



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

CNPJ: 83.602.623/0001.61

INSCRIÇÃO ESTADUAL: 250.176.777

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO 2023



**PREFEITURA DE BRUSQUE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO  
Centro de Educação Infantil Padre Theodoro Becker**

**Brusque – SC, 2023**

**PREFEITURA DE BRUSQUE  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**Prefeito de Brusque**  
Ari Vequi

**Secretária Municipal de Educação**  
Eliane Busnardo Buemo

**Diretora**  
Rosemeri Brehm

**Coordenadora Pedagógica**  
Solange Pedroso Alexandrino

## LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1: POPULAÇÃO BAIRRO BATEAS X CIDADE DE BRUSQUE	7
GRÁFICO 2: HOMENS X MULHERES DO BAIRRO BATEAS	7
GRÁFICO 3: FAIXA ETÁRIA	7
GRÁFICO 4: MORADIA	7
GRÁFICO 5: NATURALIDADE DA FAMÍLIA	20
GRÁFICO 6: LOCAL DE RESIDÊNCIA DA FAMÍLIA	20
GRÁFICO 7: TEMPO QUE RESIDEM NA COMUNIDADE	20
GRÁFICO 8: ESTADO CIVIL DOS PAIS	20
GRÁFICO 9: COM QUEM O ALUNO MORA	20
GRÁFICO 10: QUANTAS PESSOAS MORAM NA CASA	21
GRÁFICO 11: DEPENDENTES EM IDADE ESCOLAR FREQUENTE	21
GRÁFICO 12: RESIDÊNCIA	21
GRÁFICO 13: RELIGIÃO	21
GRÁFICO 14: MOMENTO DE LAZER	22
GRÁFICO 15: PRINCIPAL MEIO DE TRANSPORTE DA FAMÍLIA	22
GRÁFICO 16: ACESSO À INTERNET EM CASA	22
GRÁFICO 17: ACESSO À INTERNET NO TRABALHO	23
GRÁFICO 18: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DO PAI	23
GRÁFICO 19: NÍVEL DE ESCOLARIDADE DA MÃE	23
GRÁFICO 20: ÁREA DE TRABALHO DO PAI	23
GRÁFICO 21: ÁREA DE TRABALHO DA MÃE	23
GRÁFICO 22: RENDA DA FAMÍLIA	24
GRÁFICO 23: SATISFAÇÃO COM O TRABALHO DESENVOLVIDO: MUITO BOM	24
GRÁFICO 24: SATISFAÇÃO COM O TRABALHO DESENVOLVIDO: BOM	24
GRÁFICO 25: FORMA QUE PARTICIPA DA VIDA ESCOLAR DO FILHO	25
GRÁFICO 26: NA FAMÍLIA HÁ CRIANÇA COM NECESSIDADE ESPECIAL (INCLUSÃO)	25

## LISTA DE QUADROS

QUADRO 1: COMPOSIÇÃO HISTÓRICA DA EQUIPE GESTORA	9
QUADRO 2: DISCENTES 2022	14
QUADRO 3: DOCENTES DO CEI PE. THEODORO BECKER, BRUSQUE – 2022	14
QUADRO 4: CORPO ADMINISTRATIVO DO CEI PE. THEODORO BECKER, BRUSQUE – 2022	16
QUADRO 5: FLUXO DO AEE	18
QUADRO 6: INSTALAÇÕES GERAIS	26
QUADRO 7: RECURSOS DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS	27

**LISTA DE SIGLAS**

AEE – Atendimento Educacional Especializado  
APP – Associação de Pais e Professores  
BNCC – Base Nacional Comum Curricular  
CEB – Câmara de Educação Básica  
CEI – Centro de Educação Infantil  
CMID – Centro Municipal de Inclusão Digital  
CNE – Conselho Nacional de Educação  
ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente  
EEF Pe. Theodoro Becker – Escola de Ensino Fundamental Padre Theodoro Becker  
EJA – Educação de Jovens e Adultos  
IDEB – Índice de Desenvolvimento da Educação Básica  
INEP – Instituto Nacional de Ensino e Pesquisa  
LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional  
LOAS – Lei Orgânica da Assistência Social  
MEC – Ministério da Educação e Cultura  
NTM – Núcleo Tecnológico Municipal  
PDDE – Programa dinheiro Direto na Escola  
PNAS – Política Nacional de Assistência Social  
PNE – Plano Nacional de Educação  
PPP – Projeto Político Pedagógico  
PROERD – Programa Educacional de Resistência às Drogas  
PROINFO – Programa Nacional de Informática  
RPPN – Reserva Particular do Patrimônio Natural  
SECAD – Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade  
SEME – Secretaria Municipal da Educação  
SESC – Serviço Social do Comércio  
SUAS – Sistema Único de Assistência Social  
SUS – Sistema Único de Saúde  
TDICs – Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação  
TICs – Tecnologias de Informação e Comunicação  
UE – Unidade Escolar  
PLANCON – Plano Nacional de Contingência

## SUMÁRIO

LISTA	DE
GRÁFICOS	3
LISTA DE QUADROS	3
LISTA DE SIGLAS	4
SUMÁRIO	5
1 INTRODUÇÃO	6
2 APRESENTAÇÃO	7
2.1 CARACTERÍSTICAS E HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	7
2.2 IDENTIDADE DA UNIDADE ESCOLAR:HISTÓRICO	7
2.2.1 OBJETIVO GERAL	9
3 PAPEL DA ESCOLA	9
4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA	10
5 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	12
5.1 ASPECTOS GERAIS DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	12
5.1.1 REGIME DE OFERTAS DE VAGAS POR SEGMENTOS	13
5.2 FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE E GESTOR	14
5.3 FORMAS DE ATENDIMENTO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	17
5.3.1 DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS	18
5.4 PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	18
6 DIMENSÃO FINANCEIRA	25
6.1 CONTRIBUIÇÃO FINANCEIRA DAS FAMÍLIAS	25
6.2 RECURSOS DO GOVERNO FEDERAL	25
7 DIMENSÃO FÍSICA	26
7.1 INSTALAÇÕES GERAIS	26
7.2 RECURSOS DE MATERIAIS E EQUIPAMENTOS	27
7.3 CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADES	28
8 REGIMENTO INTERNO DO CEI	28
9 CALENDÁRIO ESCOLAR	32
10 ANEXO 1 - HORA ATIVIDADE	33
11 ANEXO 2 – TABELA DE HORÁRIOS	34
12 ANEXO 3 – PLANO DE AÇÃO ESCOLAR - GESTÃO	35
13 ANEXO 4 - PLANO DE AÇÃO – COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA	37
14 ANEXO 5 – CARTA DE INTENÇÕES	40
15 REFERÊNCIAS	70

## **1 INTRODUÇÃO**

O Projeto Político Pedagógico – PPP do centro de educação infantil da Rede Municipal de Ensino de Brusque - C. E. I. Theodoro Becker - é resultado, constante, das ações e tomadas de decisões dos movimentos de democratização e redemocratização contínua deste centro de educação, antes construído em parceria com a EEF e ora produzido individualmente, por orientação da SEME.

A opção por relações democráticas não se trata de simples escolha, mas sim das necessidades e exigências histórico-culturais, que passam a demandar, gradativamente, a ampliação da autonomia aos segmentos e órgãos escolares, quais sejam: conselho escolar, associação de pais e professores, bem como toda a comunidade escolar. Portanto, a autonomia e a democratização escolar são demandas sociais e precisam cada vez mais ser aprimoradas.

O PPP, dentro desta perspectiva, se fundamenta neste princípio básico da gestão democrática, a qual está prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96 em seus artigos 14 e 15. A construção deste documento partiu da convocação e participação de professores, pais, diretora, coordenadores, técnicos e funcionários de classes sociais, níveis de escolaridade, idade, religiões, ideologias e etnias diferentes, o qual tem sido revisitado, atualizado e adequado teoricamente conforme as exigências sociais, culturais e educacionais.

## **2 APRESENTAÇÃO**

### **2.1 Características e Histórico da Instituição**

O Centro de Educação Infantil Padre Theodoro Becker (EEF Pe. Theodoro Becker) situa-se à Rua Bertholdo Todt, n.º 1501, no bairro Bateas, em Brusque, no Estado de Santa Catarina, Cep 88.355-450, telefone (47) 3350-2939, e-mail: [ceiptb@educação.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educação.brusque.sc.gov.br).

### **2.2 IDENTIDADE DA UNIDADE ESCOLAR: HISTÓRICO**

No ano de 1968, por ordem do governador, foi edificada a Escola Isolada Padre Theodoro Becker, na Rua Pedro Fantoni, no bairro Bateas. A escola recebeu este nome em homenagem ao vigário da época, Padre Theodoro Becker, doador do terreno, defronte a Capela São João Batista.

Em novembro de 1987, foi inaugurada uma nova escola à Rua Bertoldo Todt, com 03 salas de aula, 03 banheiros, 01 despensa, cozinha e sala de professores.

Em 2002 foram construídas duas salas para atender em período parcial as crianças com idade correspondente à educação infantil. Este espaço foi homenageado como “Tia Renate”, devido a Sra. Iris Renate Von Buettner Pastor, uma das proprietárias da antiga Fábrica Buettner, parceira da escola. A Educação Infantil passou a atender crianças de 3 a 6 anos em período parcial, as quais recebiam cuidados voltados a necessidades de guarda, higiene e alimentação.

Devido à grande demanda de crianças com faixa etária de educação infantil, sentiu-se a necessidade de ampliar o atendimento à comunidade, em 2014 foi então instituído como C.E.I. Theodoro Becker e passou a atender no salão paroquial da capela São João Batista, Rua Pedro Fantoni, no bairro Bateas. Cujo espaço foi alugado pela Prefeitura Municipal de Brusque para atender as crianças do bairro. De início foram atendidas 5 turmas com faixa etária de 1 a 4 anos de idade, a turma de 5 a 6 anos (Pré) permaneceu no prédio da E.E.F. Pe. Theodoro Becker. Em 2015 a turma de 5 a 6 anos passou a funcionar no salão paroquial da Capela São João Batista, e houve o aumento de mais duas turmas.

Em 2017 encerrou o contrato de aluguel da prefeitura Municipal de Brusque com a Capela São João Batista, necessitando a mudança do C.E.I. Theodoro Becker para o prédio da E.E.F. Pe. Theodoro Becker. Houve a construção de cinco novas salas no terreno da E.E.F. Pe. Theodoro Becker para o atendimento da educação infantil, mas constatou-se que ficaria inviável este atendimento e em conversa e negociação entre as direções de E.E.F. e C.E.I. As turmas de ensino fundamental passariam a atender as crianças nessas novas salas e as turmas

de educação infantil ficariam nas salas dentro da instituição.

A direção do C.E.I. Theodoro Becker está sob os cuidados de Rosemeri Brehm. A coordenação está sem profissional efetivo, abrindo assim o cargo para ACT. Quem ocupa a coordenação atualmente são Solange Pedroso Alexandrino e Mariluz da Silva Vieira.

No ano de 2019 por orientação da SEME, (Coordenadora de Educação Infantil) a partir de 2020, o CEI terá PPP distinto ao da EEF, mesmo funcionando dentro do mesmo espaço escolar.

A instituição está situada em uma região industrial com várias empresas como: Buettner, Coringa, Edromania, Willrich, Vanifer, Vinagre Heining, Embrex, ZM, HJ tinturaria, Yessco, Quimisa e outras, por este motivo a demanda era grande para atender as crianças da região, porém há alguns anos atrás uma das empresas (Buettner) fechou as portas e com isso houve uma perda considerável em relação aos atendimentos.

