência Negra
20 - Dia da Consciência Negra
25 a 30 - Sondagem Pedagógica
29 - Postagem dos dados do diagnóstico de alf

Dezembro — 10 Dias Letivos

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

2 a 6 - Conselho de Classe -Parada pedagógica EI
10 - Confraternização 9º ano
11 - Postagem da avaliação do Aprende+Brusque
13 - Término do ano letivo/último dia de aula
16 - Entrega das Boletins/ Relatórios
18 - Último dia de trabalho

Total de 201 dias letivos | 1º Trimestre 65 dias | 2º Trimestre 70 dias | 3º Trimestre 66 dias

C.M.E.I. Elsa Bodenmuller de Marchi I - 2024

Janeiro

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1 a 31 - Calendário

Fevereiro

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29		

12 Dias Letivos

Março

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

20 Dias Letivos

28 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Abril

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

22 Dias Letivos

18 - Chá literário - Famílias
30 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Maio

D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

19 Dias Letivos

13 - Parada Pedagógica
29 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Junho

D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

20 Dias Letivos

15 - Festa Junina - Dia da Família no CMEI
28 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Julho

D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15 Dias Letivos

13 - Bingo e Gincana

Agosto

D	S	T	Q	Q	S	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

22 Dias Letivos

9 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Setembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

21 Dias Letivos

2 - Parada Pedagógica
30 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Outubro

D	S	T	Q	Q	S	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

22 Dias Letivos

19 - Amostra Pedagógica e Dia da Família

Novembro

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

19 Dias Letivos

29 - Arte de Contar, cantar para encantar H.A

Dezembro

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

10 Dias Letivos

2 - Parada Pedagógica
2 - Parada Pedagógica

Total de 201 dias letivos | **1º Trimestre 65 dias** | **2º Trimestre 70 dias** | **3º Trimestre 66 dias**

II - Horário de funcionamento:

7h30min às 08h. Entrada

17h. Saída

Plantão das 07h15min às 07h30min e das 17h às 17h15min.

III - Planejamento de ações e metas:

PLANO DE GESTÃO 2024/2027

1. IDENTIFICAÇÃO DA CANDIDATA A DIRETORA ESCOLAR:

Ana Claudia Schmitz, CPF: 053.884.699-21, RG: 4.600.189, solteira, 34 anos, formada em Licenciatura Plena em Pedagogia, MBA- Administração Pública. Especializações: Práticas Interdisciplinares na Educação Infantil e Anos Iniciais, Pedagogia Gestora e Gestão Escolar.

Atuei como estagiária na área da Educação desde o ensino médio. Trabalhei como professora de Educação Infantil na rede privada. Na rede estadual, como professora anos iniciais e como assistente do Secretário de Estado da Casa Civil.

Fui chamada no concurso público da Prefeitura de Brusque em 16 de março de 2016. Sendo convidada à direção escolar da E.E.F. Nova Brasília de Janeiro de 2017 a 2021. Assumi a direção do CMEI Elsa Bondenmüller de Marchi I em junho de 2021, onde estou até o momento. No CMEI encantei-me com a faixa etária de bebês e crianças bem pequenas.

2. DADOS DA ESCOLA:

Centro Municipal de Educação Infantil Elsa Bodenmüller de Marchi I está situado na rua Adelina Debatin, 75, 88353610, no bairro de Águas Claras, cidade de Brusque, Santa Catarina. CNPJ: 02.123.033/0001-54, INEP: 42132657, e-mail: cmeielsamarchi1@educacao.brusque.sc.gov.br. Decreto: nº 7.252. Telefone: 47-3355-9848 Whatsapp: 479659-0733.

Modalidades de Ensino: (x) Educação Infantil

Turma	Período	Quantidade de alunos
Berçário IA	Integral	10
Berçário IB	Integral	10
Berçário IIA	Integral	14
Berçário IIB	Integral	14

Berçário IIC	Integral	14

3. APRESENTAÇÃO:

Neste plano serão apresentadas as situações do CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I, os objetivos, as ações propostas pedagógicas, administrativas, físicas e financeiras, com uma perspectiva democrática para melhorar ainda mais o ambiente a cada dia, valorizando a inclusão, diversidade cultural, percurso formativo, planejamento, aprendizagem, desenvolvimento, princípios éticos, políticos, estéticos, educação sócio emocional e instrumentos de gestão.

Este documento foi elaborado com o objetivo de traçar as diretrizes e estratégias que nortearão o funcionamento do CMEI, visando proporcionar um ambiente acolhedor, seguro e propício ao desenvolvimento integral das crianças, proporcionando à sociedade brusquense uma educação de qualidade por meio de políticas públicas que assegurem o acesso e a permanência à educação básica, voltada a valorização do ser humano.

O CMEI é mais do que um espaço de cuidado. É um local onde a educação e o afeto se entrelaçam para potencializar o crescimento saudável das crianças que nos são confiadas diariamente.

A atuação do gestor escolar concorre diretamente para a qualidade do trabalho realizado no Centro Municipal de Educação Infantil, tendo efeito significativo nas características da organização escolar e influenciando na qualidade de ensino.

A educação é uma construção contínua. Estou comprometida a evoluir constantemente para atender às necessidades individuais de cada criança e lhes proporcionar o melhor ambiente possível para crescerem e se desenvolverem plenamente.

É importante a análise do gestor e suas atribuições no CMEI. Além de ter um planejamento semanal, deve-se estar preparado para atender as emergências que surgem: falta de funcionários, reformas físicas, desgastes de alguns servidores e os recursos disponíveis. Além de reorganizar o seu plano de trabalho, deve-se rever as contas, e fazer reuniões quando necessárias, pois são de extrema importância.

Espero que este Plano de Gestão seja um instrumento valioso para promover uma maior transparência e engajamento entre todos os envolvidos no CMEI. Conto com o apoio e a colaboração de cada um para tornar o CMEI um espaço de desenvolvimento, aprendizagem, convivência, alegria e harmonia.

4. JUSTIFICATIVA:

Este plano apresenta as metas e ações a serem aplicadas no Centro Municipal Educação Infantil Elsa Bodenmüller de Marchi I, tendo como base a realidade deste CMEI, construído a partir

do Projeto Político Pedagógico, que segue a BNCC (Base Nacional Comum Curricular), Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil e a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Brusque.

É importante conhecer a unidade, sua realidade, seus desafios, aspectos físicos, pedagógicos, administrativos e financeiros para serem levados em conta na elaboração deste plano.

A instituição atende bebês e crianças bem pequenas. Os projetos respeitam de forma segura a estrutura física, rotina, soninho, alimentação, higienização, os cuidados e o pedagógico que resulta no planejamento de ações: inclusivas, inovadoras, parceria com os pais, garantindo oportunidades de aprendizagem e os direitos das crianças preservados.

Pensar numa gestão democrática é frisar o apoio nas decisões com a equipe e a comunidade. A opinião de todos é o princípio para uma gestão com resultados positivos. Propor a comunidade escolar o desafio de inovação em nosso ambiente, trabalhando com amor, para que todos sejam educados com respeito para a vida, zelando pela democracia, respeito a inclusão, a conscientização de toda a equipe.

A Constituição Federal - CF de 1988, assim como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB (Lei no 9.394/1996), indicam a liberdade de ensinar e aprender, o pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, a valorização dos profissionais da educação escolar, a gestão democrática do ensino público, a garantia de um padrão de qualidade, entre outros, como princípios sobre os quais a educação brasileira se edifica.

A condução do CMEI, sob a inspiração e determinação desses princípios, é responsabilidade do diretor. Entre suas muitas atribuições, ele deve coordenar a elaboração e execução da proposta pedagógica, garantir o cumprimento do plano de trabalho de cada docente, articular a unidade escolar com as famílias e a comunidade. Além disso, o diretor conduz o CMEI a estabelecer ações voltadas para a promoção da cultura de paz, transformando-o em um ambiente seguro e pedagogicamente rico.

Para tanto, respeitando e ajudando a elaborar as normas da gestão democrática da rede de ensino no qual atue, o gestor deve garantir a participação dos profissionais do CMEI na elaboração do projeto político pedagógico, bem como a participação da comunidade escolar e local no conselho escolar.

O presente plano de ação foi elaborado com o objetivo de promover melhorias significativas em nossa unidade escolar e proporcionar um ambiente educativo mais enriquecedor e estimulante para os bebês e as crianças bem pequenas. Acredito que, ao implementar esse plano, poderemos alcançar resultados positivos em diversos aspectos fundamentais.

Buscamos fortalecer a qualidade da educação oferecida, adotando metodologias de ensino mais inovadoras e participativas, que permitam aos bebês e às crianças bem pequenas desenvolverem suas habilidades cognitivas, emocionais e sociais de forma integral. Sabemos que a primeira infância é uma fase essencial para o desenvolvimento infantil. Por isso a unidade escolar tem um papel essencial em proporcionar experiências educativas que contribuam para a formação de cidadãos críticos e criativos.

Além disso, esse plano de ação visa melhorar a gestão do CMEI, promovendo uma administração mais eficiente e transparente. Com uma gestão mais alinhada e estratégica,

poderemos otimizar o uso dos recursos disponíveis e garantir a sustentabilidade financeira, bem como valorizar e capacitar nossa equipe de profissionais para que possam desempenhar seu trabalho com excelência e compromisso.

A inclusão e a participação ativa das famílias também são valores fundamentais no plano de ação. Buscamos estreitar os laços entre o CMEI e família, criando um ambiente acolhedor e colaborativo que favoreça o envolvimento da mesma na educação das crianças. Entendemos que o apoio e a parceria são essenciais para o desenvolvimento pleno de nossas crianças.

Este plano de ação contribui para fortalecer o CMEI como uma instituição de referência em nossa comunidade. Que nosso ambiente seja visto como um espaço seguro, cuidadoso e comprometido com o bem-estar e o futuro das crianças, ganhando o reconhecimento e o apoio de toda a comunidade.

O papel de uma equipe gestora, dentro de uma nova concepção de gestão, demanda competência e eficiência que leva à mobilização de talentos e energias para concretização de uma educação como prática social comprometida com a população. Com isso, o entendimento, a elaboração deste plano, a execução desse processo e avaliação dessas propostas devem ser analisados e construído para uma efetiva realização.

Acredito firmemente que a implementação desse plano de gestão trará resultados positivos para o CMEI, dos bebês, as crianças bem pequenas e suas famílias. Estarei comprometida com o trabalho árduo, a dedicação, o aprendizado constante para alcançarmos nossos objetivos e continuarei trabalhando em conjunto para tornar nossa instituição de ensino cada vez melhor.

5. OBJETIVO GERAL:

Realizar uma gestão democrática, comprometida com as políticas públicas educacionais, visando uma educação de qualidade.

5.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Melhorar a qualidade do serviço prestado.
- Zelar pelo direito à educação e à proteção integral da criança.
- Proporcionar à sociedade brusquense uma educação de qualidade.
- Garantir a disponibilidade de materiais didáticos, recursos tecnológicos e equipamentos necessários para efetivação de um trabalho de qualidade.
- Incentivar e apoiar a formação continuada do corpo docente do CMEI.
- Elaborar com a equipe e comunidade, respeitando as regras da rede de ensino, os horários e rotinas de funcionamento do CMEI e garantir seu cumprimento por todos.
- Conduzir a elaboração de uma proposta pedagógica colaborativa e consistente para o CMEI.

- Garantir, na rotina do CMEI, momentos de troca, planejamento e avaliação entre os professores.
- Fortalecer a relação CMEI x família x comunidade.
- Elaborar e colocar em ação um plano de gestão alinhado ao projeto político pedagógico.
- Promover avaliação da gestão escolar de forma participativa, adequando e aprimorando estratégias e planos de ações.
- Proporcionar a inclusão social, cultural, ambiental e digital, voltada à valorização do ser humano.
- Atuar em consonância com as políticas públicas educacionais.
- Estabelecer canais de comunicação eficientes com os pais e responsáveis.
- Zelar pela fidedignidade dos dados e informações fornecidas a rede de ensino, bem como com outras instituições e de ensino.
- Implementar as disposições legais relativas à segurança do estabelecimento.
- Divulgar instruções de segurança, zelando para sua efetiva compreensão e promovendo a corresponsabilidade dos agentes escolares nesse âmbito.
- Realizar ações preventivas relacionadas à segurança de todos.
- Cumprir e fazer cumprir a legislação vigente, o regimento escolar e o calendário escolar.
- Produzir ou supervisionar a produção e atualização de relatórios, registros e outros documentos sobre a memória do CMEI e das ações realizadas.
- Desenvolver habilidades de resolução de conflitos e construção de consensos com todos os agentes escolares.
- Desenvolver estratégias com educadores e famílias, discutindo e buscando caminhos seguros para evitar comportamentos de risco entre as crianças.
- Promover e exigir um ambiente de respeito, colaboração e solidariedade entre todos os membros da comunidade escolar.
- Prevenir qualquer tipo de preconceito e discriminação.
- Definir rotinas e procedimentos organizacionais para facilitar o desenvolvimento das atividades pedagógicas.
- Coordenar a matrícula na unidade escolar, com transparência e impessoalidade.
- Acompanhar e monitorar os processos de vida funcional dos trabalhadores da educação e a vida escolar das crianças.
- Supervisionar o fornecimento da alimentação escolar e demais serviços prestados.

- Utilizar ferramentas tecnológicas e aplicativos que promovam uma melhor gestão escolar, tanto no planejamento e uso dos recursos, quanto na prestação de contas.
- Garantir ou cobrar dos canais competentes que os serviços, materiais e patrimônios sejam adequados e suficientes às necessidades das ações e dos projetos do CMEI.
- Coordenar a utilização dos ambientes e patrimônios do CMEI.
- Informar-se sobre legislações e normas referentes ao uso e à prestação de contas dos recursos financeiros.
- Elaborar orçamentos com base nas necessidades do CMEI, monitorar as despesas e registros, de acordo com as normas vigentes e com a participação do Conselho Escolar.
- Elaborar com o Conselho Escolar, planos de aplicação dos recursos financeiros e prestação de contas, divulgando à comunidade escolar de forma transparente e efetiva os balancetes fiscais.
- Manter dados e cadastros da unidade escolar devidamente atualizados junto aos órgãos oficiais para recebimento de recursos financeiros.
- Identificar, conhecer e buscar programas e projetos que oferecem recursos materiais e financeiros.
- Estimular a participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto político pedagógico do CMEI, bem como a participação da comunidade escolar e local em conselhos escolares.
- Fazer cumprir as normas e regras do CMEI, de forma justa e consequente, no sentido de garantir o direito à educação para todos.

Implementar metodologias de ensino mais inovadoras e participativas.

- Criar estratégias de acompanhamento do desenvolvimento das crianças para identificação de dificuldades precocemente.
- Implementar uma política de valorização dos professores e demais funcionários.
- Desenvolver práticas de liderança e comunicação para promover um ambiente de trabalho positivo e colaborativo.
- Aperfeiçoar a infraestrutura e os recursos materiais.
- Realizar melhorias nas instalações físicas da unidade escolar, garantindo um ambiente seguro e adequado.
- Promover a participação da comunidade em atividades e projetos do CMEI.
- Desenvolver a gestão financeira.
- Fortalecer a gestão de recursos humanos.
- Elaborar um planejamento financeiro para otimizar os recursos disponíveis.

- Estabelecer critérios transparentes de alocação e utilização dos recursos financeiros.
- Avaliar continuamente, corrigir e aperfeiçoar o trabalho.
- Representar o CMEI em reuniões com a comunidade, órgãos públicos e demais instâncias educacionais.
- Ter predisposição para o estudo e o desejo de melhoria constante, planejando e buscando momentos de qualificação profissional.
- Pautar as ações pela ética profissional.
- Lidar com situações e problemas inesperados e discernir como poderá enfrentá-los e os caminhos para encontrar os recursos necessários.
- Agir com transparência e imparcialidade.
- Assegurar o respeito aos direitos, opiniões e crenças entre a equipe de gestão, as crianças, seus familiares e os profissionais da educação que atuam no CMEI.
- Tratar todos de forma equitativa e com respeito.
- Exercer liderança e direção estratégica do CMEI, alinhando as ações com os valores e objetivos educacionais.
- Planejar, organizar e coordenar as atividades administrativas, garantindo a eficiência dos processos escolares.
- Gerenciar recursos financeiros, humanos e materiais do CMEI, buscando otimizar sua utilização.
- Supervisionar e coordenar o trabalho dos professores, orientando a prática pedagógica e promovendo a melhoria do ensino.
- Envolver a comunidade local na vida escolar, buscando a participação ativa das famílias e membros da comunidade.
- Orientar e capacitar os funcionários do CMEI, promovendo um ambiente de trabalho saudável e produtivo.
- Mediar e resolver conflitos que possam surgir entre os membros da comunidade escolar.
- Garantir que o CMEI esteja preparado para receber crianças com necessidades especiais, implementando ações de inclusão e acessibilidade.
- Participar de conselhos, comissões e grupos de trabalho relacionados à educação.

6. DIAGNÓSTICO DA ESCOLA:

O Centro de Educação Infantil atende atualmente 62 crianças, oriundas de famílias residentes no município de Brusque, sendo trabalhadores de comércio, empresas, profissionais autônomos, e funcionários públicos. Faixa etária de 06 meses a 2 anos em período integral, tendo 02 turmas de Berçário I e 03 turmas de Berçário II.

O quadro de funcionários é composto por uma diretora, uma coordenadora pedagógica, nove professoras, cinco monitoras de salas, uma monitora de secretaria, duas merendeiras, três serventes e uma professora do AEE, sendo no total vinte e três funcionários, tendo somente uma professora e uma monitora efetiva, o restante são todos contratados.

O espaço físico compõe-se de cinco salas de aula, uma secretaria, uma cozinha, um refeitório, três banheiros, sala de hora atividade, uma lavanderia, um pátio amplo com caixa de areia e dois parques externos sem cobertura. O CMEI está inserido em uma comunidade escolar que valoriza o ensino e o trabalho como formas de ascensão social e manutenção das famílias.

A unidade está localizada num bairro considerado de classe média, porém atende a outros bairros próximos: Ponta Russa, Poço Fundo, Zantão, Cedrinho, Paquetá, Lagoa Dourada, por não ter creches que atendem as turmas de berçários nesses bairros. Famílias que possuem interesses, culturas, costumes e realidades diversificadas, prezando o respeito a todos, para o bom desenvolvimento da criança.

Atualmente grande parte das famílias são naturais de Belém do Pará. As demais vieram de outras cidades de Santa Catarina, como também de outros estados do Brasil: Rio Grande do Sul, São Paulo, Bahia, Alagoas, Maceió, Minas Gerais, Pará e Bahia. Quarenta e cinco por cento das famílias residem há mais de cinco anos no bairro. 56,9% possuem residência própria, 37,3% são casados, e a mesma quantidade vive em união estável.

Aproximadamente 70,6% das famílias são católicas. Nos momentos de lazer as famílias preferem passear em parques. Todas as famílias possuem internet em suas casas. Cerca de 78,4% utilizam carro como meio de transporte.

Os recursos são oriundos do PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola), contribuições espontâneas, vendas de alimentos e ações entre amigos. Frisamos a necessidade de manter essas ações, criando um bom planejamento para a utilização desses recursos de acordo com as necessidades prioritárias, visando maximizar seu impacto na qualidade da educação, tendo sempre transparências nas prestações de contas. Na venda de alimentos, sempre manter os preços adequados e produtos de boa qualidade. Gerando relatórios regulares, sempre que realizar vendas, e compras. Além de dar o recibo da contribuição espontânea nas agendas paras as famílias. Procurar parcerias com empresas da região, também será uma ótima iniciativa.

A importância da continuidade aos projetos existentes no CMEI: A Literatura, O projeto “Cantar para Encantar”, Dia da Família, Semana da Água, atividade esportiva “Dia do Desafio”, coleta de materiais recicláveis, Semana da Criança, e outros que possam ser inseridos.

Ao analisar esses dados notamos o quanto é importante sabermos sobre estes assuntos. Essa pesquisa deve ser feita a cada 06 meses, para ficarmos sempre atualizados do público-alvo que atendemos e assim ficamos mais próximos.

7. DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

A missão do CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I é: “Promover a formação educacional integral, em parceria com a comunidade escolar”. O CMEI vem sendo um espaço de vivências e experiências, onde as crianças têm a oportunidade de se socializar, brincar e conviver com diferentes culturas e pessoas. A convivência com essa diversidade é enriquecida quando os familiares participam e acompanham as vivências e produções das crianças.

Ao permitir essa participação, a instituição aumenta a possibilidade de realizar um trabalho efetivo, pois possibilita a troca de conhecimentos entre familiares e profissionais em relação a cada criança individualmente. A colaboração entre todos os envolvidos torna o ambiente educacional mais rico e beneficia o desenvolvimento integral das crianças.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil é um documento normativo do Ministério da Educação (MEC) do Brasil, que estabelece as diretrizes e os objetivos educacionais para a etapa da Educação Infantil, que compreende crianças de 0 a 5 anos de idade.

A dimensão pedagógica do Centro Municipal de Educação Infantil é fundamentada no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, na Base Nacional Comum Curricular e na Proposta Pedagógica Municipal. A ação mediadora dos educadores implica em projetar o futuro a partir das vivências cotidianas das crianças, respeitando seu desenvolvimento e espontaneidade.

O CMEI utiliza os campos de experiências como estrutura para o trabalho pedagógico, abrangendo áreas como o eu, o outro e nós; corpo, gestos e movimentos; traços, sons, cores e formas; fala, pensamento e imaginação; espaço, tempos, quantidades, relações e transformações.

Além disso, são destacados seis direitos de aprendizagem que devem ser garantidos às crianças:

- Conviver com outras crianças e adultos, respeitando a diversidade e ampliando o conhecimento de si e do outro.
- Brincar cotidianamente, de diversas formas e com diferentes parceiros, estimulando a imaginação, a criatividade e o desenvolvimento integral.
- Participar ativamente nas atividades da escola, envolvendo-se no planejamento e realização das atividades, desenvolvendo diferentes linguagens e tomando decisões.
- Explorar movimentos, sons, formas, cores e outros elementos da cultura, ampliando os conhecimentos sobre o mundo.
- Expressar-se como sujeito criativo e sensível, comunicando emoções, hipóteses, descobertas, opiniões e questionamentos através de diferentes linguagens.
- Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, desenvolvendo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento.

O CMEI valoriza a participação ativa das crianças, oferecendo um ambiente acolhedor e estimulante para seu desenvolvimento integral, com foco na diversidade, respeito e criatividade.

A BNCC para a Educação Infantil também estabelece competências específicas que as crianças devem desenvolver nessa etapa, abrangendo diferentes aspectos, como o cuidado de si e do outro, o respeito à diversidade, a linguagem oral e escrita, o conhecimento do mundo e a expressão artística e cultural.

É importante ressaltar que a BNCC não é um currículo, mas um referencial que orienta a elaboração dos currículos locais pelas redes de ensino e instituições educacionais, levando em conta

as especificidades de cada contexto, sendo um documento que busca garantir o direito à educação de qualidade para todas as crianças brasileiras, promovendo seu desenvolvimento integral e a formação de cidadãos críticos, criativos e participativos desde os primeiros anos de vida.

O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é uma modalidade de ensino voltada para a criança, que possuem deficiência, transtorno global do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação que demandam suportes e adaptações específicas para seu pleno desenvolvimento educacional.

O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é oferecido no contraturno escolar, complementando ou suplementando a escolarização regular da criança, e busca atender suas necessidades específicas, respeitando suas características individuais e promovendo sua inclusão educacional e social. O atendimento é realizado por professores ou profissionais especializados, que possuem conhecimentos e técnicas adequadas para atender às demandas dos diferentes perfis de crianças. As principais características do Atendimento Educacional Especializado incluem:

- **Individualização:** O AEE (Atendimento Educacional Especializado) é planejado e desenvolvido de forma individualizada, considerando as especificidades e necessidades de cada aluno. O objetivo é criar estratégias e recursos que melhor se adaptem ao perfil de aprendizagem da criança.
- **Adaptações Curriculares:** O atendimento especializado envolve a realização de adaptações curriculares em colaboração com os professores regentes, que podem incluir materiais didáticos específicos, recursos tecnológicos, metodologias diferenciadas e estratégias pedagógicas individualizadas.

No CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I as professoras avaliam o bebê e a criança bem pequena, seu desenvolvimento, ter algum atraso, ou um grande avanço, sempre solicitam suporte da professora do AEE, chama-se os pais para conversar, fazem anamnese e pedem aos pais encaminharem para médicos especializados, e verificam se a criança está fazendo as consultas de desenvolvimento pela Unidunitê, um atendimento sem custos e que ajuda bastante no desenvolvimento da criança. Em caso de necessidade não tendo atendimento na supracitada instituição a criança inicia a intervenção precoce em sala do AEE no polo “CEI Tia Laura” se a criança apresentar sinais de alerta para deficiência.

O atendimento é feito no período integral. Horário de entrada é das 7h30min às 08h00min e saída até as 17h00min. A organização diária obedece a uma rotina para os horários de alimentação e descanso. A prática pedagógica acontece em todos os momentos, pois se entende como linguagens a hora do sono, higiene, refeições e parque.

O atendimento em período integral em um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) é uma proposta valiosa, pois oferece às crianças uma jornada mais longa e abrangente de aprendizado e desenvolvimento. A organização diária com horários fixos para alimentação e descanso é importante para proporcionar uma rotina estável, que contribui para o bem-estar das crianças, além de favorecer a previsibilidade e segurança.

A prática pedagógica não se limita apenas aos momentos tradicionais em sala de aula. No contexto do CMEI, a aprendizagem ocorre de forma abrangente e integrada em todas as atividades do cotidiano, como a hora do sono, higiene, refeições e recreação no parque.

A hora do sono, por exemplo, é um momento de relaxamento e descanso, mas também pode ser uma oportunidade para desenvolver habilidades de autonomia, como preparar a cama e organizar

os pertences pessoais. Além disso, pode ser um momento propício para contar histórias e estimular a imaginação das crianças antes de dormir.