Tabela: Composição Histórica da Equipe Gestora do CEI.

Fonte: Secretaria do CEI - 2019

ANO	DIREÇÃO	COORDENAÇÃO	AGENTE ADMINISTRATIVO
2014 a 2015	Maria Vanete Pieper (E.E.F.)	Ângela de Fátima Floriano	
2015 a 2018	Carina Paza	Ângela de Fátima Floriano	Juliana Ferreira Soares
2019 a 2020	Rosemeri Brehm	Verônica Isabel Kormann/ Ana Lucia da Silva Lima.	Gabriela Mayer
2020 a 2021	Rosemeri Brehm	Rosemeri Brehm	Gabriela Mayer
2021 a 2022	Rosemeri Brehm	Ana Lucia da Silva Lima - Solange Pedroso Alexandrino Mariluz da Silva Vieira	Gabriela Mayer
2023	Rosemeri Brehm	Solange Pedroso Alexandrino	Gabriela Mayer



### 2.2.1 Objetivo Geral

O Centro de Educação Infantil objetiva sua ação pedagógica e educativa, fundamentada nos documentos municipais, estaduais e na Base Nacional Comum Curricular, principalmente no que se refere ao desenvolvimento dos campos de experiências previstos nestes documentos, para garanti-la os 06 (seis) direitos de aprendizagem e desenvolvimento, essenciais e respeitar deste modo à aprendizagem das crianças.

Este marco teórico está associado aos princípios da universalização de igualdade de acesso e, no caso da faixa etária de 04 (quatro) anos aos 05 (cinco) anos a permanência obrigatória no ensino infantil, conforme a LDB nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, no que consta da Emenda Constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009, que torna obrigatória a oferta gratuita de educação básica a partir dos quatro anos de idade, garantem educação com equidade e a formação já de caráter cidadão em cada grupo de trabalho da Educação Infantil.

### 3. Papel Da Escola

**Visão:** “Educação centrada na criança e” comprometida com o processo de aprendizagem que valorize e potencialize o desenvolvimento integral, ou seja, a intelectualidade e a socialização, para que a criança ao perceber seu próprio corpo, ao aprender a se comunicar e a se relacionar com o outro, possa dar passos firmes para a construção de sua autonomia e cidadania.

**Missão:** Trabalhar ativamente o planejamento das atividades pedagógicas, buscando Promover os direitos de aprendizagem, para garantir que as crianças sejam os protagonistas das vivências escolares, garantindo o processo de desenvolvimento escolar que engloba seis direitos: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

**Valores:** “Alegria, Empatia; Diálogo; Cooperação, Autonomia; Respeito; Autoconhecimento e Autocuidado”.

#### **Conceito Indispensável à ação pedagógica:**

a) Criança: O conceito de criança adotado tem base teórica no que prescreve a BNCC e na DCNEI/2010, ou seja, a criança é sujeito histórico, ativo e constrói seus saberes interagindo com as pessoas e culturas do seu tempo. Nessas relações (práticas escolares cotidianas), ela exerce seu protagonismo e, assim, desenvolve sua autonomia ao brincar, imaginar, fantasiar, desejar, aprender, observar, experimentar, narrar e questionar; fundamentos importantes para um trabalho pedagógico que respeita suas potências e singularidades. Nas interações com culturas e saberes, ela constrói sua identidade, suas preferências e seus modos de ver o mundo.

#### 4. Dimensão pedagógica

O Projeto Político Pedagógico (PPP) do C.E.I. Theodoro Becker é um documento pautado nas diretrizes pedagógicas oriundas de propostas municipal, estadual e nacional para a educação, revisado e atualizado anualmente, estará alinhado e será convergente teórica e praticamente à Proposta Pedagógica do Município de Brusque.

A metodologia proposta para a Educação da Rede Municipal de Brusque requer uma ação pedagógica voltada a um processo educativo inovador, considerando todos os envolvidos como sujeitos participativos. Neste sentido a proposta metodológica do CEI precisa respeitar os princípios da singularidade e diversidade como formativos e de educação integral, garantindo os direitos de aprendizagem essenciais do sujeito, para que o mesmo possa solucionar os desafios que estão contextualizados no desenvolvimento dos campos de experiências consolidando os processos de ensino e de aprendizagem considerando os diferentes aspectos na formação das crianças da Educação Infantil.

Desta forma o professor precisa compreender as crianças como protagonistas do conhecimento escolar construído. As aulas devem contemplar o desenvolvimento e aprendizagem escolar com autonomia, numa dinâmica que avalia a atuação, processo e produção individual e coletiva (no sentido de colaboração) das crianças.

O professor ao possibilitar trocas, colaboração, coautoria, coprodução e compartilhamento entre pares/grupos, valorizará as habilidades diferentes presentes em cada sujeito, destinando-as aos objetivos comuns propostos que são os 06 (seis) direitos de aprendizagem, são eles: Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar, Conhecer-se, que garantem o respeito ao modo como as crianças aprendem e se desenvolvem.

Cabe ao professor e alunos descobrirem novas maneiras de produzir e novas formas de aprender e ensinar, quais sejam através de: processos, produtos, projetos, ações, descobertas, experiências, entre outras dinâmicas possíveis de realizar na escola. Com base nessa metodologia é que se possibilitará o desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, já na Educação Infantil.

O ato de aprender e ensinar acontece a partir do acesso à informação e a sua significação subjetiva, ou seja, para construir conhecimento o estudante precisará transformar informação em algo que lhe faça sentido, partindo deste dos seus conhecimentos prévios, suas emoções e maturidade cognitiva de processamento. É preciso considerar o que propõe a BNCC como organização curricular que leva em consideração a maneira como bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas aprendem e se desenvolvem a partir de experiências cotidianas. São cinco os Campos de Experiências: • O eu, o outro e o nós • Corpo, gestos e movimentos • Traços, sons, cores e formas • Escuta, fala, pensamento e imaginação • Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Conhecer é um ato pessoal e coletivo e requer objetos metodológicos diferenciados

(metodologias ativas, projetos de ensino, sequência didática, mapa conceitual, entre outros) possibilitando a singularidade e a diversidade no processo ensino/aprendizagem. E o papel principal do professor nesta perspectiva é o de mediador e facilitador do processo ensino/aprendizagem. Facilitador não no sentido de “dar pronto”, mas no sentido pedagógico de provocar, questionar, partindo daquilo que os estudantes já conhecem e dominam.

A Proposta Pedagógica Municipal não extingue, em sua orientação metodológica, a importância dos conteúdos curriculares, nem da aprendizagem por transmissão, mas reforça a construção e o desenvolvimento dos campos de experiências num processo que é ininterrupto. A metodologia de ensino proposta objetiva proporcionar uma educação que vá além da transmissão de conhecimentos e que prepare estudantes intelectualmente competentes, para que possam participar do contexto social no qual estão inseridos. E no caso da Educação Infantil, conforme orientação da BNCC, o trabalho do professor é refletir, selecionar, organizar, planejar, mediar e monitorar as práticas e interações que vão promover o aprendizado e desenvolvimento das crianças. Por isso, ao pensarem na organização dos tempos e espaços das creches e pré-escolas é fundamental que:

- planejem atividades com significado, nas quais as crianças possam experimentar possibilidades e ser protagonistas da ação educativa;
- aproveitem os momentos de cuidado (banho, troca de fralda, alimentação) para interagir com as crianças e possibilitar a participação, a expressão e o conhecimento de si mesmos.

As tecnologias, os tempos e os espaços, as estratégias, as abordagens, as técnicas e os recursos metodológicos, selecionados intencionalmente para o trabalho escolar, precisam corresponder e garantir a construção e ou aprimoramento dos campos de experiências, compreende um olhar crítico e ressignificador para os métodos de ensino. E neste viés aponta-se a importância das práticas interdisciplinares e a transversalidade, como componentes metodológicos, importantes na metodologia adotada, pois elas recrutam e requerem que as várias áreas do conhecimento se reúnam a partir de um mesmo objeto. Isto porque partilhas e trocas entre as áreas do conhecimento podem resultar em maior qualidade e, principalmente, sentido naquilo que se avalia e nos resultados alcançados.

Portanto, as questões metodológicas correspondentes à avaliação escolar requerem igual atenção e seriedade, pois o processo avaliativo é contínuo e diagnóstico, o qual indica a importância da avaliação do processo individual e coletivo do aluno e da atuação do professor. É através da avaliação que o professor impulsiona o estudante para aprender, reconstruindo e construindo conhecimento.

A Educação Infantil exige intencionalidade educativa que na BNCC aparece como a necessidade de “organização e proposição, pelo educador, de experiências que permitam às crianças conhecer a si e ao outro e de conhecer e compreender as relações com a natureza, com a cultura e com a produção científica, que se traduzem nas práticas de cuidados pessoais

(alimentar-se, vestir-se, higienizar-se), nas brincadeiras, nas experimentações com materiais variados, na aproximação com a literatura e no encontro com as pessoas”.

Esta intencionalidade deve estar presente em todos os tempos e espaços escolares, ou seja, deve ser percebida em momentos como: Acolhimento e despedida; Rotinas de cuidados; Atividades de livre escolha; Experiências propostas pelos professores Momentos de grande grupo; Momentos de pequeno grupo; Momentos de área externa; Momentos de conversa; Hora da história; Festividades e encontros com as famílias.

Na Educação Infantil avaliar é uma ação pertinente aos fazeres pedagógicos, que inclui duas tarefas: acompanhar o desenvolvimento das crianças e acompanhar o trabalho pedagógico realizado. A BNCC destaca a importância de observar e registrar a trajetória de aprendizagem e desenvolvimento de cada criança e do grupo enquanto participam das experiências propostas. Os registros podem incluir materiais produzidos pelos professores e pelas crianças (relatórios, desenhos, fotos e textos) e ajudam a mostrar às famílias a história das experiências vividas pelas crianças ao mesmo tempo em que permitem às crianças revisitar essas experiências.

E finalmente orienta-se que a Educação Infantil requer uma documentação pedagógica que se compõe de relatórios de professores e textos e desenhos infantis, acrescidos ao registro do planejamento e de projetos, os quais são fundamentais para organizar o trabalho pedagógico, dar clareza à intencionalidade educativa, além de permitirem o acompanhamento do aprendizado e desenvolvimento das crianças.

## **5. Dimensão administrativa**

Importa declarar que a Dimensão Administrativa também tem cunho pedagógico, pois o serviço administrativo, em conjunto com o pedagógico, está voltado ao desenvolvimento dos estudantes, principalmente, no que se refere ao processo ensino/aprendizagem e qualidade do trabalho executado e oferecido a toda a comunidade escolar.

### **5.1 Aspectos gerais da organização escolar**

O Centro de Educação Infantil Theodoro Becker, de acordo com a resolução nº CNE/CEB N. 02 de 09 de Outubro de 2018. oferece o ensino em Educação Infantil, com matrícula obrigatória a partir dos 4 anos de idade e data corte para o dia 31 de março do ano letivo. Neste contexto:

- a) Educação Infantil do Berçário II ao Infantil II: período integral; Pré I e Pré II: período matutino e vespertino;
- b) A Escola atende atualmente 178 alunos na Educação Infantil conforme quadro:

Turmas	Nº de Turmas	Nº de estudantes
Berçário II	01	15
Infantil I	01	20
Infantil II	01	22
Pré I	02	46
Pré II	02	49
<b>Totais Gerais</b>	<b>08</b>	<b>152</b>

Quadro 2: Discentes – 2023

Fonte: Elaborados pelos autores (2023).