A higiene, como a lavagem das mãos antes das refeições ou após atividades no parque, também pode ser vista como uma prática pedagógica. Esses momentos podem ser transformados em oportunidades para ensinar sobre a importância da higiene pessoal, do cuidado com o próprio corpo e da prevenção de doenças.

As refeições são momentos significativos para a socialização e o aprendizado de hábitos alimentares saudáveis. Os educadores podem aproveitar esse momento para promover conversas sobre os alimentos, sua origem e benefícios para a saúde, incentivando a experimentação de novos alimentos e a valorização de uma alimentação equilibrada.

O tempo no parque ou em atividades recreativas também é uma oportunidade para o aprendizado e desenvolvimento das crianças. Através das brincadeiras e jogos, elas podem desenvolver habilidades sociais, motoras e cognitivas, como a resolução de problemas e a cooperação.

Dessa forma, a concepção de linguagens pedagógicas vai além da sala de aula tradicional e abrange todas as experiências que as crianças vivenciam no CMEI. A prática pedagógica em todos os momentos do dia contribui para que as crianças aprendam de forma significativa e integrada, tornando a experiência educacional mais enriquecedora e estimulante.

O processo de avaliação descrito é uma prática fundamental em um Centro Municipal de Educação Infantil, pois permite acompanhar o desenvolvimento e aprendizagem das crianças de forma sistemática. Essa avaliação baseada na observação, reflexão e registro oferece uma visão mais abrangente do progresso das crianças em diversas áreas de desenvolvimento global. A observação cuidadosa das crianças é uma maneira eficaz de compreender suas habilidades, interesses, desafios e necessidades individuais.

Através dessas observações, os educadores podem planejar intervenções e atividades adequadas que estimulem o desenvolvimento integral das crianças. Ao registrar as observações em relatórios, os educadores têm a oportunidade de documentar o progresso das crianças ao longo do tempo. Esses registros são valiosos para acompanhar o desenvolvimento de habilidades específicas, identificar possíveis dificuldades ou atrasos, e também para compartilhar com os pais ou responsáveis o processo de aprendizagem e crescimento das crianças. A disponibilização dos relatórios no site Aluno On-Line é uma forma eficiente e prática de envolver as famílias no processo educativo.

Os pais ou responsáveis podem acessar esses relatórios e ter uma visão detalhada do desenvolvimento de seus filhos, o que permite que se sintam mais próximos da rotina escolar e auxiliem em casa no estímulo ao aprendizado e desenvolvimento. A periodicidade semestral dos relatórios está alinhada com o calendário escolar e possibilita uma avaliação mais abrangente, permitindo que sejam analisados avanços e mudanças ao longo de um período significativo.

Muitas pessoas acreditam que a posição do gestor educacional se refere apenas às atividades administrativas, porém o trabalho é árduo. Além de estar sempre atualizado com as últimas observações do MEC, é preciso estar atento a qualidade do ensino, o respeito às diversidades, buscando sempre modernizar a aprendizagem.

> É do diretor da escola a responsabilidade máxima quanto à consecução eficaz da política educacional do sistema e desenvolvimento plenos dos objetivos educacionais, organizando, dinamizando e coordenando todos os esforços nesse sentido e controlando todos os recursos para tal. Devido a sua posição

> central na escola, o desempenho de seu papel exerce forte influência (tanto positiva, como negativa sobre todos os setores pessoais da escola)" (LUCK, 2004, p 32).

O gestor não deve ser austero a ponto de se distanciar de todos. Ele precisa ser flexível, compreendendo as crianças, os profissionais e suas dificuldades, buscando sempre solução para auxiliá-los para que eles tomem gosto pelo CMEI É preciso também incluir a área tecnológica, buscando transformar a escola num local onde eles se apropriem de maiores conhecimentos, onde haja um ensino moderno e de qualidade, incentivando-os a agir com ética em todos os momentos.

> Uma das maiores características de um gestor escolar é a motivação, portanto é por meio dela que conseguimos atingir os objetivos propostos, não ter medo de risco e de fracasso, enfrentando-os como uma possibilidade natural a todas as relações humanas. O gestor deve ter uma boa liderança de comunicação, sabendo interagir com sua equipe de trabalho de modo equilibrado e positivo, valorizando o potencial de cada professor (LUCK, 2008, p. 15).

Uma instituição de ensino democrática onde possamos, através de nossa atitude, estimular a participação da família e da comunidade na construção de novas conquistas como seres humanos, aprendizes integrados às constantes mudanças, aberta e atuante em relação ao meio e à sociedade.

O gestor tem a responsabilidade fundamental no desenvolvimento de uma cultura eficaz e efetiva, realizando os objetivos acadêmicos e educacionais. Cabe liderar, coordenar e conduzir o trabalho coletivo e colaborativo para garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem das crianças em todos os aspectos de seu desenvolvimento.

O Centro Municipal de Educação Infantil é o lugar onde docentes ensinam, mas também aprendem, seja por meio das experiências profissionais e pessoais, seja por meio de ações de formação continuada. É da condição docente a permanente atualização, a busca pelo conhecimento, pelos novos saberes e abordagens e pelas novas metodologias de ensino.

Neste sentido darei a continuidade aos projetos existentes no CMEI: A Literatura, O projeto "Cantar para Encantar", Dia da Família, Semana da Água, atividade esportiva "Dia do Desafio", coleta de materiais recicláveis, Semana da Criança, e outros que possam ser inseridos.

O mesmo se estende ao diretor escolar, que também deve constantemente buscar saber mais e melhor sobre a educação como um todo, sobre gestão e a organização escolar e sobre o processo educativo em particular. Para ambos, professores e diretores, além dos demais profissionais da educação, as oportunidades de formações continuadas serem buscadas pelos próprios profissionais, mas devem, antes de tudo, ser asseguradas pela rede de ensino.

8. DIMENSÃO FÍSICA:

A gestão pode, muitas vezes, ser penosa e o diretor precisa estar sempre aberto a oportunidades e soluções. Penin (2002) adverte que dentre as enormes dificuldades que o gestor encontrará, são professores desmotivados, baixos salários, falta de disciplina dos alunos, a falta de material, as exigências que o governo faz com relação aos estudos, a continuação dos estudos dos professores, que precisam tirar do próprio ordenado, que já é insuficiente. Tudo isso precisa ser

estudado pelo gestor buscando uma solução para que os educadores encontrem maior empenho apesar das dificuldades para aplicarem o estudo.

Viabilização e adequação da estrutura física atual, acessibilidade e segurança. As chances de melhor desempenho escolar e maior sucesso no processo educativo são diretamente proporcionais também às condições de trabalho que o CMEI dispõe. A função social para ser bem desenvolvida demanda uma estrutura de condições materiais e estruturais adequadas ao trabalho pedagógico, com ambientes limpos e arejados, espaços adequados às práticas pedagógicas, equipamentos atualizados e com boas condições de funcionamento, materiais apropriados ao projeto formativo, entre outras diversas condições.

9. DIMENSÃO FINANCEIRA:

A captação de recursos financeiros para melhorias contando com o apoio da Associação de Pais e Professores - APP e Conselho Escolar tem a finalidade de colaborar para o aperfeiçoamento educacional, para a assistência escolar e para a integração CMEI x Comunidade.

A captação de recursos é através do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE (Básico e Qualidade), da contribuição espontânea da Associação de Pais e Professores - APP, das Ações entre amigos, dos eventos, vendas de cachorro-quente, entre outros. Além de doações vindas da comunidade e das famílias.

Reunir a comunidade, tendo parceria com a unidade de saúde, igrejas do bairro e comércios em geral. Trazendo a oportunidade de padrinhos e madrinhas: adote uma sala. Pinturas, móveis, brinquedos, em geral na ajuda para um ambiente cada vez mais acolhedor, sendo conservado pela sociedade que convivemos.

10. DIMENSÃO MOTIVACIONAL - GESTÃO DEMOCRÁTICA:

O trabalho escolar é essencialmente coletivo. Nessa instituição educativa, as pessoas trabalham desempenhando funções profissionais específicas, mas operam coletivamente.

Assim, entendemos que os resultados do CMEI são dos esforços de toda a equipe de profissionais, e familiares envolvidos no processo educativo.

A importância do acolhimento social no ambiente de trabalho, destacando como ele fortalece os laços entre os membros da equipe e promove um senso de pertencimento e colaboração. As estratégias mencionadas para promover a integração de eventos, estabelecer canais de comunicação abertos e incentivar a construção de relacionamentos são fundamentais para criar um ambiente saudável e acolhedor no local de trabalho.

O acolhimento emocional também é mencionado como um aspecto essencial para o bem-estar dos membros da equipe, oferecendo suporte e compreensão em momentos de dificuldade. Isso demonstra a preocupação com a saúde mental e o apoio mútuo dentro da equipe, o que pode contribuir significativamente para a satisfação e a qualidade do trabalho realizado.

O acolhimento pedagógico é outro aspecto importante, garantindo que os profissionais recebam orientação, capacitação e suporte nas práticas educacionais. Isso é fundamental para promover o desenvolvimento profissional e a excelência no ensino.

O acolhimento operacional também é destacado como uma parte essencial para garantir que a equipe tenha as condições necessárias para desempenhar suas funções de maneira eficiente e eficaz. Isso inclui aspectos práticos e logísticos que podem impactar diretamente no trabalho diário dos colaboradores, como infraestrutura adequada, recursos materiais e organização de processos.

Em conjunto, esses diferentes tipos de acolhimento contribuem para um ambiente de trabalho saudável, produtivo e acolhedor, onde os profissionais se sentem valorizados e apoiados, o que certamente impactará positivamente na qualidade dos serviços oferecidos pelo CMEI.

Ações que demonstrem a Gestão Democrática, orientadas por princípios éticos, com equidade e imparcialidade. Relacionamento com a comunidade. Propostas para aumentar a interação e parceria com a comunidade escolar.

A importância de trazer os integrantes da APP (Associação de Pais e Professores) e do Conselho Escolar para participar dos eventos e ações entre amigos mesmo não sendo desta unidade alguns integrantes, colocando-os nas suas respectivas ações, dividindo as ações e suas contribuições.

A gestão democrática é muito importante. Assim quando todos se inteirarem dos problemas existentes no CMEI, poderão dar a sua opinião, participando ativamente da solução. Os pais devem ser atuantes no ensino de seus filhos, e cabe à gestora atuar no sentido de convidar e incentivar a participação de todos.

O gestor educacional precisa ser uma pessoa ativa, criativa, resolvendo de forma a que agrade a todos, sempre dentro da ética e do envolvimento em seu trabalho. Precisa agir com severidade, auxiliando e promovendo o sucesso da aprendizagem, estar sempre em dia com as novidades que acontecem a cada momento, sem transgredir as leis impostas pelo governo, e ter sempre sentimentos.

Plano de Ação da Coordenadora Pedagógica:

Avaliação de Necessidades:

- **Análise detalhada das necessidades pedagógicas e administrativas do CMEI ELSA I.**
- **Definindo metas claras e mensuráveis para melhorar a qualidade do ensino e o ambiente educacional.**
- **Investir na criação de um ambiente educacional estimulante e lúdico, favorecendo o desenvolvimento integral das crianças.**

Ações	Plano
- Preparação e estrutura do encontro formativo coletivo mensalmente.	- Pesquisa, seleção de materiais formativos: documentários, textos, fruição estética, lives, filmes; - Preparação da pauta e materiais para os encontros; - Iniciar com a apresentação da pauta; - Promover uma sensibilização a partir da curadoria da Coordenação pedagógica; - Foco formativo; - Informes; - Avaliação do encontro; - Encaminhamentos pós encontro formativo e avalição; - Facilitar a troca de experiências e melhores práticas entre os educadores para promover um ambiente de aprendizado colaborativo.
- Encontro formativo individual	- Disponibilizar os dias e horários para que os professores façam os seus agendamentos; - De acordo com a necessidade, agendamento feito pela coordenadora;

	- Utilizar ficha de registro: demandas da professora, intervenções/orientações da CP e encaminhamentos; - Disponibilizar cópia do registro para a professora e salvar na pasta arquivo da turma;
- Devolutivas de registro e planejamento	- Contratualizar previamente com a equipe docente; - Cronograma de entrega semanal; - Foco de análise: propostas, tempos, espaços e materialidades; observar se os direitos de aprendizagens estão garantidos; - Foco de devolutiva: Destaque de um aspecto positivo e de um aspecto que precisa ser qualificado, indicar texto para apoiar e ampliar; - Estratégias: devolutiva individual ou coletiva/escrita, imagem, fotografia, vídeo ou em atendimento individual;
Observação de criança e prática	- Agendar previamente com a professora, elegendo o foco de observação; - Utilizar ficha de registro; - Agendar a devolutiva em encontro formativo ou fazer por escrito;
- Articulação entre a Equipe Gestora	- Reunião semanal: embora a gestão dialogue em diferentes momentos, eleger um dia da semana para compartilhar, planejar e encaminhar, irá favorecer o alinhamento das ações; - Fazer registro escrito e ficha padrão (demandas, quem faz o quê, encaminhamentos e prazos);
- Organização, compilação e revisão das produções para o PPP	- Início do ano Letivo com o grupo, compilar, rever, alimentar, analisar, selecionar fotografias para o PPP;
- Parceria com as famílias.	- Bilhetes para as famílias quando forem relacionados ao pedagógico, será elaborado pela Coordenadora Pedagógica. Exemplo: Pedido de doação de utensílios para a brincadeira de faz-de-conta; -Implementar estratégias para aumentar a comunicação e colaboração com os pais, promovendo uma parceria ativa na educação das crianças.

	-Organizar eventos pedagógicos, como reuniões, amostra pedagógica, bingo, chá literário, exposições e feiras, para destacar o trabalho das crianças e envolver a comunidade educacional.
- Acompanhamento das professoras do Atendimento Educacional Especializado	- Reunião de acompanhamento de cada criança, estudos de caso e adaptação de material; -Implementar práticas inclusivas, garantindo que a diversidade seja abraçada e que cada criança receba a atenção necessária.
- Organização de espaços e materiais pedagógicos	- Elaborar uma reunião no coletivo corresponsabilizando a todos; - Acompanhar, orientar e contribuir com a organização dos materiais e comunicação visual da escola;
- Acompanhamento dos relatórios de aprendizagens das crianças	- Planejar encontro formativo sobre relatório; - Entregar cronograma para cada professora; - Processo: formação, entrega de amostragem, análise e devolutiva da amostragem utilizando o recurso de revisor textual, escrita em parceria, entrega final, leitura e devolutiva a partir dos observáveis - Impressão; - Utilizar ficha de observáveis para leitura analítica dos relatórios;
- Acompanhamento da entrada e saída das crianças	- Acompanhar as entradas e saídas de acordo com os horários e em esquema de revezamento com a gestão;

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Ações	Objetivos específicos	Período Início/ Fim	Responsáveis pela ação
Acesso das crianças.	Garantir o acesso das crianças num espaço de qualidade na educação básica.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Acolhimento dos profissionais contratados durante o ano letivo.	Acolher os profissionais contratados; Orientar quanto às normas de funcionamento do CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Acompanhamento dos projetos desenvolvidos na escola do planejamento à execução.	Acompanhar o planejamento dos profissionais referentes ao andamento dos projetos desenvolvidos no CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Acompanhamento do professor on-line.	Acompanhar no sistema do professor online: planejamento, portfólio e avaliação.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Análise dos relatórios avaliativos do desenvolvimento das crianças.	Acompanhar junto a coordenação; Orientar os profissionais quanto à avaliação total do aluno de educação infantil.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027..	Equipe gestora
Atribuições de cada servidor.	Apresentar e entregar as atribuições de cada servidor.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Documento de orientação do uso dos espaços, equipamentos e materiais.	Elaborar um documento de orientações do uso dos espaços, equipamentos e materiais da unidade.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Estimular o compartilhamento de boas práticas.	Criar espaços para que os membros da equipe possam compartilhar suas experiências e estratégias pedagógicas bem-sucedidas, promovendo uma troca de conhecimentos e o crescimento profissional coletivo.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Gestão Educacional	Conversar com cada docente sobre o desenvolvimento de suas	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora

Democrática.	aulas, a participação dos pais e melhoramento do espaço físico.		
Incentivo à capacitação dos profissionais, divulgando os cursos ofertados e ofertando no ambiente escolar.	Incentivar coordenação, professores, monitores e serventes/ merendeiras a participar das capacitações à distância e as oferecidas pela SEME e equipe gestora da escola.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Novos projetos pedagógicos.	Buscar parcerias com empresas, comunidade e outras instituições para realização de novos projetos pedagógicos voltados à realidade dos professores para que possam desenvolver suas habilidades, transformar o meio em que vivem e conservar o espaço escolar.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Projeto: "Acervo Literário".	Incentivar a Contação de histórias de pais para filhos.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Projeto "Horta".	Despertar o interesse das crianças com os cuidados e manejo da terra. Vivenciar o cultivo de alimentos, flores e ervas. Incentivar à alimentação saudável.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Projeto Político Pedagógico.	Manter o Projeto Político Pedagógico atualizando democraticamente em consonância com a realidade escolar.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Propostas Pedagógicas.	Garantir que as propostas desenvolvidas na unidade sejam de acordo com a Proposta Pedagógica da Rede Municipal e documentos que norteiam a educação básica.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Regimento interno.	Criar e manter atualizado o regimento interno com a equipe pedagógica do CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Reuniões pedagógicas com temas voltados a	Promover reuniões pedagógicas, conscientizando os professores e funcionários da necessidade de encontrar caminhos mais	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora e SEME

prática de sala de aula.	prazerosos para a concretização do processo ensino aprendizagem, solicitando apoio a SEME e a especialistas na área.		
Reunião de estudos com professores do polo.	Proporcionar aos professores momentos de reflexão e troca de experiências sobre suas práticas.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora

11.2. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:

Ações	**Objetivos**	**Período Início/ Fim**	**Responsáveis pela ação**
Acompanhamento de outros órgãos competentes.	Acompanhar e receber os integrantes.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Bom atendimento serviço público.	Prezar o bom atendimento a comunidade do serviço público municipal.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Censo Escolar.	Preencher fidedignamente o Censo Escolar e mantê-lo atualizado para estar com todas as informações corretas.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Certificado Ponto e IPM.	Anexar e preencher adequadamente o cerificado ponto e o sistema do IPM.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
COMAE - (Conselho Municipal de Alimentação Escolar).	Respeitar e seguir a legislação vigente, fazer o acompanhamento e receber os integrantes do COMAE (Conselho Municipal de Alimentação Escolar).	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
COMED - (Conselho Municipal de Educação).	Acompanhar e receber os integrantes do COMED (Conselho Municipal de Educação).	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Comunicação a Secretaria Municipal de Educação.	Informar a Secretaria Municipal de educação sobre qualquer situação de crise que venha ter na unidade.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Comunicação de substituições, ausência e remanejo do quadro de	Comunicar à Secretaria Municipal de Educação a necessidade de substituições, ausências e remanejo de funcionários.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção

servidores.			
Comunidade e CMEI.	Promover encontros com a comunidade (dia da família no CMEI e eventos festivos), valorizando o papel da família.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora, APP, Conselho Escolar e professores
Conselho escolar.	Fortalecer o Conselho escolar junto a APP.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Contabilidade.	Encaminhar todos os documentos necessários para a prestação de contas fiscal.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Cumprimento dos protocolos.	Cumprir todos os protocolos encaminhados pela Secretaria Municipal de Educação.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Dedetização e limpeza das caixas de água.	Manter sempre o controle feito da dedetização e da limpeza das caixas de água.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ SEME
Economia e racionamento.	Prezar pela economia e racionamento de materiais, energia e água. Colocar cartazes de lembrete de bons costumes.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Eleição APP.	Eleger nova diretoria da APP.	Março de 2025	APP e gestora
Eleição do Conselho Escolar.	Eleger nova diretoria do Conselho Escolar.	Março de 2025.	Gestora/ Conselho Escolar
Encontro de fraternização.	Realizar encontros de fraternização com todos.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Fiscalização e encaminhamento para CIPA.	Fiscalizar os servidores se estão todos devidamente com seus calçados apropriados, utilizando luvas e o jaleco e encaminhar os acontecimentos de acidente de trabalho a Equipe da CIPA.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Fiscalização de serviços.	Fiscalizar os serviços prestados a unidade de ensino.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Formas de comunicação interna e externa.	Estabelecer formas de comunicação interna e externas com a comunidade.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Formação Profissional.	Assegurar uma palestra voltada à prática de sala e à inovação tecnológica.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Hora atividade.	Cumprir com a hora-atividade	De Janeiro 2024 a	Equipe gestora

	extraclasse aos profissionais da unidade escolar.	dezembro de 2027.	
Inclusão.	Garantir e incluir as crianças com algum tipo de deficiência ou transtorno nas atividades propostas em nosso CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora
Matrículas, transferências e vagas.	Acompanhar o processo de matrículas, transferências e vagas do CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Memória e acervo da unidade.	Manter relatórios, registros e demais documentos referentes à memória e acervo da unidade.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
PDDE (Programa Dinheiro Direto na Escola).	Prestar contas corretamente. Utilizar o recurso devidamente como a regulamentação do governo federal.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Preenchimento do PDDE Interativo.	Manter atualizado PDDE interativo.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Preenchimento do PDDE WEB.	Manter atualizado o PDDE WEB.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Prestação de contas.	Promover a prestação de contas dos serviços prestados anualmente para comunidade escolar e a Secretaria Municipal de Educação. Expor o balancete no mural da unidade escolar.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Gestora e APP
Princípios da Administração Pública.	Cumprir e fazer cumprir os princípios da Administração Pública: a legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Procedimento operacional da Rede de segurança escolar.	Manter atualizado e em funcionamento os procedimentos da Rede de segurança escolar.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Recebimento das Mercadorias.	Receber as mercadorias: alimentos, verduras, frutas e materiais.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Reservar um tempo para conversar com	Reservar tempo para conversar individualmente com cada membro da equipe, ouvindo	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Equipe gestora

cada membro.	atentamente suas necessidades e oferecendo apoio emocional quando necessário.		
Reunião Pedagógica.	Promover reunião pedagógica conforme calendário Escolar.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Professores e equipe gestora
Rotinas operacionais.	Estabelecer processos claros e eficientes, mapeando as rotinas operacionais e buscando formas de otimizar os fluxos de trabalho.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Sistema do SGE.	Atualizar o sistema do SGE.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Sistema Fila Única.	Atender à comunidade; Preenchimento das informações com cuidado no cadastro das crianças. Seguir os critérios da chamada do protocolo enviado pela Secretaria Municipal do sistema fila única. A cada tentativa de contato informar no histórico, com nome da pessoa, informação dada, data e horário.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Suporte de recursos e materiais disponíveis.	Oferecer suporte e orientação para o uso adequado dos recursos e materiais disponíveis, garantindo que a equipe tenha acesso aos materiais necessários para realizar suas atividades.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção
Vigilância Sanitária.	Acompanhar e receber os integrantes da Vigilância Sanitária, bem como se readequar conforme informação deles para melhorar o atendimento.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção

11.3. DIMENSÃO FÍSICA:

Ações	**Objetivos**	**Período Início/ Fim**	**Responsáveis pela ação**
Assistência	Investir na assistência pedagógica,	De Janeiro 2024 a	APP/ Conselho

Pedagógica.	com materiais de uso com as crianças.	dezembro de 2027.	Escolar/Equipe gestora
Abertura de uma porta do banheiro para sala do berçário II A.	Verificar a possibilidade de abrir uma porta entre o banheiro e a sala do Berçário II A, para utilização do espaço com mais segurança e ampliar a sala.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Ampliação do muro na lateral do CMEI.	Ampliar ou construir um novo muro ao lado direito do CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	SEME
Armários aéreos ou prateleiras para as salas.	Adquirir armários aéreos ou prateleiras para as salas, aumentar o espaço para circulação e aproveitamento das crianças.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Banheiros.	Reforma dos banheiros utilizados pelos funcionários/ famílias.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Brinquedos diferentes que remetam a cultura afro-brasileira.	Adquirir brinquedos e materiais que remetam à cultura afro-brasileira e africana como bonecas, utensílios domésticos, instrumentos musicais.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Brinquedos no parque.	Construir e adquirir brinquedos para o Parque: como balanços, escorregadores.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Caixa de areia.	Reformar, colocando uma tampa nesta caixa.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Caixa de barro.	Criar uma caixa com barro para maior contato com a natureza.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	SEME/ Direção/ APP
Câmeras no CMEI.	Investir em câmeras e DVR para maior segurança.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Cobertura na passagem das crianças para o refeitório.	Construir uma cobertura na passagem das crianças para o refeitório.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	APP/ Conselho Escolar/Equipe gestora
Cortinas corta-luz nas salas.	Investir nas trocas das cortinas nas salas.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Espaço Físico.	Conservar o espaço físico do CMEI. Criar ações preventivas para manter a segurança de todas as	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	APP/ Conselho Escolar/Equipe gestora

	pessoas na unidade de ensino.		
Espaço para brincadeiras dividindo espaço com o refeitório.	Construir no espaço ao lado do refeitório, para brincadeiras, colocando painel sensorial, brinquedos para explorarem.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Espaço Coberto.	Construir um espaço coberto para a prática de brincadeiras.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Lâmpadas de alta potência nos ambientes.	Investir em lâmpadas de alta potência para clarear mais o ambiente.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Painéis interativos sensoriais.	Construir painéis interativos sensoriais para colocar pelo CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Pergolado na área externa.	Fazer um pergolado com flores para área externa, um espaço para ser utilizado com as crianças.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Pintura das Salas.	Pintar as salas com tinta de boa qualidade.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Recursos Tecnológicos.	Adquirir recursos tecnológicos: Notebook e Multimídias.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	APP/ Conselho Escolar/ Equipe gestora
Reforma das portas de entrada, lavanderia e corredor.	Reformar as portas de ferro que temos acesso à entrada, corredor para o pátio dos fundos e lavanderia.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	SEME
Reforma do toldo da entrada.	Reformar o toldo da entrada do CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Revitalização da sala de hora atividade.	Investir na revitalização para melhor atender às professoras em sua hora atividade. Colocação de uma bancada para os notebooks, cadeiras estofadas.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Salas do berçário I.	Reformar o piso, colocar um piso térmico.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ SEME
Segurança e higiene.	Criar um ambiente de trabalho seguro e saudável, garantindo condições físicas adequadas como: iluminação, ventilação e ergonomia, além de	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção

	cumprir as normas de segurança e higiene.		
Substituição de vidros.	Substituir vidros das janelas quebrados.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Sugestão de ampliação.	Sugerir a Secretaria Municipal de Educação para ampliação de salas.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	SEME