- c) Na Matriz Curricular da Educação Infantil não consta divisão de carga horária, pois o professor desenvolve atividades de acordo com o que prescreve a BNCC;
- d) A disciplina de Educação Física é ministrada por professor da disciplina, com carga horária semanal de 30 horas, com 30 aulas dadas.
- e) Nos grupos de Berçário ao Pré-Escolar será também ministrada hora atividade por professor específico com carga horária de 40 horas semanais;
- f) A duração da hora/aula da disciplina de Educação Física é de 45 minutos.

#### 5.1.1 Regime de oferta de vagas por segmentos

No que se refere ao regime de oferta de vagas, será de tempo parcial e integral no caso dos grupos de Pré-Escolar e Creche, ficando determinado, legalmente, que a forma de oferta da educação infantil dependerá das possibilidades do CEI em termos de tempo, espaço, número e da demanda da comunidade, considerando-se a regionalidade, tendo como princípio e tomada de decisão final as orientações da SEME, contudo sempre pensando na manutenção da qualidade escolar e cumprindo o que determina a lista de inscritos na rede municipal para este tipo de ensino.

## 5.2 Formação Acadêmica e profissional do corpo docente e gestor

	Servidor	Cargo	Vínculo	Carga horária	Nível Licenciatura	Especialização
01	Janete Aparecida Boava	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Práticas Pedagógicas na Educação Infantil, Séries Iniciais e Gestão Escolar
02	Mara Cristina Batista Pereira	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação Arte na Educação Infantil
03	Adriana Teresinha de Oliveira Bittencourt	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Supervisão e Orientação em Gestão
04	Estael Rodrigues Bezerra de Oliveira	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Educação Infantil e Séries Iniciais
05	Lorivani Maria Machado	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Educação Especial, Educação Infantil e Anos Iniciais
06	Rosa Maria Vicentainer da Silva	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Educação Especial e Inclusiva
07	Joilma De Jesus Couto Alcantara	Professora	ACT	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Educação Infantil e Anos Iniciais
08	Irene Cristina Welter Janning Valim	Professora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Literatura Infantil (2019/2023---Seme)
09	Sara Lopes Nascimento	Professora	ACT	40h	Licenciatura Plena em Pedagogia	Cursando pós-graduação
10	Luciane Aparecida Woginski	Professora	Efetiva	20h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Educação Especial
11	Luciene Batista de Lima	Professora	ACT	40h	Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação em Psicopedagogia Institucional e Clínica
12	Patricia Ramos	Professora	ACT	40h	Licenciatura em Pedagogia e Educação Física	Pós-Graduação em Educação Física (Treinamentos desportivos)
13	Josiane Cristiana Sccheratto	Monitora	ACT	40h	Cursando Pedagogia	Cursando Pós-Graduação em Educação Especial
14	Rosangela da Silva	Monitora	ACT	40h	Ensino Médio	
15	Sandra Regina Lemes	Monitora	Efetiva	40h	Licenciatura em Pedagogia	

16	Márcia Cristina da Costa Siqueira	Monitora	ACT	40h	Ensino Médio	
17	Laura Almeida Soares	Monitora	ACT	40h	Ensino Médio	
18	Ligia Brehm	Monitora	ACT	40h	Cursando Pedagogia	
19	Poliana Oliveira Simão Silva	Monitora	ACT	40h	Cursando Pedagogia	
20	Ariane Thalia da Siva da Costa	Monitora	ACT	40h	Técnico	Cursando técnico em enfermagem
21	Ariane Silva de Oliveira	Monitora	ACT	40h	Ensino Médio	
22	Luciano Carlos Da Silva	Agente de serviços especiais	ACT	40h	Ensino Fundamental Incompleto	
23	Eva das Dores Maciel dos Santos Silva	Merendeira	ACT	40h	Ensino Fundamental Incompleto	
24	Silvana Lisboa Tibes dos Santos	Merendeira	ACT	40h	Ensino Médio Incompleto	
25	Irene Lofy	Serviços Gerais	ACT	40h	Ensino Fundamental Incompleto	
26	Ana Paula Renauer		ACT	40h	Ensino Fundamental Incompleto	

Quadro 3: Docentes do C.E.I. Pe. Theodoro Becker, Brusque – 2023

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

Nº	Servidor	Cargo	Vínculo	Carga horária	Nível Licenciatura	Especialização
01	Rosimeri Brehm	Diretora	ACT	40h	Pedagogia	Pós-Graduação em Educação Inclusiva; Pós-Graduação em Educação Infantil e Ensino Fundamental; Pós-Graduada em Gestão, com ênfase em Supervisão, Coordenação e Orientação.
02	Solange Pedroso Alexandrino	Coordenadora Pedagógica	ACT	40h	Pedagogia	Pós-Graduação em Alfabetização e Letramento; Pós-Graduação em Psicopedagogia; Pós-Graduação em Gestão escolar com ênfase em administração.
03	Gabriela Mayer	Monitora (secretária)	Efetiva	40h	Educação Física	Pós-Graduação em Educação Física escolar

Quadro 4: Corpo Administrativo do C.E.I. Pe. Theodoro Becker, Brusque – 2023

Fonte: Elaborado pelos autores (2023).



### 5.3 Formas de atendimento da Educação Especial

Conforme a Proposta Municipal de Educação, na Educação Infantil os atendimentos de educação especial acontecem inicialmente por meio da intervenção precoce. Esta ação inicial oportuniza experiências significativas que funcionam como um conjunto de atividades dinâmicas, em caráter educacional, voltada à prevenção ou minimização das alterações no processo de desenvolvimento das crianças com diagnóstico ou prognóstico de atraso e/ou precocidade no desenvolvimento neuropsicomotor.

Dentro desta concepção é de suma importância destacar que as propostas são estruturadas sempre na interação com a criança, buscando-se explorar, modificar e construir experiências levando em consideração seus interesses e necessidades.

O acesso aos atendimentos e os serviços de apoio da Educação Especial, conforme prescreve a Proposta Municipal de Educação (2020), exige que as Unidades Escolares identifiquem o público-alvo por intermédio da articulação entre a equipe docente e avaliação do professor do AEE. Nota técnica nº 04 de 23 de Janeiro de 2014 publicada pelo Ministério da Educação:

Para realizar o AEE, cabe ao professor que atua nesta área, elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado – Plano de AEE, documento comprobatório de que a escola, institucionalmente, reconhece a matrícula do estudante público alvo da educação especial e assegura o atendimento de suas especificidades educacionais. (BRASIL, 2014, p. 03).

O AEE, segundo a Resolução nº 01/2019 do COMED (26 DE MARÇO DE 2019) prescreve que os Atendimentos regulares de estudantes do CEI são realizados no período inverso ao das turmas parciais. O trabalho acontece prioritariamente duas (2x) vezes por semana, com exceção de alguns atendimentos da disponibilidade de tempo dos pais ou responsáveis, sendo uma vez por semana.

Importa afirmar que o tempo de atendimento do AEE, neste caso específico, tem a duração de quarenta e cinco minutos (45). E o modo de atendimento padrão está organizado individual e ou em dupla, o que depende da habilidade ou especificidade de cada criança ou adolescente. Esse atendimento deverá ser realizado no contraturno escolar, evitando a retirada do aluno da sala de aula no horário de ensino regular e garantindo o caráter inclusivo.

Obs 1 - Complementam este trabalho outras atividades como: ações, orientações, intervenções, avaliações, observações reservadas in loco, reuniões entre outros. E estas demandas de serviços do AEE, fique claro, exigem tempo específico e não menos importante em termos de atuação do profissional que atua no AEE, o qual pode requisitar a participação de gestores e/ou outros profissionais da área, ou envolvidos no processo de intervenção.

Obs 2 - Observa-se que elaborar o Plano Individual de Atendimento Educacional

Especializado (PI) para cada estudante, não significa dizer que esse serviço substitui o ensino regular, inclusive a condicionalidade para sua participação é estar frequentando a Educação Básica.

### 5.3.1 Diagnóstico de Indicadores Educacionais

a) Fluxo do Atendimento Educacional Especializado que segue criteriosamente a resolução de serviço de AEE No 01/2019 COMED DE 26 DE MARÇO DE 2019 prescreve:

ANO – 2023	
<b>COM CID</b>	13 crianças
<b>SEM CID</b>	14 crianças

Quadro 5: Fluxo A.E.E. 2023.  
Fonte: Secretaria do CEI – 2023

Segundo a Proposta Municipal de Educação o fluxo interno de encaminhamento para o AEE, terá início com o docente do ensino regular, que por meio do protocolo interno para o AEE, repassará a demanda que caracterize o público-alvo da Educação Especial à Coordenação Pedagógica, que por sua vez, encaminhará para o profissional do AEE, o qual realizará os procedimentos de observação, avaliação e conclusão dos procedimentos necessários, sendo que logo após esta etapa, ao ser caracterizado o estudante como público-alvo, o mesmo é vinculado ao atendimento especializado, realizado prioritariamente em salas de recursos multifuncionais, da própria UE ou em outro polo da Rede Municipal de Educação.

Obs 1 - Complementam este quadro de AEE outras atividades, não cadastradas no sistema “professor On-line”, como: suporte técnico escolar global, ações, orientações, intervenções, avaliações, observações reservadas in loco, reuniões entre outros. E estas demandas de serviços do AEE, fique claro, exigem tempo específico e não menos importante em termos de atuação do profissional que atua no AEE, o qual pode requisitar a participação de gestores e/ou outros profissionais da área, ou envolvidos no processo de intervenção.

### 5.4 Proposta de Avaliação Institucional

A avaliação interna da instituição, realizada anualmente, considerando as orientações da regulamentação vigente, para revisão do conjunto de objetivos e metas, mediante ação dos diversos segmentos da comunidade educativa, pressupõe indicadores compatíveis com a natureza e a finalidade da escola, bem como clareza quanto à qualidade social das aprendizagens e da escola.

A Avaliação Institucional segue o que prescreve a LDB (9394/96), quanto à necessidade de se manter padrão de qualidade na oferta do processo de ensino e de aprendizagem, principalmente no artigo 3º quando declara os princípios da educação, no inciso IX, registra garantia de padrão de qualidade e no artigo 4º, ao referir-se ao dever do estado com a educação, expressa a garantia de padrão de qualidade, no inciso IX, “padrões mínimos de qualidade de ensino definidos como variedade e quantidade mínimas por aluno de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem”.

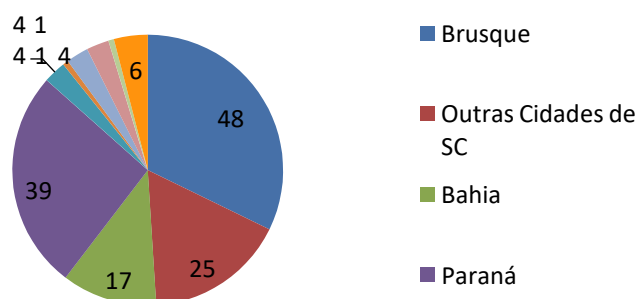
E na busca da qualidade de ensino aos estudantes, principal função social da escola, foi aplicado questionário em forma de perguntas objetivas, as quais deram condições à equipe gestora de prever as intervenções necessárias, por meio de metas e ações, para restabelecer a qualidade educacional objetivada. Esta avaliação tem sua legitimidade garantida ao estabelecer relação entre o Projeto Político Pedagógico, o Plano de Gestão e as prescrições dos órgãos colegiados. E esta perspectiva de participação garante a atuação de todos os segmentos da escola na discussão e definição dos processos que assegurem o padrão de qualidade almejado por ela, isto feito em momentos estratégicos e distintos.