11.4. DIMENSÃO FINANCEIRA:

Ações	**Objetivos**	**Período Início/ Fim**	**Responsáveis pela ação**
Ação entre amigos – Páscoa.	Arrecadar recursos financeiros para CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Ação entre amigos – Dia das crianças.	Arrecadar recursos financeiros para CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Ação entre amigos – NATAL.	Arrecadar recursos financeiros para CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP
Contribuição Espontânea.	Envio dos envelopes no mês de fevereiro e envio mensal agradecendo a contribuição.	Fevereiro/2024 a dezembro 2027.	Direção/ APP
Eventos da família.	Realizar eventos com as famílias, tendo vendas.	Fevereiro/2024 a dezembro 2027.	Direção/ APP
Orçamento detalhado.	Elaborar um orçamento detalhado que cubra despesas operacionais, materiais pedagógicos, manutenção, entre outros.	De fevereiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ Conselho Escolar
Registros financeiros.	Manter registros financeiros precisos e transparentes. Criar relatórios periódicos para os pais e a comunidade, detalhando como os recursos estão sendo utilizados.	De fevereiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP/ Conselho Escolar
Vendas no Evento Dia da Família no CMEI.	Arrecadar recursos financeiros para CMEI.	De Janeiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP

Vendas de alimentos.	Arrecadar recursos financeiros para CMEI.	De Fevereiro 2024 a dezembro de 2027.	Direção/ APP

12. AVALIAÇÃO DO PLANO:

Este plano foi elaborado conforme o edital nº 02/2023, seguindo os documentos que regem a educação e de acordo com o conhecimento da realidade da Unidade Escolar. Tendo consciência de que grande parte do êxito das ações e atividades desta instituição são resultados de um trabalho em equipe, a gestão democrática deve ser defendida, visando sempre a participação abrangente e a ampla articulação dos segmentos que estão ligados e a estrutura escolar.

Será revisitado durante todo o ano, avaliado a cada 06 meses pela equipe pedagógica e administrativa do CMEI e anualmente, no mês de março, em reunião de Pais e funcionários, apresentado para a comunidade. Será realizada pesquisa via grupos de WhatsApp sobre o bom andamentos do CMEI e dicas sobre o que devemos melhorar.

O cumprimento das metas estabelecidas no período e os resultados alcançados são avaliados, bem como novas metas são acrescentadas de acordo com as necessidades da instituição. O plano faz parte de um processo, precisando ser reflexivo e passível as alterações necessárias.

Assim, a gestão democrática vem ao encontro de um processo formativo que corresponsabiliza cada sujeito envolvido na comunidade escolar, provocando a demanda e a inquietação em direção ao desenvolvimento das potencialidades e habilidades de cada sujeito do processo educativo.

O sucesso das ações propostas no plano de ação depende do engajamento e compromisso dos profissionais envolvidos no CMEI. É fundamental que todos os membros da equipe estejam alinhados com as metas e objetivos estabelecidos, trabalhando de forma colaborativa para alcançá-los. A realização de monitoramentos, reuniões e escuta atenta à comunidade escolar é uma abordagem eficaz para acompanhar a implementação das propostas e identificar possíveis desafios e oportunidades de melhoria ao longo do processo. O monitoramento permitirá verificar se as ações estão sendo executadas conforme planejado e se estão gerando os resultados esperados, enquanto as reuniões e a escuta atenta proporcionarão uma visão mais ampla das percepções e sugestões dos envolvidos.

A socialização do plano com todo o CMEI com a comunidade escolar é uma estratégia inteligente para criar um senso de pertencimento e envolvimento de todos. Além disso, ao enviar formulários de avaliação aos professores e monitores no final do ano, vocês têm a oportunidade de coletar *feedback* valioso sobre as ações realizadas e sua relação com as metas propostas, o que pode fornecer futuras melhorias.

O compromisso da Equipe de Gestão em acompanhar, socializar, avaliar e buscar corrigir rumos demonstra uma postura proativa e responsável na condução do plano de ação. A gestão democrática, como mencionado, contribui para o bom funcionamento da escola, uma vez que incentiva a participação de todos os envolvidos na tomada de decisões e na construção de um ambiente educacional mais inclusivo, acolhedor e eficiente.

A abordagem adotada para o monitoramento e avaliação do Plano de Gestão é um diferencial importante para o sucesso do processo de Gestão Escolar e para o alcance das metas estabelecidas. A busca contínua por melhorias, aliada à participação ativa de toda a comunidade escolar, contribui para um ambiente educacional mais positivo e de excelência.

13. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Esse Plano de Gestão aborda de forma abrangente e detalhada as ações e concepções específicas relacionadas à Educação Infantil. É uma ferramenta que deve ser executada, revisada e avaliada permanentemente, sendo um incentivo na construção de meios e instrumentos que sejam concretizados ao desenvolver o trabalho escolar, instigando positivamente no plano de ação da equipe pedagógica e da comunidade escolar, democraticamente, valorizando as discussões com a comunidade. A educação infantil é uma fase de suma relevância, pois é a primeira etapa na vida escolar das crianças. Precisa ser um espaço de construção coletiva baseada nos princípios sólidos na busca pelo desenvolvimento da criança.

Este plano deve garantir que a organização e a gestão sejam orientadas numa perspectiva ordenada, ou seja, se reconheça e reconheça seu trabalho como parte da instituição construída de forma coletiva e com bases em objetivos comuns. Com a participação consciente e responsável entre CMEI e comunidade, poderemos construir um espaço democrático que terá competência para formar cidadãos transformadores de suas realidades.

A instituição precisa estar sempre atualizada de acordo com as novas exigências. O gestor tem o papel de reestruturar o CMEI transformando-a de acordo com as necessidades existentes, investindo em conhecimento e a participação da família torna-se imprescindível.

Sem dúvida, o apoio da Secretaria Municipal de Educação e dos setores relacionados é fundamental para o sucesso e efetividade das ações propostas no Plano de Gestão do CMEI. Desempenhando um papel importante ao fornecer diretrizes, recursos e suporte técnico para a implementação das ações e políticas educacionais no âmbito municipal.

Através do diálogo constante com os dirigentes municipais, a equipe gestora do CMEI pode alinhar suas práticas pedagógicas e administrativas com as políticas educacionais do município. Esse alinhamento é essencial para garantir que as ações propostas estejam em consonância com as metas e objetivos estabelecidos pelo sistema educacional da cidade.

Além disso, pode-se oferecer capacitações, formações e assessorias aos profissionais do CMEI, contribuindo para o aprimoramento de suas práticas pedagógicas e para a qualificação do ensino oferecido às crianças. Essa troca de conhecimentos e experiências enriquece o trabalho da equipe e fortalece a qualidade da educação.

Outro aspecto importante é o suporte administrativo que precisamos estar focados, isso inclui questões como infraestrutura, recursos materiais, gestão de pessoal e logística, que são fundamentais para o bom funcionamento da instituição e para garantir um ambiente adequado e seguro para as crianças.

A construção do Plano de Gestão oportunizou o conhecimento desta prática tão importante de planejar e estabelecer metas e objetivos pretendidos ao longo deste processo. Percebeu-se, ao longo do Plano, a importância do diagnóstico desenvolvido no ambiente escolar, por meio dele constituem-

se as metas e ações coerentes, além de auxiliar no conhecimento da atual realidade do CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I. A participação efetiva da Associação de Pais e Professores e da comunidade escolar são fundamentais para o bom desempenho das atividades aqui pensadas e planejadas, bem como transparência nas ações.

A gestora possui uma grande responsabilidade, junto a comunidade escolar, traçando o futuro da Instituição por meio do Plano de Gestão, apontando aspectos positivos e negativos do exercício de planejamento realizado. Deve promover a articulação com a comunidade e com as famílias administrando os recursos materiais e sua equipe de pessoal buscando sempre o fortalecimento profissional para que o plano obtenha os resultados esperados e suas metas sejam alcançadas.

14. REFERÊNCIAS:

BRASIL. Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Palácio do Planalto. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm, acesso 22/07/2023.

→ BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil: texto constitucional promulgado em 5 de outubro de 1988, com as alterações adotadas pelas emendas constitucionais nos 1/1992 a 108/2020. Brasília: Palácio do Planalto. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso 22/07/2023.

→ DEMO, Pedro. **Educação e Qualidade**. 2ª ed. Campinas: Papirus,1995.

→ LEITHWOOD, Kenneth; HARRIS, Alma; HOPKINS, David. (2020). Seven strong claims about successful school leadership revisited. School Leadership & Management, v. 40, n. 1, p. 5-22.

→ LÜCK, H. **A gestão participativa na escola**. 11 ed. Rio de Janeiro RJ: Vozes, 2013.

→ Moderna. Base Nacional Comum Curricular. **Material de Referência Pedagógica, Educação Infantil e Ensino Fundamental.** 4ª versão. Editora Moderna. São Paulo 2018.

→ PARO, Vitor Henrique. **Implicações do caráter político da educação para a administração da escola pública.** Araras, SP: Uniararas, 2006.

→ Prefeitura Municipal de Brusque/ Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação infantil.** Brusque, SC. 2021.

→ Prefeitura Municipal de Brusque/ Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Projetos.** Brusque, SC. 2021.

→ Prefeitura Municipal de Brusque/ Secretaria Municipal da Educação de Brusque. **Plano Municipal de Educação Brusque**. 2015/2025.

→ Prefeitura Municipal de Brusque/ Secretaria Municipal de Educação. **Guia orientador da Rede Municipal de Educação Infantil.** Brusque, SC. 2021.

→ Santa Catarina. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **Proposta Curricular de Santa Catarina: formação integral na educação básica.** 2014.

→ Secretaria Municipal de Educação. **Projeto Político Pedagógico Centro Municipal de Educação Infantil Elsa Bodenmüller de Marchi I.** Brusque, SC: revisão 2023.

→ A Função do Gestor Escolar. Disponível em https1://www.webartigos.com/artigos/a-funcao-do-gestor-escolar/4485/, acesso 22/07/2023.

→ DEMOCRÁTICA E GESTÃO ESCOLAR: PRÁTICA OU UTOPIA? Disponível em https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/3211/1/BONEZ.pdf, acesso 22/07/2023.

ANA CLAUDIA SCHMITZ

IV - Regimento interno:

NORMAS INTERNAS DE FUNCIONAMENTO:

Horário de entrada e saída, sendo o horário 07h30min às 17h.

O responsável em trazer a criança para o CMEI poderá deixá-lo na sala de aula a partir das 7:30 com tolerância até **8h00min**. **Plantão:** Os responsáveis pela criança devem entregar na secretaria do CMEI uma declaração do serviço dos pais de horário de trabalho para manejo do plantão, sendo que a demanda dos pais de nosso CMEI é 7h15min até 17h15min.

As saídas antecipadas, deverá haver uma comunicação por escrito na agenda ou pelo telefone. **Obs.:** Só poderá se retirar do CMEI com os Pais ou pessoas autorizadas conforme na ficha de matrícula. Em caso de pessoas não autorizadas previamente, por favor, comunicar na secretaria ou na agenda com antecedência. Não será permitida a saída de crianças durante o horário do Soninho, caso necessário pedimos que comunique na secretaria.

Frequência- A criança que necessitar faltar por mais de três dias os pais deverão justificar pelo Whatsapp, pessoalmente ou apresentando atestado médico. A criança que não comparecer à Unidade de Educação Infantil sem justificativa dos pais ou responsáveis, por 13 (treze) dias consecutivos ou 20 (vinte) dias alternados durante o mês, perderá o direito à vaga, depois da tentativa de contato por parte da Direção com a família.

Agenda escolar - Deverá vir diariamente na mochila, pois é o instrumento de "comunicação" entre família e instituição. Os avisos enviados deverão ser ASSINADOS, para que se confirme que foram lidos. Lembramos que a agenda é um material de extrema importância.

Alimentação- É enviado semanalmente para casa o cardápio que é elaborado pela Nutricionista da Prefeitura. Em caso de alergia, intolerância ou dieta alimentar, será necessário ter a prescrição médica e deverá ser informado para a direção e professoras. No caso da criança não comer durante o período da manhã nas duas refeições conforme orientação da nutricionista os pais devem buscar a criança pois não pode ficar no CMEI por muito tempo sem comer.