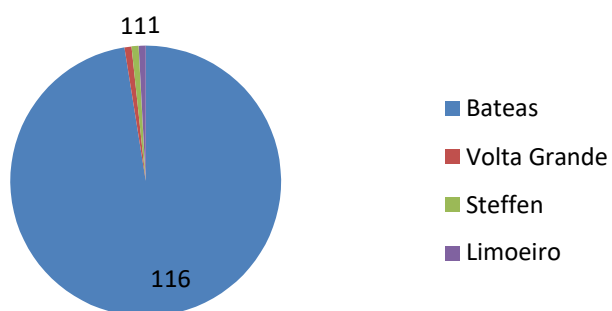
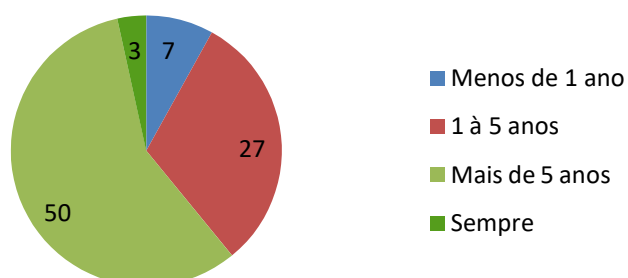
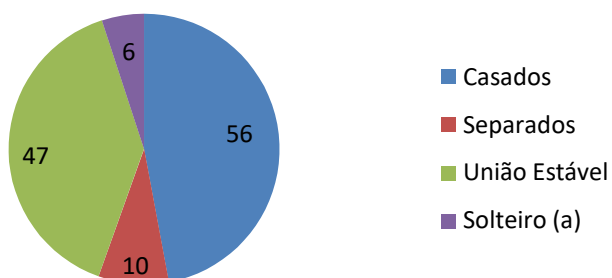
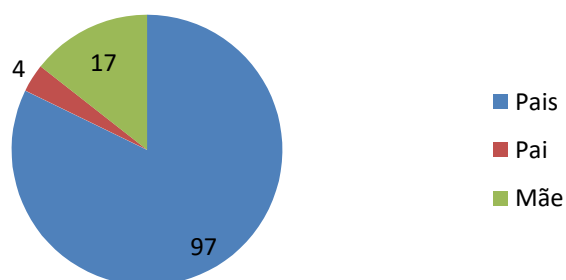
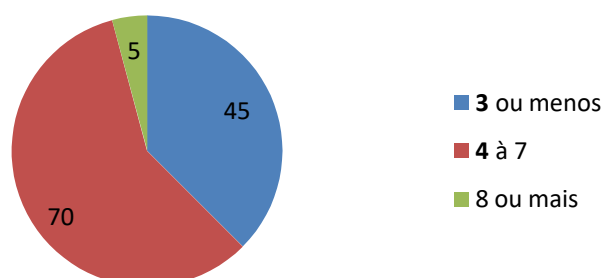
A avaliação institucional é uma das formas da gestão conhecer o que pensam os diferentes segmentos, seus anseios, fragilidades e pontos fortes. Com as análises que os resultados da aplicação da avaliação institucional permitem, o gestor tem condições de promover e estimular a melhoria do desempenho de toda a equipe escolar, estabelecendo a sintonia do trabalho e entre as pessoas.

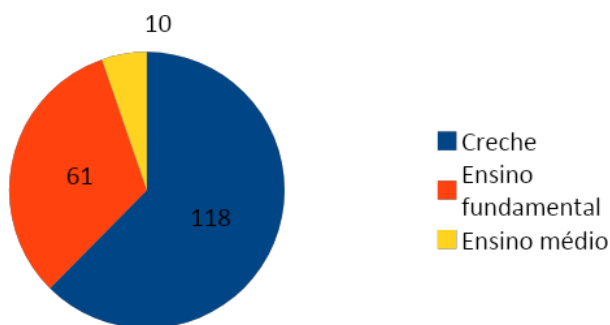
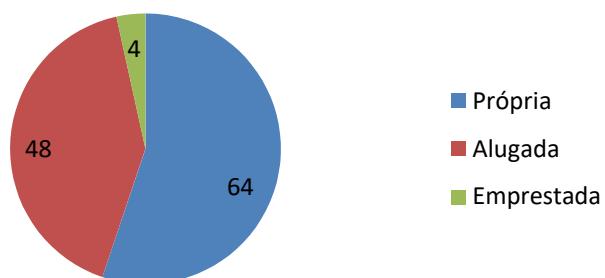
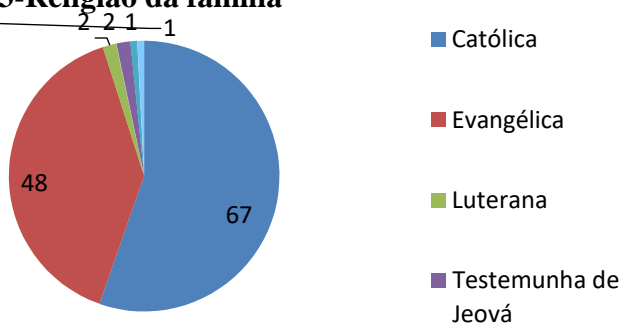
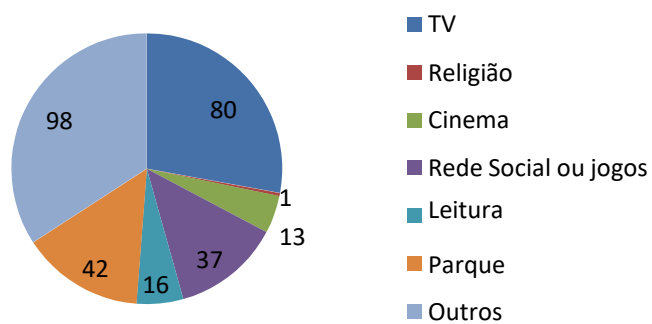
Com esse processo a escola estabelece condições necessárias para a superação dos problemas e conflitos internos, em prol da melhoria do processo educativo. E a partir dos resultados da avaliação institucional, o gestor viabiliza o acompanhamento das ações previstas no PDE, estabelecendo a coerência entre essas e sua política educacional constante no Projeto Pedagógico.

A organização da avaliação destinada ao segmento dos pais e ou responsáveis pelos estudantes foi organizada em forma de questionário direto e objetivo enviado para cada família, apresentados abaixo de modo: fidedigno, sigiloso e prático.

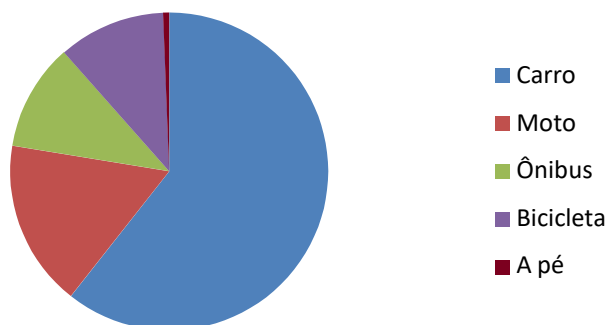
### Gráfico 5 -De onde a Família é Natural?



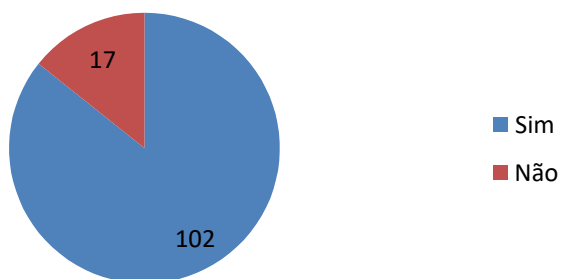
**Gráfico 6 -Local de residência das famílias****Gráfico 7 - Tempo que residem na comunidade****Gráfico 8 -Estado civil dos pais****Gráfico 9 - Com quem o aluno mora?****Gráfico 10-Quantas pessoas moram em casa**

**Gráfico 11- Dependentes em idade escolar frequente****Gráfico 12-Residência****Gráfico 13-Religião da família****Gráfico 14-Momento de lazer**

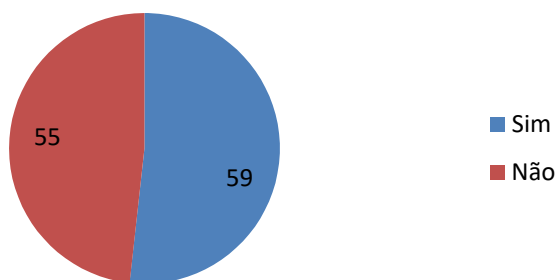
**Gráfico 15-Principal meio de transporte utilizado pela família**