Saúde- Quando a criança apresentar algum sintoma de febre acima de 37.8ºc, diarreia de forma líquida ou outra indisposição durante o período de aula, os pais ou responsáveis serão comunicados para buscar a criança. Quando apresentar algum sintoma de doença infectocontagiosa, deverá passar por avaliação médica e retornar a creche após ser liberada pelo médico, trazendo uma declaração que está apto a frequentar. Caso necessite de afastamento deverá trazer o atestado médico para justificar a ausência.

Medicamentos - A administração de medicamentos para a criança será realizada somente mediante apresentação da receita médica atualizada. Se a medicação por exemplo, for de 12h em 12h não há a necessidade de se ministrar a medicação no CMEI. Caso seja necessário medicar a criança no CMEI, não esqueça de anotar na agenda o horário que a medicação deverá ser ministrada.

Pediculose(piolho)- Os pais serão informados pela agenda da necessidade de eliminar o parasita. Se necessário será solicitado para que passe na Unidade de Saúde para possíveis orientações. **Higiene** -Manter as unhas sempre limpas e cortadas.

Visita- Em hipótese alguma será permitida a visita de desconhecido sem a presença dos pais ou responsável pela criança. Que seja breve na entrega e na busca das crianças, pois as professoras estão em atendimento as demais crianças.

Atendimento aos pais- Caso necessite conversar com a professora ou coordenação pedagógica/direção, pedimos a gentileza de ligar para o telefone do CMEI (3355-9848) para agendar horário ou passar na secretaria. A secretaria atende das 7h:30min as 11h:30min / 13h as 17h.

Contribuição espontânea- É espontânea, porém muito importante para melhor atender nossas crianças, é com a contribuição que realizamos benfeitorias juntamente com a Secretaria de Educação. Valor é de R$35,00.

Avaliações e reuniões: Estará disponível online a cada semestre as avaliações das crianças. Se necessário os pais serão chamados conversar com coordenação/direção e professoras.

Whatsapp- Será para assuntos prévios, recados, avisar doença, ou se faltar algum material da criança. Outros assuntos diretamente pessoalmente com direção e coordenação na secretaria do CMEI.

V – Plancon

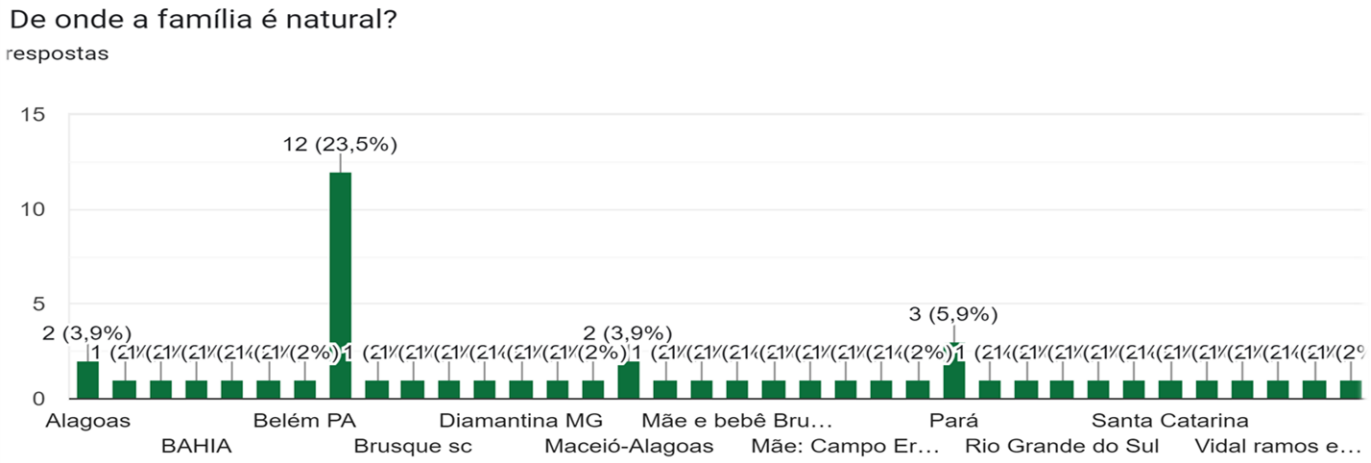
CMEI Elsa Bodenmüller de Marchi I, face à atual ameaça relacionada com a COVID-19 e considerando a sua responsabilidade perante a comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

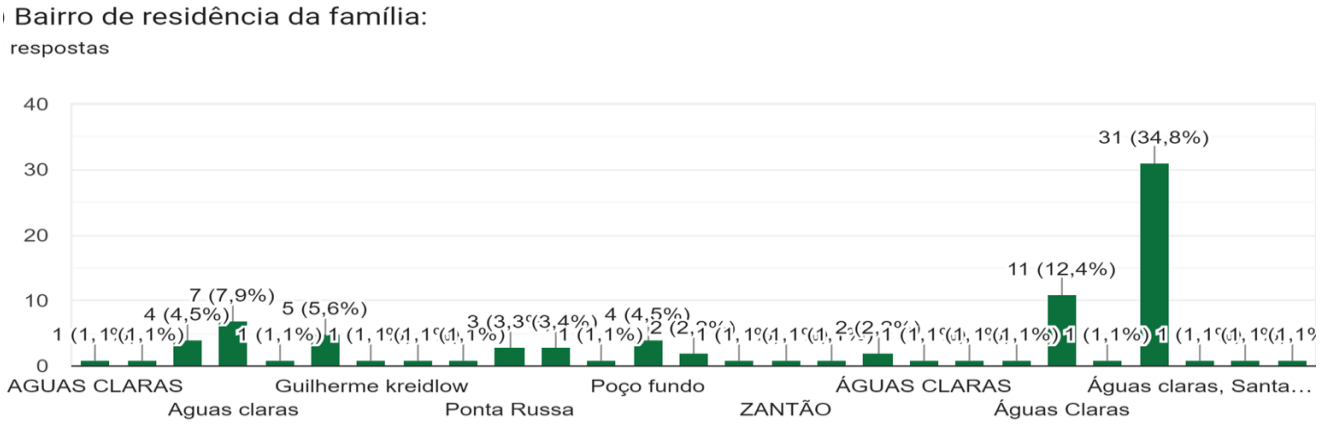
A Comissão Escolar responsável pelas discussões e elaboração do Plano de Contingência se reuniram no CMEI para construção do plano a partir da análise e discussão das diretrizes. As professoras realizaram as discussões com relação aos protocolos a serem estabelecidos, finalizou e aprovou o Plano de Contingência da escola.

O documento integral PLANCON CMEI ELSA BODENMULLER DE MARCHI I fica disponível na secretaria da Unidade Escolar.

VI - Proposta de avaliação institucional

No começo do ano de 2024 foi encaminhado às famílias do CMEI ELSA BODENMULLER DE MARCHI I, um questionário contendo 20 perguntas para os pais responderem no google forms. De acordo com este questionário, foi possível constatar que a maioria das famílias das crianças que frequentam nosso CMEI são naturais de Belém do Pará. As demais vieram de outras cidades do estado de Santa Catarina, como também de outros estados do Brasil como: Rio Grande do Sul, São Paulo, Bahia, Alagoas, Maceió, Minas Gerais, Pará e Bahia.

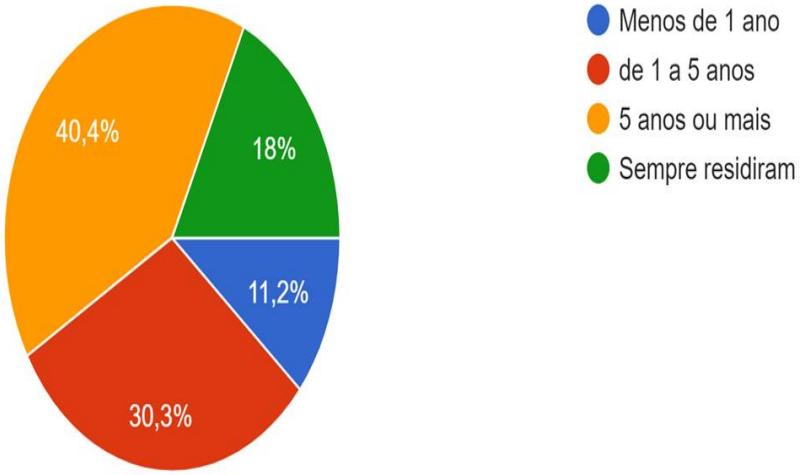




Em relação ao bairro em que residem as famílias, a maioria das crianças que frequentam o CMEI, moram no bairro Águas Claras, parte delas residem no bairro Ponta Russa e Souza Cruz. Grande parte das famílias residem a 5 anos ou mais no bairro, sendo que muitos sempre residiram e uma minoria reside a menos de 1 ano. Cerca de 57,3 % possuem residência própria, 41,6% moram em imóvel alugado e 2% em residência cedida. Aproximadamente 44,9% dos pais são casados, 37,3% vivem em União Estável, 2% são separados e em torno de 20,2% são solteiros.

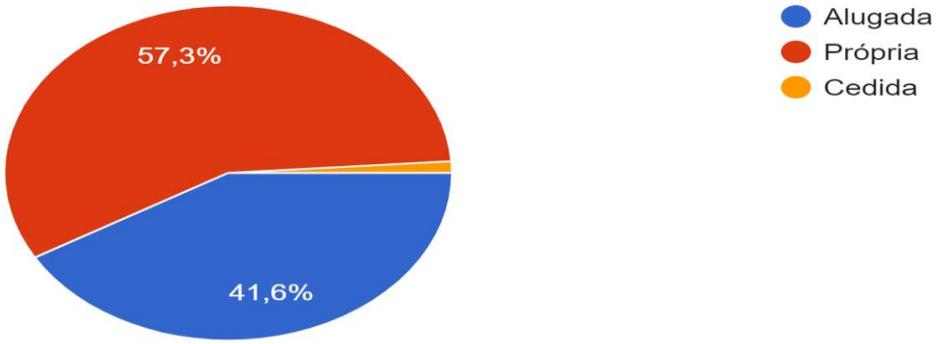
Quanto tempo a família reside no bairro/comunidade?

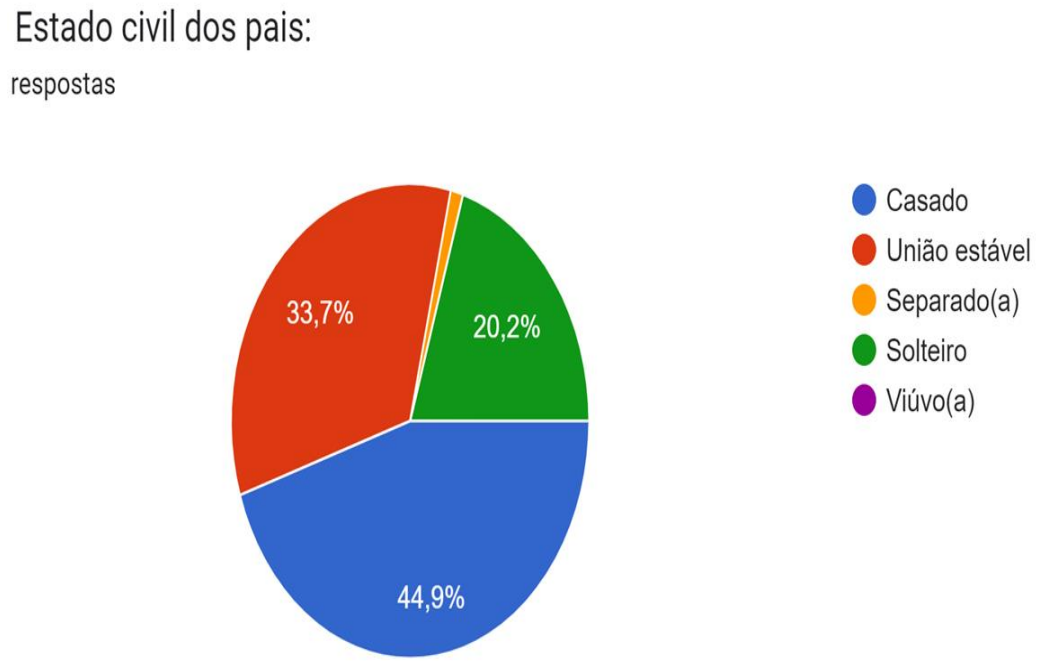
respostas



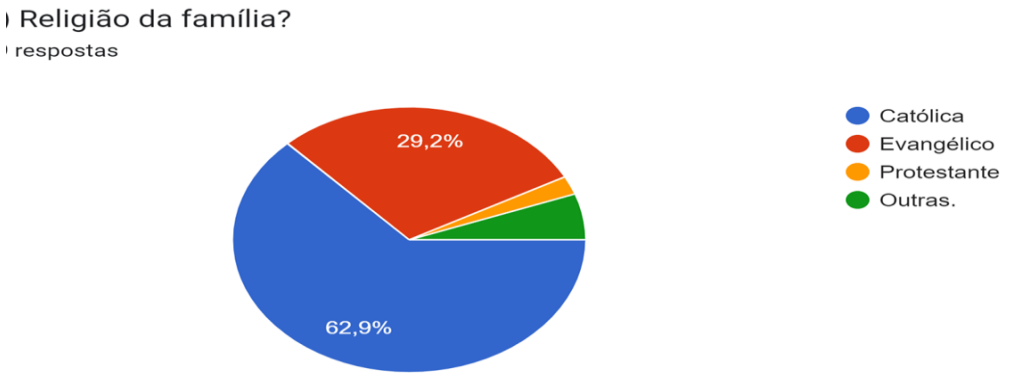
) Sua residência é ?

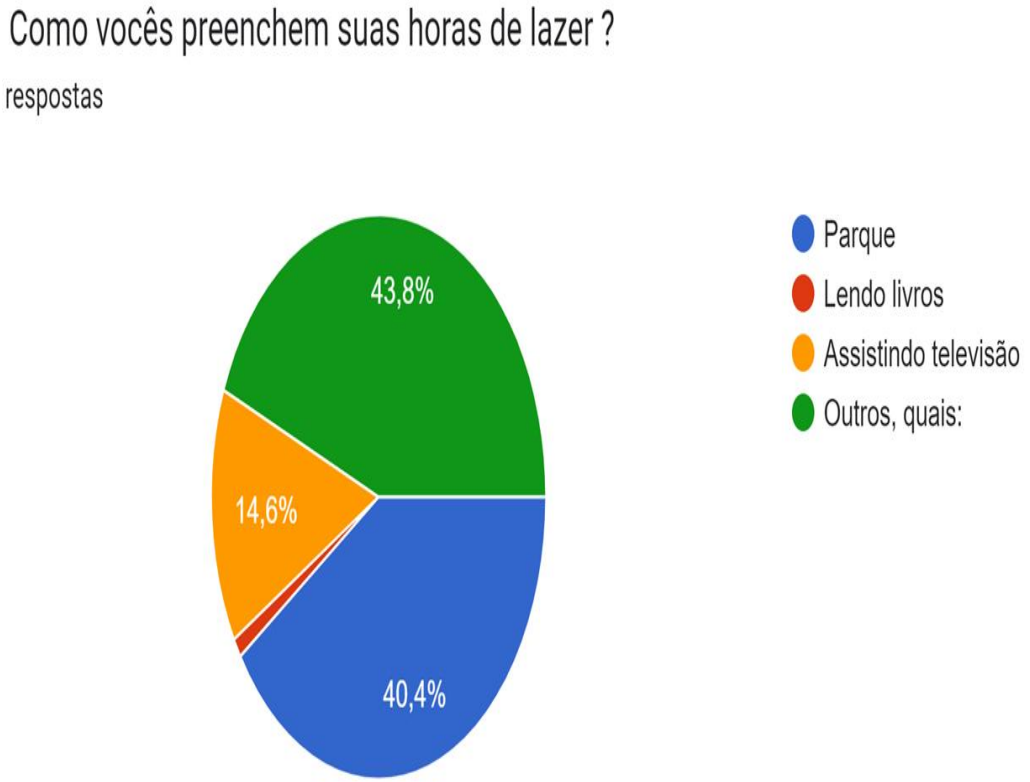
' respostas



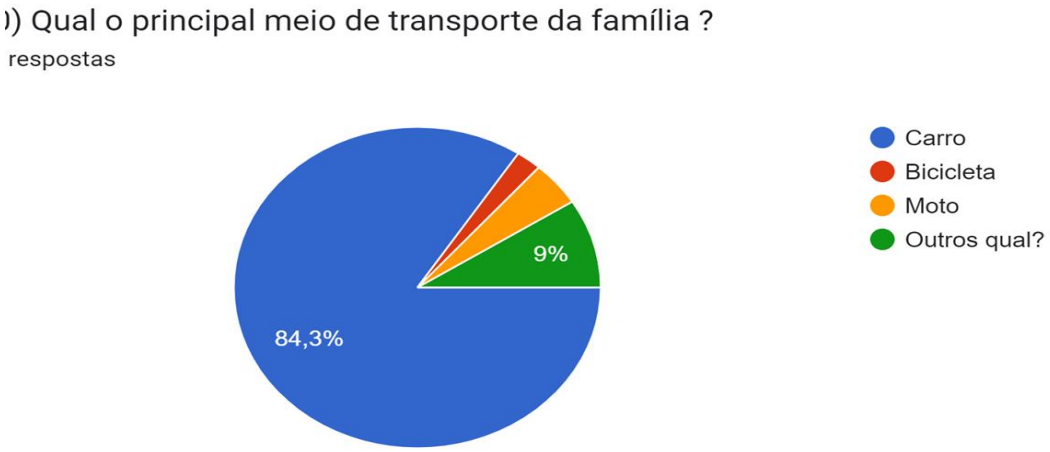


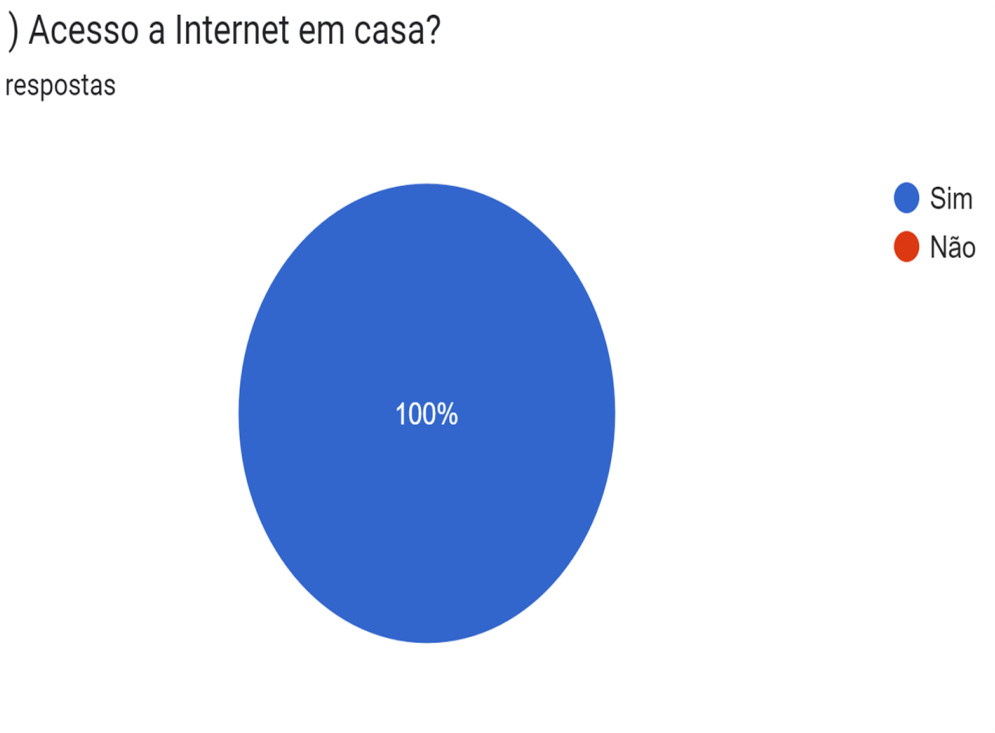
A religião de aproximadamente 62,9% das famílias é a católica, seguida pela Evangélica 29,2%, Protestante (2%) e outras 5,9%. Nos momentos de lazer a maioria das famílias preferem passear, principalmente em Parques e outros locais de lazer. Também 14,6 gostam de ficar em casa assistindo a filmes, programas de televisão.

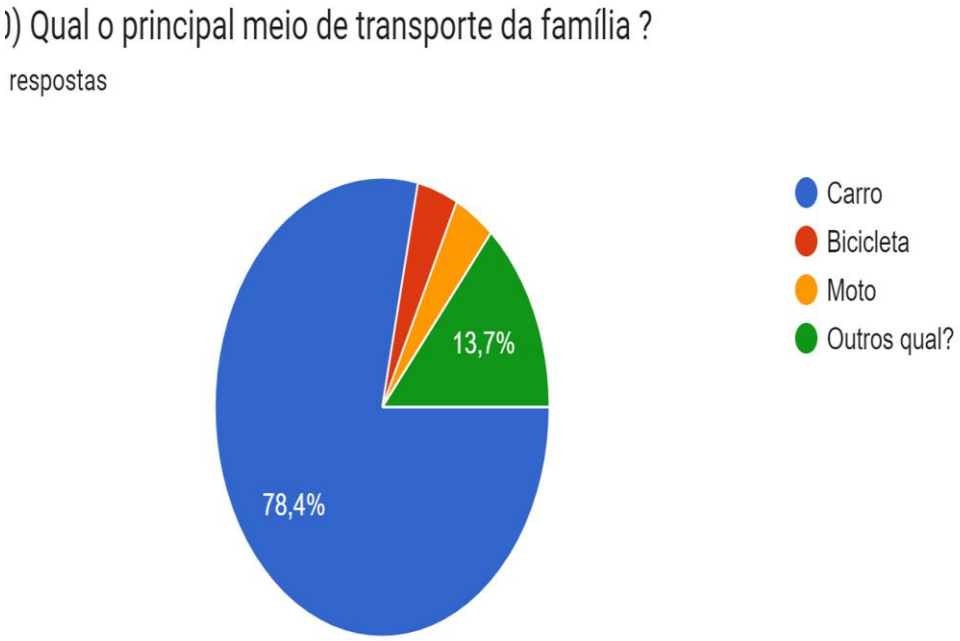




Todas as famílias **possuem internet em casa (100%) e no que diz respeito** ao meio de transporte utilizado, cerca de 84,3% das famílias utilizam o carro, seguido pela moto (5,7%), moto e bicicleta 9% utilizam outros meios.



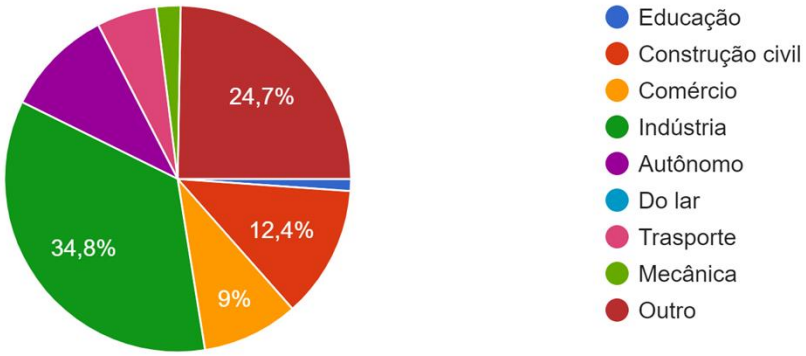




Em relação ao nível de escolaridade, observamos que cerca de 11,2% dos pais possui ensino fundamental incompleto e 11, 2 % o ensino fundamental completo, os que concluíram o ensino médio cerca de 39,3 concluíram o ensino médio e 13,5 % tem o ensino médio incompleto e 10,1% tem o ensino superior completo. Destes, a maioria trabalha na indústria e também como autônomos. Alguns ainda trabalham na construção civil e 24,7 % em outro meios empregatícios.

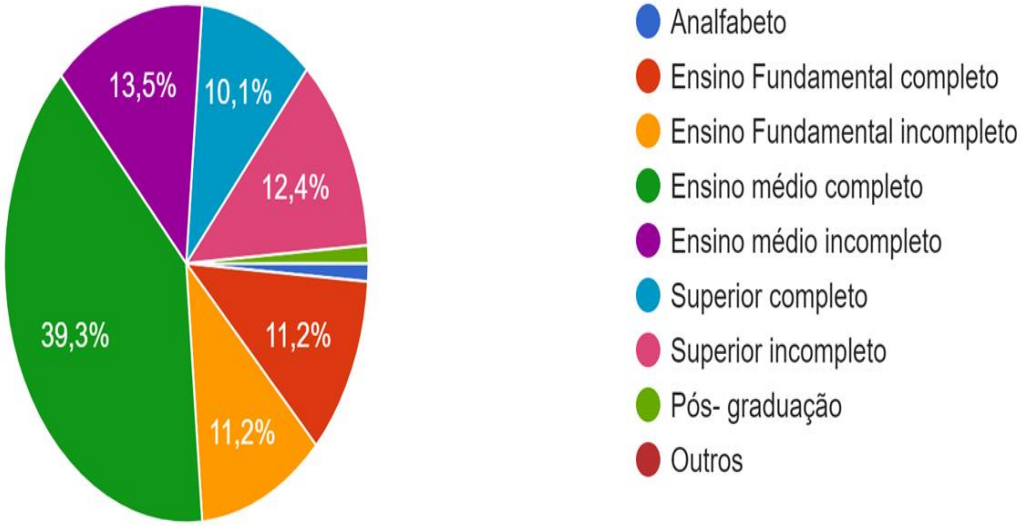
4) Área de trabalho do pai?

respostas



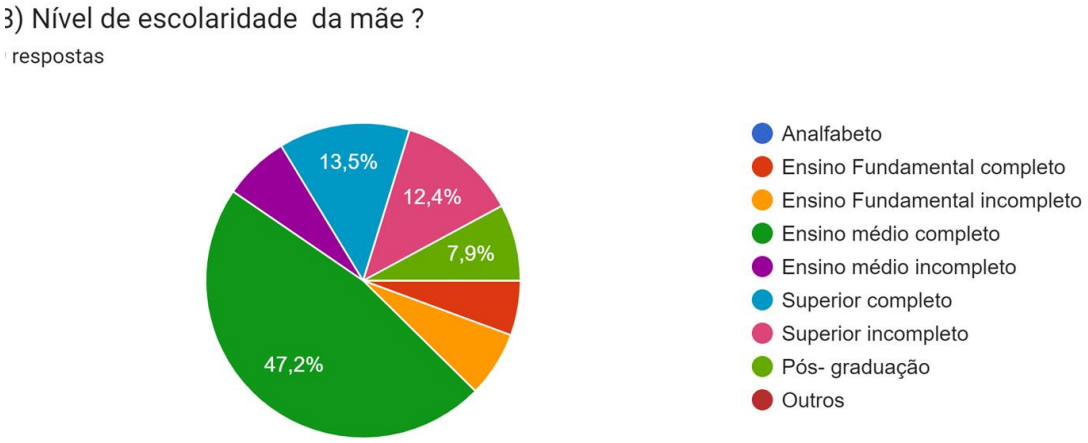
) Nível de escolaridade do pai ?