**Gráfico 16-Acesso à Internet em casa**



**Gráfico 17- Internet no trabalho**



**Gráfico 18- Nível de escolaridade do pai**

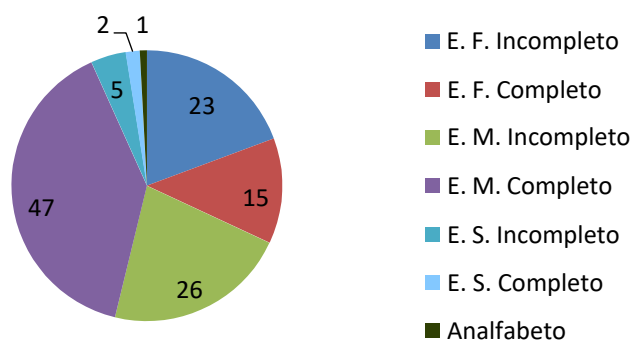


Gráfico 19-Nível escolaridade da mãe

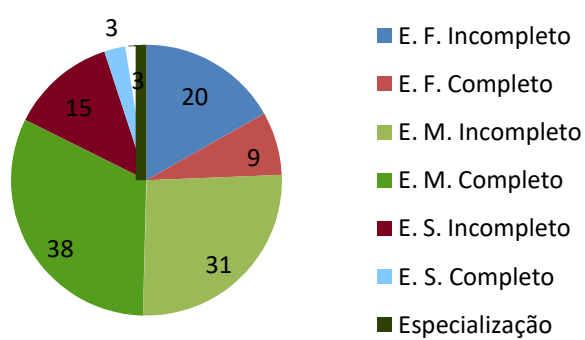


Gráfico 20- Área de trabalho do pai

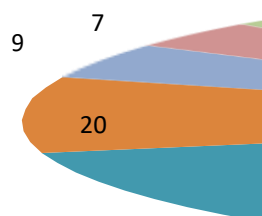
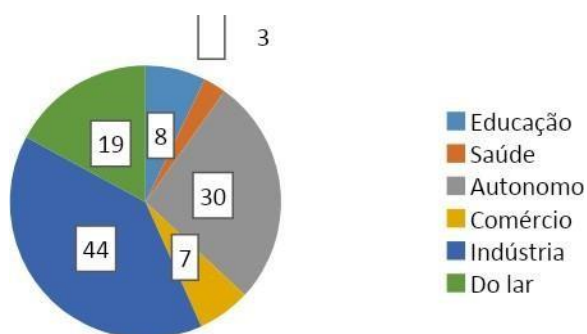
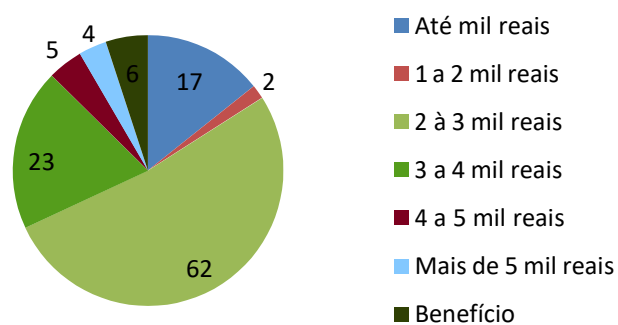
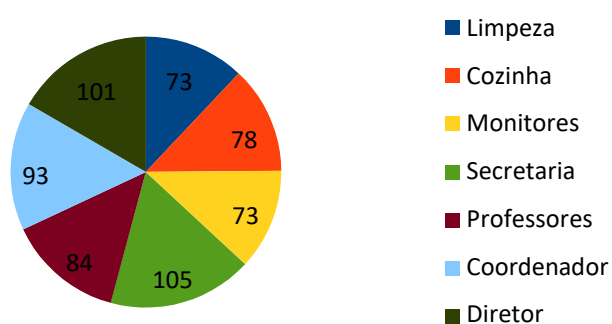
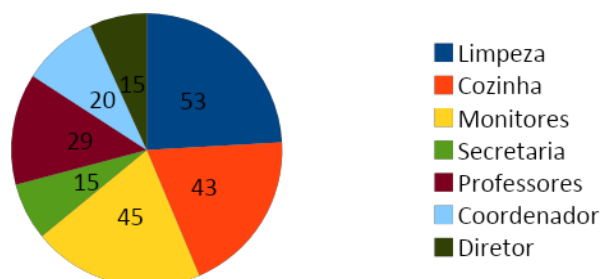
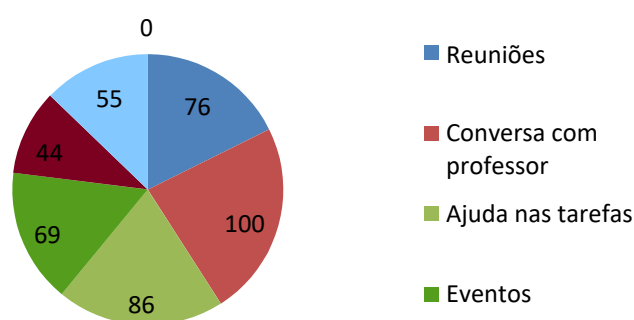
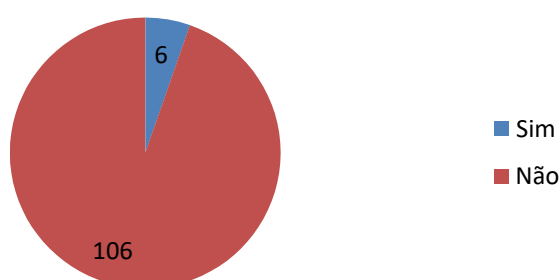


Gráfico 21-Área de trabalho da mãe



**Gráfico 22- Renda Familiar****Gráfico 23: Satisfação com o trabalho desenvolvido**  
**Muito bom:****Gráfico 24: Satisfação com o trabalho desenvolvido**  
**Bom:**



**Gráfico 25: Forma que participa na vida escolar do filho****Gráfico 26: Na família à criança com necessidade especial (inclusão)**

## 6. Dimensão Financeira

### 6.1 Contribuição financeira das famílias

Para gerirmos nossas necessidades como telefone, fotocopiadora, pequenos reparos, contamos com a contribuição espontânea de cada família, onde a APP estipulou dois valores, no período parcial de R\$20,00 mensais e período integral R\$30,00 mensais por família. Os familiares e ou responsáveis que não tem condições, não contribuem ou contribuem com o valor que lhe for viável. O valor arrecadado é contabilizado e é feita a prestação de contas pela direção junto a APP. E esta arrecadação é informada mensalmente, pela equipe gestora, à SEME.

### 6.2 Recursos do Governo Federal

Além da contribuição espontânea das famílias da nossa comunidade escolar, a escola recebe recursos do Governo Federal através do Programa de Dinheiro Direto na Escola (PDDE). Este recurso é investido nas necessidades da escola tendo como objetivo principal proporcionar melhores condições do processo ensino aprendizagem. Para isso investe-se em recursos tecnológicos, livros para o incremento do acervo da biblioteca, climatização das salas de aula, etc.

## 7. DIMENSÃO FÍSICA

Considera-se que, por serem divididas e compartilhadas com a EEF, as instalações físicas do CEI precisam de uma série de melhorias, já solicitada junto a SEME. Seriam elas: reforma do telhado e da rede elétrica, manutenção dos ar condicionado. Na medida do possível através da Associação de Pais e Professores (APP), são realizadas ações de manutenção e conservação de suas instalações físicas.

Há também uma defasagem na questão mobiliária das salas de atendimento da educação infantil, necessitando de trocadores para as turmas de berçários e infantis I.

### 7.1 Instalações Gerais

Descrição	Ed. Infantil
Salas de Aula	5
Biblioteca ou sala de leitura/Vídeo	1 compartilhada com a E. F
Diretoria	1
Área de serviço	1 compartilhada com a E.F
Quadra de esportes coberta	1 compartilhada com a E.F
Sala Professores	1
Sala de Recursos Multifuncional	1 compartilhada com a E.F
Laboratório de Informática	0
Secretaria/Coordenação e Direção	1
Banheiros	4
Cozinha	1
Almoxarifado	1
Circulações internas adaptadas para estudantes com deficiência	2
Depósito de material de limpeza (junto ao almoxarifado)	1
Parque Infantil	2 (1 compartilhado com a E.F)

Refeitório	1 compartilhado com a E.F
Sala de coordenação pedagógica	0 compartilhado com a sala dos professores
Sanitário adaptado para estudantes com deficiência	1
Sanitário dos estudantes	6
Sanitário dos funcionários	1
Secretaria	0

Quadro 0: Situação física da escola  
Fonte: Pesquisa de campo (2023).

## 7.2 Recursos Materiais e Equipamentos

<b>Materiais e Equipamentos</b>	<b>Ed. Infantil</b>
Freezer(s) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	04
Geladeira(s) (não atende as necessidades da escola) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	03
Fogão industrial ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	02
Liquidificador(es) industrial(ais) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	00
Botijão(ões) de gás ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	07
Esprededor(es) de frutas industrial ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	01
Televisor(es)	02
Aparelho(s) de DVD	01
Aparelho(s) de CD e rádio	00
Computador(es) para sala de informática	01
Computador(es) para administração/ docentes	03
Carteira(s) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	15
Cadeira(s) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	65
Mesa(s) tipo escrivaninha	06
Armário(s)	11
Mesa(s) de reunião da sala de professores	1
Armário(s) para secretaria	03

Mesa(s) para refeitório ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	16
Mesa(s) para impressora	01
Quadro(s) para sala de aula	02
Quadro(s) tipo mural ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	05
Bebedouro(s) elétrico(s) ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	02
Máquina(s) de lavar roupa ( <b>compartilhada com a E.F</b> )	01
Aparelho(s) de telefone	01
Lixeira(s)	16

Quadro 0: Situação dos materiais e equipamentos da Educação Infantil  
 Fonte: Elaborado pelos autores (2023).

### 7.3 Condições de Acessibilidade

Conforme Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146/2015), acessibilidade é a:

possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida

E neste sentido, busca-se diariamente, diminuir a distância entre o real e o ideal das condições de acessibilidade na escola. Importa dizer que rampas já foram feitas; placas informativas e comunicativas em “libras” já foram aplicadas nos espaços escolares; passarelas foram construídas, entre outras ações e planejamentos que estão sendo previstos para os próximos anos letivos. Nosso desejo sempre é o de antecipar as matrículas de estudantes deficientes, bem como trabalhadores deficientes contratados para o quadro de profissionais da escola, ou seja, nossa intenção é estar sempre preparados para a possibilidade da demanda de necessidades de acessibilidades diferenciadas.

### 8. Regimento interno do CEI

Em março do ano de 2020 nos deparamos com uma pandemia mundial, onde foi necessário encerrar os atendimentos presencial e todos ficarmos em isolamento social, para isso foi criado um Plano de Contingência para ser aplicado nos estabelecimentos, as aulas foram para o modo online e os

profissionais ficaram em home office e tiveram o desafio de se reinventar nesse novo formato de ensino naquele momento.

O Comitê Municipal de retorno das aulas presenciais e de gerenciamento da pandemia do COVID-19 de Brusque foi instituído pelo Decreto nº 8,723, de 11 de setembro de 2020. Os responsáveis de diferentes segmentos da sociedade e envolvidos no contexto de educação do município se dispuseram integralmente na discussão e construção coletiva do PLANCON (Plano Nacional de Contingência), documento este que orientará as unidades escolares nas definições de seus planos e protocolos específicos para o retorno presencial.

No início do ano de 2021 com a pandemia mais controlada as unidades retomaram suas atividades de forma presencial e online, onde as turmas frequentavam as aulas em semanas intercaladas, e as escolas foram todas estruturadas e seguindo o PLANCON com protocolos de higiene e segurança para que pudessemos continuar com o nosso compromisso de promover uma educação de qualidade.

A partir desse momento todos ao frequentar esses espaços deveriam fazer uso de máscaras, álcool gel, manterem distanciamento social. Durante o ano fomos recebendo algumas normativas e atualizando nosso Plancon, fazendo as alterações necessárias em nosso ambiente escolar.

No ano de 2022, o uso de máscara deixou de ser obrigatório, mas continuamos com todos os protocolos de segurança.

Neste ano continuamos com todos os protocolos de higiene e segurança, pois a doença está controlada, porém os cuidados permanecem.

O nosso Regulamento interno segue as orientações e medidas sanitárias, assim ficou acordado que:

**HORÁRIO:** Período Integral - 7h30min às 17h Período Parcial - Matutino: 7h30min às 11h30min / Vespertino: 13h às 17h

- As crianças de turmas integrais podem chegar até às 8h e podem sair a partir das 14h30min ou de acordo com a organização da família, desde que seja acordado antecipadamente com a professora regente.

- Chegadas tardias somente serão aceitas mediante justificativa do responsável, sendo que a criança somente poderá entrar fora do horário com autorização da direção/coordenação preenchida na agenda. **Após três chegadas tardias sem justificativa plausível os pais serão convocados para reunião com direção/coordenação. O mesmo ocorrerá com os pais ou responsáveis que não vierem buscar seu filho (a) no término da aula.**

- Ressaltamos ainda que qualquer acordo entre pais e funcionários para trazer ou levar crianças desta unidade não será de responsabilidade do CEI.
- Saídas antecipadas somente serão aceitas mediante justificativa do responsável, por meio de bilhetes ou telefonemas.
- As crianças somente serão entregues para as pessoas autorizadas que constarem na ficha de matrícula. Qualquer eventualidade, comunicar o CEI.
- Menores de idade somente poderão buscar ou levar alunos mediante documento assinado pelos pais ou responsáveis.

**AGENDA:** A agenda irá todos os dias para a casa. É dever dos pais e da professora olhar a mesma todos os dias, pois ela é um meio de comunicação entre a família e o CEI. É necessária a assinatura dos pais abaixo de cada recado e o zelo por esse instrumento, evitando rasuras e extravio de páginas.

**MOCHILA:** Todas as crianças deverão trazer na mochila diariamente os pertences de uso pessoal.

**SAÚDE DA CRIANÇA:** Caso a criança apresente algum sintoma de doença em casa, favor procurar um atendimento médico antes de trazê-la para o CEI. Caso observe alguma mudança (choro excessivo, alteração no sono ou na alimentação, etc) comunicar a professora ao entregá-lo, bem como registrar na agenda.

**PIOLHO:** Pedimos que olhem com frequência a cabeça de seu filho (a). A criança com reincidência do fato, os pais serão convocados para reunião para devida orientações e se necessário o Conselho Tutelar será acionado.

**CONJUNTIVITE/DOENÇA INFECTOCONTAGIOSA:** Crianças que apresentarem tais doenças deverão ficar em casa até que o problema seja sanado, de acordo com orientação médica. As crianças que apresentarem essas suspeitas só poderão retornar ao CEI mediante declaração de aptidão para frequentar o espaço escolar.

**MEDICAMENTOS:** Os medicamentos serão ministrados mediante receituário médico atualizado e com recomendação dos responsáveis na agenda sobre horários, dosagens e caso o medicamento seja genérico. Os medicamentos com prescrição de 12h/12h, deverão ser ministrados pela família, em casa. Os medicamentos de uso contínuo deverão estar informados na receita “uso contínuo”, com prazo de seis meses.

**AOS PAIS, FAMILIARES E RESPONSÁVEIS:** Respeitar as orientações feitas pela equipe.

**CASOS DE ACIDENTES, QUEDAS OU FRATURAS:** Os pais serão imediatamente notificados, através de telefones informados na ficha de matrícula. Em casos de extrema urgência setores específicos de atendimento serão acionados simultaneamente. Caso não

conseguirmos contato com os responsáveis, seguiremos orientações de órgãos superiores (Conselho Tutelar). **Não é de responsabilidade do CEI acompanhar crianças até a UBS, Bombeiros ou SAMU.**

**EXAMES:** Não será permitida a coleta de material (fezes, urina) neste CEI.

**DIARREIA:** Quando a criança apresentar diarreia e evacuar mais de três vezes de modo líquido dentro do período de uma ou duas horas e cinco vezes ou mais de modo pastoso no dia, serão comunicados os pais para encaminhamento médico, a criança poderá retornar mediante declaração médica.

**VÔMITO:** Quando a criança apresentar duas vezes vômito, os pais serão comunicados para encaminhamento médico.

**ALIMENTOS:** O cardápio do CEI é elaborado por nutricionista da SEME, portanto não é permitida a entrada de alimentos, com exceção de dias em que ocorrerem atividades como piquenique coletivo ou projetos da escola. Em caso de intolerância a alimentos ou leites específicos deverá ser apresentada receita médica.

**FALTAS:** Justificar a falta da criança, pois a mesma que faltar cinco dias consecutivos ou dez dias alternados **sem justificativa**, será comunicado os órgãos responsáveis e tomadas as medidas cabíveis. Crianças matriculadas em turmas de berçário a infantil II não é obrigatória e as faltas injustificadas podem acarretar em perda da vaga. Criança matriculada nas turmas de pré é obrigatório e as faltas injustificadas serão registradas no sistema APOIA e acionado Conselho Tutelar. Em casos de consulta médica, não esquecer atestado ou declaração.

**MUDANÇAS DE ENDEREÇO, EMPREGO E TELEFONES:** Caso haja mudança.

**COMUNICAR IMEDIATAMENTE** a secretaria do CEI facilitando o contato, ou mandar bilhete na agenda.

**ITENS DE USO PESSOAL:** Todos os itens de uso pessoal deverão vir **identificados**. Fronhas e lençóis serão enviados para casa toda sexta-feira para troca e higienização. É de responsabilidade das famílias enviar todas as segundas-feiras esses itens.

**CONTRIBUIÇÃO MENSAL:** A contribuição mensal é espontânea e o envelope de contribuição será enviado para a casa no início de cada mês, esse valor arrecadado será investido em melhorias da nossa instituição.

**Atenciosamente Equipe Gestora**  
**Rosemeri Brehm – Diretora Escolar**  
**Solange Pedroso Alexandrino - Coordenadora Pedagógica**



## 9. Calendário Escolar

## CEI PADRE THEODORO BECKER - 2023

Janeiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

1 - **Conferência da Unesco**  
 20 - **Ratona adms, mobiliza e serviço geral**  
 27 - **Relevo dos Professores e Coordenadores**  
 30 a 31 - **Semana de Formação**

Março						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

22 **Dias Letivos**  
 6 a 10 - **Semana Contrace e Violência contra mulher**  
 8 - **Do Internacional da Mulher**  
 20 a 24 - **Semana da Água**  
 28 - **Do do Mentor Escolar**

Maio						
D	S	T	Q	Q	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

22 **Dias Letivos**  
 1 - **Do do trabalhador**  
 6 a 12 - **Semana da Família da Escola**  
 17 - **Do do Meio Ambiente**

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

17 **Dias Letivos**  
 6 - **Do do 1º semestre da Ed. Infantil**  
 17 a 19 - **Do do Relações Ed. Infantil**  
 20 a 21 - **Formação Continuada**  
 23 a 26 - **Relações Escola - Família**  
 24 a 26 - **Relações Escola - Professores Coordenadores**  
 27 - **Parada Pedagógica**

Setembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

26 **Dias Letivos**  
 1 - **Início do 2º Trimestre**  
 1 a 7 - **Semana da Pátria**  
 1 a 7 - **Desperda Ambiental e Desperda Natural**  
 7 - **Independência do Brasil**  
 9 - **Parada Facultativa**  
 21 - **Do do Aniversário**  
 25 a 26 - **Semana Operativa de Desenvolvimento Sus.**  
 30 - **Do do Secretária e Agente adm.**  
 30 - **Do do Secretária e Agente adm.**

Novembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

19 **Dias Letivos**  
 5 - **Parada**  
 6 - **Parada Facultativa**  
 6 a 10 - **Rememoração**  
 12 - **Do do Condição Escolar**  
 13 a 17 - **Assimilação**  
 15 - **Parada da Cidadania**  
 20 - **Parada da Resiliência**  
 20 - **Do Nacional da Consciência Negra**  
 27 a 31 - **Trabalhando com Defesa Civil nas Escolas**

Fevereiro						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

18 **Dias Letivos**  
 5 a 7 - **Organização de Escola**  
 8 - **Início das aulas**  
 20 - **Parada Facultativa**  
 21 - **Caravana (Parada Municipal)**

Abril						
D	S	T	Q	Q	S	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

18 **Dias Letivos**  
 3 - **Do do Mercúrio**  
 7 - **Do do Povo Brasileiro**  
 9 - **Do do Trabalho**  
 17 a 20 - **Semana da Liberdade Infantil**  
 19 - **Do do Mentor Escolar**  
 21 - **Do do Trabalho**  
 24 a 26 - **Parada Pedagógica Ed. Infantil**  
 27 - **Parada Pedagógica**

Junho						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

21 **Dias Letivos**  
 6 - **Do do Mundo do Meio Ambiente**  
 7 a 9 - **Semana do Meio Ambiente**  
 9 - **Colônia 2000**  
 9 - **Parada Facultativa**  
 16 - **Parada Facultativa**  
 16 a 20 - **Parada do Trabalho 2023 e 100 Anos de Independência**

Agosto						
D	S	T	Q	Q	S	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

22 **Dias Letivos**  
 6 - **Independência do Brasil**  
 7 a 11 - **Semana da Família da Escola**  
 15 - **Condição de Trabalho**  
 27 a 28 - **Semana da Diversidade e Inclusão**  
 29 - **Do do Coordenador Pedagógico**  
 30 a 31 - **Parada Pedagógica Ed. Infantil**  
 31 - **Tamém do 2º Trimestre**

Outubro						
D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

26 **Dias Letivos**  
 1 a 31 - **Resgate da Cultura Gaúcha**  
 1 a 31 - **Talento e Segurança nas escolas**  
 12 a 14 - **Semana da Liberdade**  
 12 - **Parada Pedagógica**  
 13 - **Parada Facultativa**  
 15 - **Do do professor**  
 16 - **Do do Mundo da Alimentação**  
 28 - **Do do Servidor Público**  
 30 - **Do do Nacional de Livro**

Dezembro						
D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						



11 **Dias Letivos**  
 1 a 6 - **Parada Pedagógica**  
 9 - **Parada Facultativa**  
 9 - **Fim do 2º semestre da Ed. Infantil**  
 9 - **Parada Facultativa**  
 11 a 15 - **Parada de Relações Ed. Infantil**  
 16 - **Parada das avaliações**  
 16 - **Último dia de aulas para alunos**  
 20 - **Último dia de trabalho**  
 25 - **Faltas**



## 10. Hora Atividade

### Anexo 1

#### Ata com acordo interno referente a Hora Atividade das professoras:

	<p><b><u>PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE</u></b></p> <p><b>C.E.I. PADRE THEODORO BECKER</b></p> <p>Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC          Fone: (47) 3350-2939          E-mail: <a href="mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br">ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br</a></p>	
--	---	---

Brusque, 01 de Fevereiro de 2022.

A diretora Rosemeri realizou um momento de reunião com a equipe de professores para tratar do assunto referente a Hora atividade para esse ano, a coordenadora Solange não participou presencialmente da reunião pois está em trabalho home office por conta de sua gestação, ficou decidido que continuaríamos a fazer da mesma forma do ano anterior, onde firmamos um acordo interno em que quando uma professora faltar ao trabalho seja por qualquer motivo perderá sua hora atividade naquele momento, pois a colega irá cobrir a outra professora que acabará ficando sem sua Hora Atividade em seu dia já especificado. Sempre que possível avisar sobre a falta com antecedência para que possam ser feitas as modificações necessárias. Dessa maneira conseguiremos de forma justa atender a todas sem prejuízos. No ano de 2023 continuaremos com o mesmo acordo.

Sem mais assinam todos os presentes:

Nome	Cargo	Assinatura
Adriana Teresinha de Oliveira	Professora	
Estael Rodrigues Bezerra de Oliveira	Professora	
Janete Aparecida Boava	Professora	
Joilma De Jesus Couto Alcantar	Professora	
Lorivani Maria Machado	Professora	
Luciene Batista de Lima	Professora	
Mara Cristina Batista Pereira	Professora	
Patricia Ramos	Professora	
Rosa Maria Vicentainer da Silva	Professora	
Rosemeri Brehm	Diretora	
Solange Pedroso Alexandrino	Coord. Pedagógica	

## Anexo 2

## Tabela de Horários

<b>HORÁRIOS – CEI PADRE THEODORO BECKER</b>					
PROFESSORA/TURMA	SEG	TER	QUA	QUI	SEX
<b>JANETE</b> BERÇÁRIO II	08:20 às 09:20	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	15:00 às 16:00	07:30 às 11:30	08:15 às 10:30 15:00 às 16:00
<b>ESTAEL</b> INFANTIL I	08:15 às 10:30 15:00 às 16:00	08:20 às 09:20	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	15:00 às 16:00	07:30 às 11:30
<b>MARA</b> INFANTIL II	15:00 às 16:00	07:30 às 11:30	08:15 às 10:30 15:00 às 16:00	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	08:20 às 09:20
<b>LORIVANI</b> PRÉ I A	08:00 às 09:00	10:30 às 11:30	10:00 às 11:00	07:30 às 09:45	07:30 às 11:30
<b>LORIVANI</b> PRÉ I B	15:30 às 16:30	13:00 às 14:00	15:30 às 16:30	13:45 às 16:00	13:00 às 17:00
<b>JOILMA</b> PRÉ II A	10:00 às 11:00	07:30 às 09:45	10:30 às 11:30	07:30 às 11:30	10:00 às 11:00
<b>JOILMA</b> PRÉ II B	13:30 às 14:30	13:00 às 15:15	13:00 às 14:00	13:00 às 17:00	15:30 às 16:30
<b>ADRIANA</b> B II – INF I	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	BII	INFANTIL I	B II (MATUTINO) 13:00 às 15:15 15:15 às 17:00	13:00 às 17:00
<b>LUCIENE</b> INF II	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	INFANTIL II (MATUTINO) 13:00 às 17:00	07:30 ÀS 11:30 13:00 ÀS 17:00	INFANTIL II	07:30 ÀS 11:30 13:00 ÀS 15:15 15:15 ÀS 17:00
<b>ROSA</b> PRÉ I – PRÉ II	07:30 às 11:30 13:00 às 17:00	07:30 ÀS 08:45 08:45 às 10:30	07:30 às 10:30 14:00 às 16:00 16:00 às 17:00	PRÉ II A PRÉ IIB	PRÉ I A PRÉ I B
<b>PATRICIA</b> ED. FÍSICA	7:30 às 08:15 10:30 às 11:30 13:00 às 13:45 14:30 às 16:00	9:45 às 11:30 15:15 às 16:00	7:30 às 08:15 10:30 às 11:30 13:00 às 13:45	9:45 às 11:30	7:30 às 08:15 10:30 às 11:30
<b>LEGENDA</b>	EDUCAÇÃO FÍSICA	HORA ATIVIDADE	PARQUINHO	CARRINHOS/QUADRO	HORA A DISPOSIÇÃO