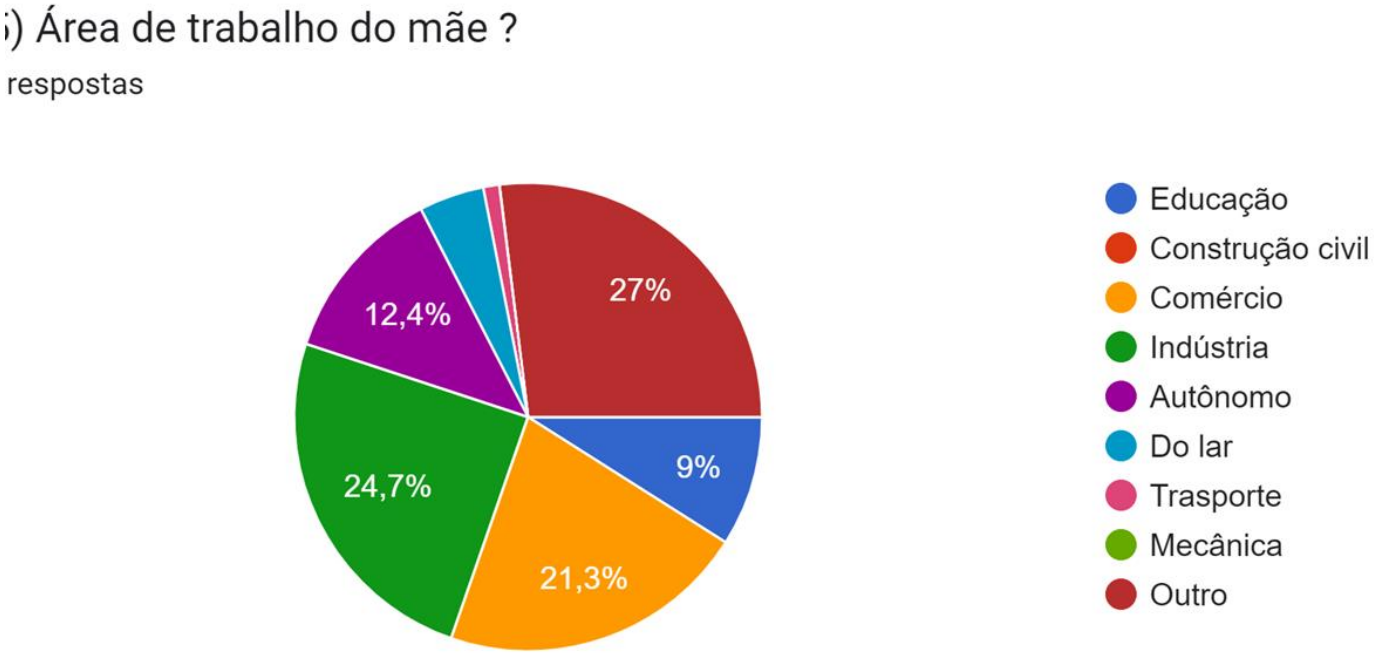
respostas



Já entre as mães o resultado é diferente pois 47,2% concluíram o ensino médio, 13,5 % possuem o ensino superior completo e 9,8% ensino superior incompleto, 7,9% tem pós-graduação. Cerca de 31%

das mães trabalham na indústria, 12,4 autônomo, 13,5% no comércio, 23,5 % na indústria, 9% na Educação e 27% atuam em outra área de emprego.

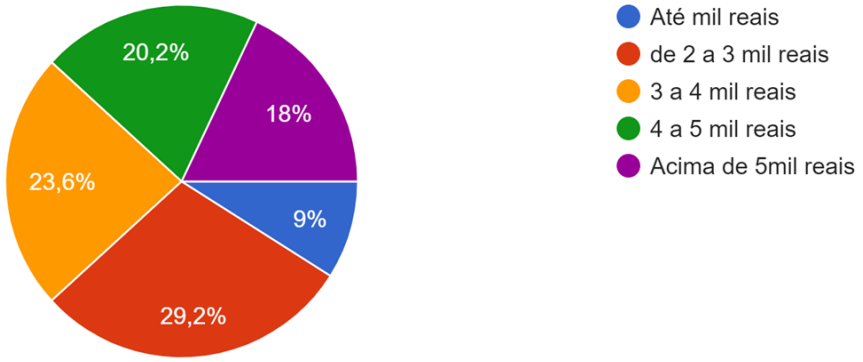




A renda familiar de praticamente 29,4% das famílias é de 2 a 3 mil reais, 23,6 % das famílias recebem de 3 a 4 mil reais e aproximadamente 20,2% recebe de 4 a 5 mil reais e cerca de 9% recebem até 1000 reais mensais e 18% acima de 5 mil reais.

5) Renda familiar(a soma de todos os que trabalham em sua casa)

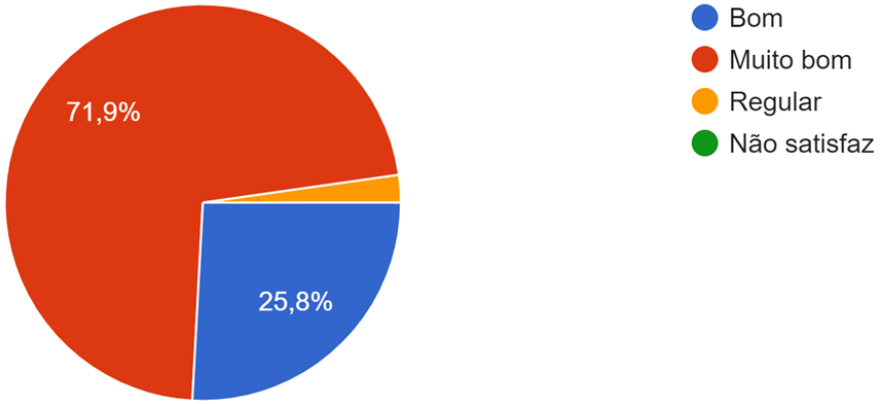
respostas



No que diz respeito ao nível de satisfação em relação ao trabalho desenvolvido pelo CMEI (direção, coordenação, secretaria, professores, monitores), a grande maioria dos pais (58,8) consideram “Muito Bom”, seguido de “Bom” por 39,2% dos pais e “Regular” por menos de 1% das famílias.

19) Satisfação com o trabalho desenvolvido no CMEI: direção, coordenação, secretária, professores, monitores:

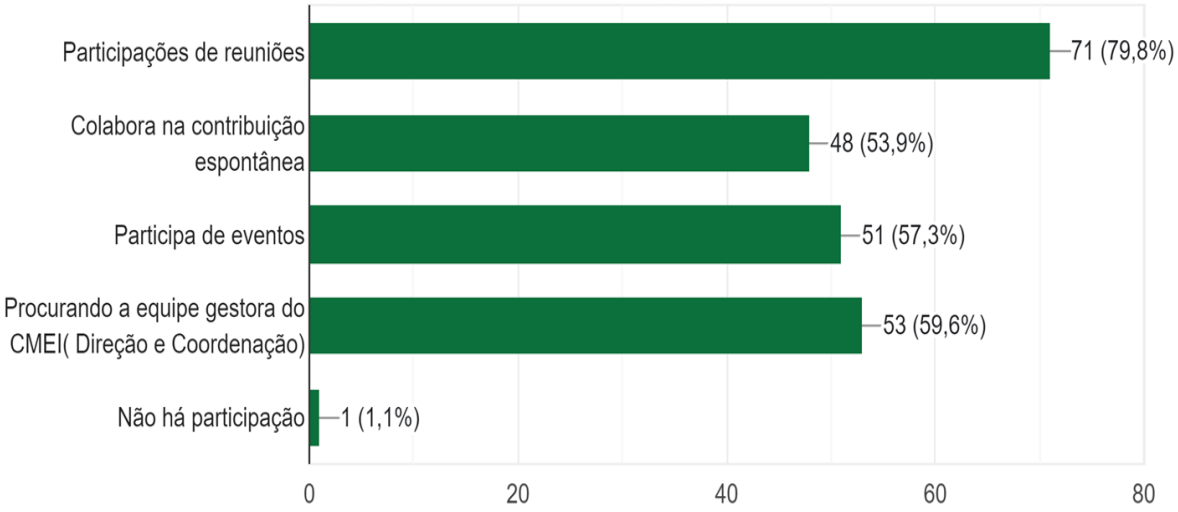
89 respostas



Os pais costumam participar da vida escolar de seus filhos indo aos eventos promovidos pela escola, participando das reuniões, conversando com os professores. Quase 50% dos pais responderam que também participam procurando a equipe gestora, quando necessário, e contribuindo com as contribuições mensais.

17) De que forma vocês participam da vida escolar de seu filho(a)?

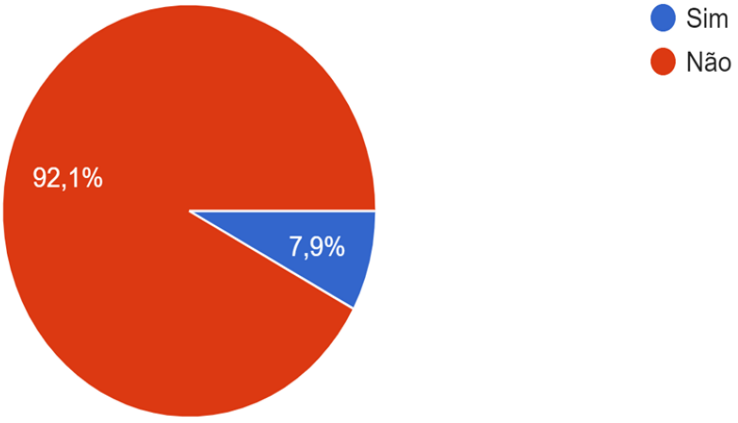
89 respostas



Em relação às crianças na família que são público-alvo da educação especial, somente 3,9 % fazem parte desse grupo.

3) Na família há criança público-alvo da Educação Especial?

respostas



REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, A.; WAJSKOP, G. **Creches**: atividades para crianças de zero a seis

anos. São Paulo: Moderna, 1995.

ARTEMAGISTER. **Os cantinhos da educação infantil**. 2007. Disponível em: <http://artemagister.blogspot.com/2007/09/os-cantinhos-na-educao-infantil.html>. Acesso em: 13 ago.14.

BARBOSA, S. C. M. **Por Amor e Por Força:** Rotinas na Educação Infantil. PortoAlegre: Artmed, 2006.

BARRETO, M**. A nova escola**: educação infantil. Curitiba: Bolsa Nacional do Livro, 2008.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

GADOTTI, M. **Educação Integral no Brasil**: inovações em processo. São Paulo: Instituto Paulo Freire, 2009.

GUIA ORIENTADOR **Para Ações Pedagógicas na Educação Infantil**, Prefeitura Municipal de Brusque, Secretaria de educação, 2021.

Indicadores de Qualidade na Educação Infantil, Ministério da Educação/Secretaria da Educação Básica, Brasília: CNE/CEB, 2009.

KRAMER, S.; LEITE, M. I. **Infância e Produção Cultural**. Campinas: Papirus, 1998.

MANTOAN, M. T. E. **Ser ou estar, eis a questão**: compreendendo o déficit

intelectual. Rio de Janeiro: WVA Editora, 1997.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO; SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil**. Brasília: MEC, SEB, 2010.

MOSE, V. **A escola e os desafios contemporâneos**. 2. ed. Rio de Janeiro:

Civilização Brasileira, 2013.

PAULO FREIRE. **Práticas de educação integral no ambiente da creche**.

Disponível em: <http://sites.paulofreire.org/revistaunifreire/wp-content/uploads/sites/2/2013/10/Shirley_Cristina_dos_Santos_Arruda.pdf>. Acesso em: 20 ago. 2014.

PROPOSTA PEDAGÓGICA, **Educação Infantil, Rede Municipal de Educação de Brusque,** 2021.