Anexo 3  
Plano de Ação – Gestora



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque –  
SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



# PLANO DE AÇÃO GESTOR 2023

**Diretora: Rosemeri Brehm**  
**Coordenadora Pedagógica: Solange Pedroso Alexandrino**

Temas	Responsável	Descrição	Ações	Prazo
Contribuição Espontânea	Direção, APP e Conselho Escolar	Reajuste no valor da contribuição	Será realizada uma reunião com a APP e Conselho Escolar para reajustar o valor da contribuição espontânea mensal	Curto prazo
PDDE	Direção	Vimos o que precisa em nosso C.E.I	Fazemos melhorias em nosso C.E.I, ou compramos algo que precisa.	Curto prazo
Manutenção	Direção	Manutenção e compra de equipamentos	Durante o ano é realizado a manutenção do C.E.I, como: limpeza de ar condicionado, troca de lâmpadas, torneiras, aluguel de impressoras, itens para a cozinha, etc.	Longo prazo
Ação entre amigos	Direção	Fazemos três Ações entre amigos (Rifa)	Melhorias em nosso C.E.I	Curto prazo
Espaços	Direção e coordenação	Para melhor atender nossas crianças	Criamos espaços diferenciados em nosso C.E.I	Curto prazo
Senso	Direção	O senso é feito todo	Temos a responsabilidade de	Curto prazo

		ano	informar a quantidade de crianças em nosso C.E.I, saída delas.	
Material Pedagógico	Direção e coordenação	Compramos material para fins pedagógico	Nossas professoras fazem atividades para as crianças, murais, etc.	Médio prazo
Eventos	Direção, coordenação e professores	Fazemos evento de Páscoa, Festa Junina, dia da família na escola, dia das crianças e Natal	É feito ofício pedindo a colaboração das empresas do bairro para a compra de itens usada nos eventos. São realizadas vendas e apresentações das crianças.	Longo prazo

Anexo 4  
Plano de ação – Coordenação Pedagógica



## PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICA – 2023

Diretora: Rosemeri Brehm

Coordenadora Pedagógica: Solange Pedrosa Alexandrino

Temas	Responsável	Descrição	Ações	Prazo
Datas específicas	Direção Escolar CEI	28/03 – Dia do monitor Escolar 03/04 – dia da merendeira e serviços gerais 22/08 – Dia do coordenador pedagógico 30/09 - Dia da secretária e agente administrativo 15/10 – Dia do professor 12/11 – Gestor escolar	Essas datas ficarão de responsabilidade da diretora do CEI, contando com o auxílio da coordenação quando solicitado.	Longo prazo
Datas do calendário escolar	Coordenação pedagógica e professores	20 a 24/03 - Semana da água 17 a 20/04 – Semana da Literatura Infantil 05 a 09/06 – Semana do meio ambiente 04/08 – aniversário de Brusque 7 a 11/08 – Semana da família na escola 21 a 25/08 – Semana da diversidade e inclusão 01 a 07/09 – Semana do despertar ambiental e desastres naturais e semana da Pátria 01 a 31/10 – Resgate da cultura germânica / saúde e segurança nas escolas 16/10 – Dia mundial da alimentação 29/10 – Dia nacional do livro	As datas serão trabalhadas pelas professoras em sala com o acompanhamento da coordenação pedagógica, podendo ser individual ou em conjunto com outras turmas.	Longo prazo

		13/11 à 17/11 – Semana da Dislexia 20/11 – Dia Nacional da Consciência Negra 27/11 a 01/12 – Treinamento com Defesa Civil nas escolas		
<b>Datas específicas</b>	<b>Coordenação Pedagógica</b>     <b>SEME</b>	02/02 – Assembleia Geral 24/04 - Reunião pedagógica  17/07 a 19/07 - Entrega de relatórios da Educação Infantil  20/07 a 21/07 - Formação continuada (Realizada pela SEME)  31/07 – Reunião pedagógica  28/08 – Reunião pedagógica 05/12 – Reunião pedagógica  11 a 15/12 – Entrega de relatórios da Educação Infantil	O tema das reuniões pedagógicas será decidido em conjunto com a gestão conforme a necessidade do grupo.  Os professores receberão orientações para fazer a descrição dos relatórios e após verificação serão lançados no sistema “Professor Online” pelas professoras e posteriormente enviados via virtual para as famílias.	<b>Longo prazo</b>
<b>Documentação pedagógica</b>	<b>Coordenação pedagógica</b>  <b>Gestora escolar</b>	<b>Fevereiro e Março – Projeto Político Pedagógico (PPP)</b>  <b>Plano de Ação Pedagógica</b>	<b>Leitura e atualização do PPP</b>  <b>Momentos de estudo e elaboração dos planos</b>	<b>Curto prazo</b>  <b>Curto prazo</b>

		<b>Plano de Ação Escolar (Gestor)</b>  <b>Manual de orientações para os profissionais da educação infantil</b>  <b>Guia orientador para ações pedagógicas na educação infantil</b>  <b>Guia de estratégias bem sucedidas na ação do coordenador pedagógico</b>	<b>(coordenação pedagógica e gestor)</b>  <b>Na unidade de ensino serão realizados momentos para leitura e estudo do material com as professoras e com as monitoras em pequenos grupos</b>  <b>Na unidade de ensino serão realizados momentos para leitura e estudo do material com as professoras e com as monitoras em pequenos grupos</b>  <b>Será realizado um momento para que a coordenadora da unidade possa fazer a leitura do material</b>	<b>Curto prazo</b>  <b>Curto prazo</b>  <b>Curto prazo</b>
--	--	--	---	--

		<p><b>Guia prático de referência da Educação Especial</b></p> <p><b>Diário de Bordo</b></p> <p><b>Carta de Intenção</b></p> <p><b>Portfólios</b></p>	<p>Na unidade de ensino serão realizados momentos para leitura e estudo do material com as professoras e com as monitoras em pequenos grupos</p> <p>Na unidade de ensino serão realizados momentos para discussão e orientações de como esses documentos devem ser elaborados, onde poderão ser feita em pequenos grupos e também individual nas H.A de cada professor</p>	<p><b>Curto prazo</b></p> <p><b>Longo prazo</b></p>
<b>Lives e formações online</b>	<b>Coordenação pedagógica</b>	<b>Lives</b>	<p>Enviar para a equipe as lives sugeridas pela SEME e outras lives e formações online que nós coordenadoras assistimos e achamos pertinente para um determinado momento em nossa prática pedagógica</p>	<b>Longo prazo</b>
<b>Orientações</b>	<b>Coordenação</b>	<b>Atendimento às famílias</b>	<b>Durante o ano fazemos</b>	<b>Curto prazo</b>

<b>gerais</b>	<b>pedagógica</b>	<b>Dúvidas e orientações gerais a equipe</b>	<p>atendimento aos pais, intermediamos reuniões e conflitos que surgem e fazemos os encaminhamentos necessários.</p> <p>No decorrer do dia a dia ao perceber situações ou dúvidas da equipe vamos fazendo as orientações para o momento</p>	
<b>Sistema</b>	<b>Coordenação pedagógica</b>	<b>Professor Online SGE</b>	<p>Alimentar o sistema com as tabelas de H.A, quadro de avisos, ocorrências etc. acompanhar os planejamentos e relatórios dos professores</p>	<b>Curto prazo</b>

**... Por trás de uma boa equipe de trabalho está um espírito de união capaz de alcançar os resultados mais incríveis...**

**Anexo 5**  
**Carta de Intenções – Coordenação Pedagógica**



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Para: Equipe do CEI e Famílias  
 Brusque, 24 de fevereiro de 2023

Prezada equipe do CEI Padre Theodoro Becker e famílias,

O ano iniciou com muitas expectativas, e temos muito caminho pela frente na busca de aprimorar o trabalho a ser desenvolvido em 2023.

Eu me chamo Solange Pedroso Alexandrino sou formada em Pedagogia e pós-graduada em Alfabetização e Letramento; Psicopedagogia; Gestão Escolar com ênfase em administração atuo na área da educação há dez anos e na coordenação pedagógica há cinco anos, esse ano continuarei exercendo a função de coordenadora pedagógica no CEI Padre Theodoro Becker.

Tudo está sendo pensado e preparado para que nossas crianças possam brincar explorar, descobrir e viver a infância na sua plenitude. No decorrer da minha prática apresento os pontos de partida que orientarão o trabalho da equipe e nortearão através de diferentes instrumentos de registro, estudos e reflexões, partindo sempre de documentos oficiais como a BNCC e a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque – Educação Infantil e outros.

Conforme vai acontecendo o trabalho da equipe, juntamente com a direção podemos observar as dificuldades e abordar esses temas em formações feitas nas reuniões pedagógicas. Durante o ano em pequenos grupos também faremos momentos para estudo, trocas de ideias, diálogos, alinhamentos.

Com olhar atento irei elaborar o meu plano de ação, estabelecendo estratégias para realizar, junto às professoras, discussões e devolutivas quanto ao acompanhamento das crianças em seu desenvolvimento no CEI. No decorrer do ano será necessário dar pausas para dar voz aos envolvidos e assim reavaliarmos, replanejarmos e fazer os ajustes necessários, sempre pensando no desenvolvimento de nossas crianças e em nossa realidade para enriquecer a nossa prática.

Em conjunto com a direção faremos reuniões semanais para acompanharmos os projetos, planejamentos e esquematizarmos as ações e direcionamentos dos assuntos relacionados à equipe, nossas crianças e famílias. Traçaremos estratégias para aproximarmos mais as famílias do nosso CEI, seja por meio de participações em eventos, reuniões, ações entre outros. Participarei das reuniões e formações oferecidas pela Secretaria Municipal de Educação (SEME), e farei o repasse das informações para a equipe de professoras e monitoras, contribuindo assim na ampliação de nossas ações e reflexões em nossa prática diária.

Ao longo de meu trabalho sempre procuro pedir feedbacks para a equipe na intenção de sempre melhorar nossa prática e consequentemente dar mais qualidade de ensino para nossas crianças. Minha intenção é proporcionar um ambiente acolhedor e de muito aprendizado através das vivências e experiências para nossas crianças, união e parceria em nossa equipe.

Termino essa carta fazendo uma analogia aos peixinhos no mar: “Cada criança é um ser único e, como os peixes, cada uma “nada” em uma direção e todas são diferentes, mas ao final do ano letivo todas terão se desenvolvido, umas mais, outras menos.”

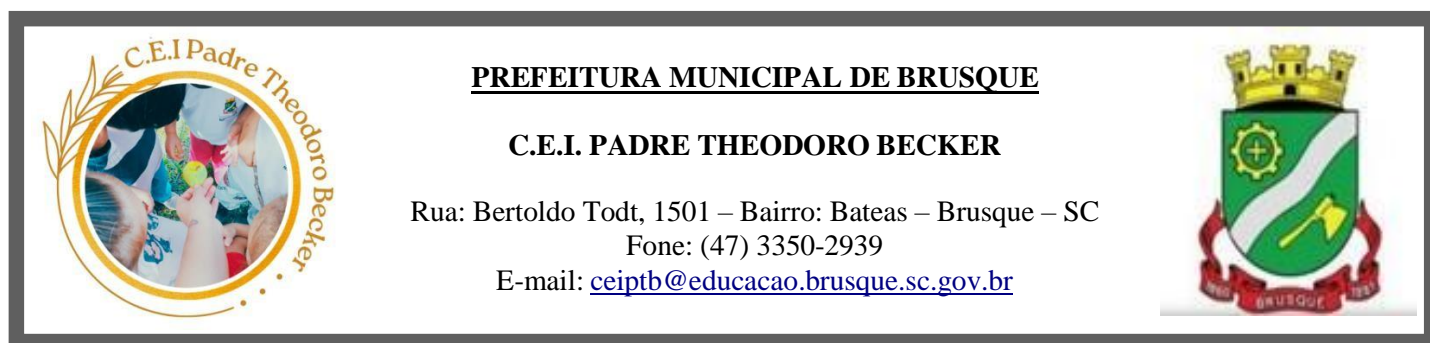
Atenciosamente

Solange Pedroso Alexandrino

Coordenadora Pedagógica



Carta de intenções– Diretora



Brusque, 22 de Fevereiro de 2023.

### **Carta de Intenções**

Prezada Equipe,

Eu Rosemeri Brehm sou formada em Administração de Empresas, pedagogia, tenho pós Graduação em Educação Infantil, séries Iniciais com ênfase em Ensino Médio, Educação Especial, Coordenação Pedagógica e Gestão Escolar.

Trabalho na Rede Municipal de Brusque a 18 anos. Trabalhei como monitora II, Professora anos iniciais e Educação Infantil, atualmente como Diretora Escolar. Para o ano de 2023 começaremos com a Formação de Professores e Monitoras.

Logo após faremos nossa reunião para juntas organizarmos nosso calendário anual, onde teremos nossas reuniões Pedagógicas marcadas, reunião com os pais, eventos, etc.

Nas Reuniões Pedagógicas trabalharemos temas para melhor atender as crianças, alinharmos o que precisa ser mudado.

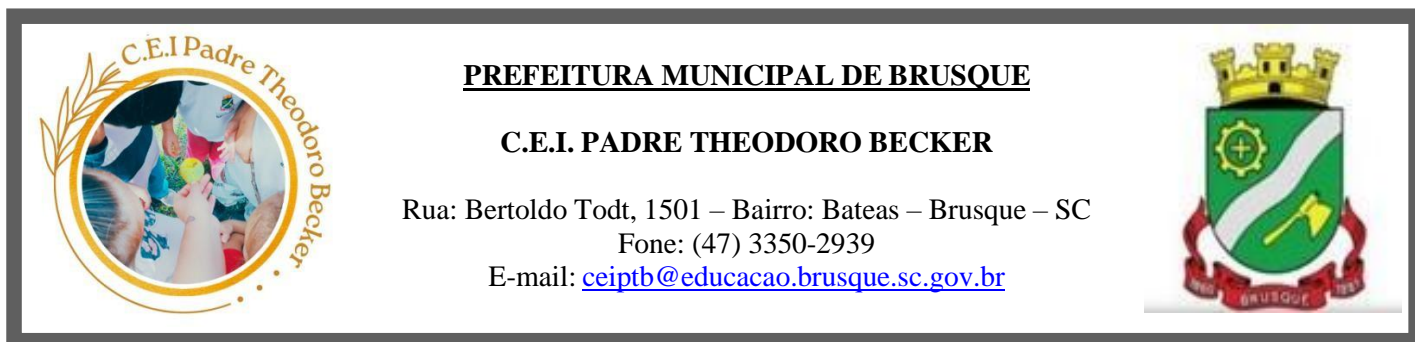
Pretendemos neste ano de 2023, continuar com os Eventos de Páscoa, dia das crianças e Natal, que no ano de 2022 foi um sucesso. As datas como dia das mães e dia dos pais também iremos comemorar juntamente com a comunidade Escolar. Logo no início de nosso ano letivo teremos um momento para lermos e atualizarmos nosso PPP (Projeto político pedagógico).

Temos uma boa parceria com a comunidade e funcionários do C.E.I.

Teremos nossa Ação entre amigos, como todos os anos, o que nos tem ajudado muito em prol deste C.E.I. Como Gestora quero dar o melhor de mim, para que possamos ter um ano prazeroso em tudo que fizermos, principalmente pensando no melhor para nossas crianças.

Atenciosamente  
Diretora Rosemeri Brehm

## Carta de intenções – Professoras



## CARTA DE INTENÇÕES

DA: PROFESSORA DE EDUCAÇÃO FÍSICA / PATRÍCIA RAMOS  
 PARA: FAMILIARES E COMUNIDADE ESCOLAR

Prezadas famílias e comunidade escolar

Me chamo Patrícia, professora de Educação Física e neste ano de 2023 darei continuidade ao meu trabalho com todas as turmas do CEI Theodoro Becker, trabalho este já desenvolvido no ano de 2022.

Sou formada em Pedagogia, Educação Física, com especialização em treinamento desportivo.

Nesta carta apresentarei para vocês a proposta do meu trabalho, onde está organizada na execução e criação dos movimentos corporais das crianças. Observando a capacidade, seus limites que precisam ser trabalhados com cada criança individualmente, movimentos estes que serão percebidos e identificados através de acompanhamento, observação em cada aula ao desenvolver as atividades propostas com registros (relatos/fotos) de suas ações.

Nesse panorama, a Educação Física Infantil auxilia e contribui no desenvolvimento amplo da criança, principalmente por meio dos jogos motores de diferentes tipos. Entendo, portanto, que as tarefas e atividades realizadas nas aulas proporcionam a autonomia infantil, asseguram o direito de aprendizagem desde a tenra idade, contribui para formação da cidadania e estimula a curiosidade intelectual por meio de literacia corporal. Todas essas possibilidades, no meu entendimento, tornam as ações pedagógicas de Educação Física muito interessante e produtiva para a vida das crianças, tanto no presente momento, como também para seu futuro. Organizei com ações lúdicas buscando atender objetivos dispostos nos seguimentos documentos: BNCC – Base Nacional Comum Curricular e Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Brusque.

Os objetivos a serem trabalhados estão dentro dos campos de experiência: O EU, O OUTRO, O NÓS; CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS; ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO, TRACOS, SONS, FORMAS E IMAGENS; ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES E TRANSFORMAÇÕES. Ao desenvolver uma proposta todos estes campos estarão interligados, tornando a atividade mais significativa e prazerosa. A intencionalidade dos objetivos estará de acordo com a faixa etária das crianças: turmas de Berçário II, Infantil I e II, Pré I e II.

Ao participar das atividades as crianças estarão aprimorando, desenvolvendo e criando seus movimentos. Seja nas propostas de coordenação motora ampla, coordenação motora fina, esquema corporal, equilíbrio estático e dinâmico, jogos de construção, jogos simbólicos, brincadeiras de roda, brincadeiras cantadas, circuitos ou até mesmo nas brincadeiras sugeridas pelas crianças, pois elas aprendem também através da imitação dos movimentos, medindo situações para que a criança vá além da atividade proposta. Estarei disponibilizando materiais diversificados para a prática das atividades: bolas de borracha, bolas plásticas, bambolês, túnel, cesta de basquete, materiais não estruturados, escada de agilidade e diversos outros.

Durante as aulas as crianças estarão praticando diversos tipos de ações como: interação entre elas/professora/monitoras, explorar, expressar, imaginar, participar, falar, compartilhar, criar, manipular, compreender e dar sugestões, desenvolvendo hábitos de saúde, dentre outras.

As aulas de educação física aconteceram em espaço externo (quadra) e quando necessário dentro da sala de aula. Observando o desenvolvimento das atividades propostas nestes espaços, buscando sempre replanejar quando necessário. Será disponibilizado para as famílias relatório descritivo (portfólio), informando sobre o desenvolvimento da criança, sendo este um processo contínuo.

O processo de avaliação de aprendizagens se concretizará por meio de instrumentos avaliativos como:

observação direta assistemática e sistemática, com anotações sobre a criança, durante e após as aulas, em um caderno de registros e diário de bordo. Os critérios de avaliação levarão em conta os aspectos mencionados, como: cognitivo, psicomotor, dentre outros.

Este é um resumo de um trabalho amplo e cheio de significados.

Atenciosamente,  
Prof.<sup>a</sup> PATRÍCIA RAMOS (PATTY).

Brusque/SC, 27 de fevereiro de 2023.



## PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE

### C.E.I. PADRE THEODORO BECKER

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



**Brusque, 15 de março de 2023**

**Carta de intenção.**

*Eu, professora Estael Rodrigues Bezerra de Oliveira, graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil e Series Iniciais, Professora efetiva no C.E.I Padre Theodoro Becker, junto com as monitoras Poliana de Oliveira, cursando Pedagogia e Rosangela formada no Ensino Médio, viemos através deste documento apresentar nossa carta de intenção para o primeiro semestre de 2023 com a turma do Infantil I A. Este documento se baseia na proposta pedagógica infantil da Rede Municipal de Brusque, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e tantos outros que nos auxiliem na compreensão do aprendizado e desenvolvimento infantil.*

*O planejamento é elaborado com os Campos de experiência que são ferramentas que nos proporcionam caminhos para aprendizagens significativas através da participação, exploração, brincadeiras, interação, convivência, possibilidades, expressão e conhecimento, bem como dos direitos de aprendizagem. O infantil I A é formado por 20 crianças na faixa etária de 2 a 3 anos. Temos a intenção de mediar a aprendizagem das crianças, respeitando todos com suas particularidades e singularidades. Nesse primeiro semestre estimularemos uma alimentação saudável em que possibilite provar novos sabores, bem como hábitos de higiene e cuidado com o próprio corpo para que progressivamente tenham autonomia de fazer por si próprios. As crianças terão oportunidades de utilizarem diversos espaços do CEI onde poderão explorar de diversas maneiras o brincar para a construção de aprendizagens.*

*No intuito de conhecermos melhor os interesses individuais, vamos propondo várias e diversificadas atividades pedagógicas para juntas observar e escutar os desejos e preocupações das crianças e assim em nossos planejamentos contemplar as individualidades de cada uma delas. Estes momentos nos direcionarão para a criação de planejamentos que considerem todos, seja no grande ou pequeno grupo e/ou individualmente. Todas as propostas terão embasamento nos interesses e também nos documentos que norteiam nosso trabalho e estudos.*

*Queremos ajudá-las a terem confiança em si mesmas, criando um ambiente acolhedor em que todos participem e tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo sua autonomia e potencialidades, sendo desafiados e incentivados a superar possíveis dificuldades.*

*Por meio das histórias lidas, contadas e vivenciadas desejamos que as crianças desenvolvam o gosto pela leitura, alimentem a imaginação e que ampliem seu vocabulário, enriquecendo sua linguagem oral.*

*As brincadeiras farão parte do nosso cotidiano, seja na sala, no parque, no corredor, ou em qualquer outro espaço da instituição, permitindo que vivenciem diferentes papéis, expressando suas emoções e aprendendo a lidar com elas, conhecendo o próprio corpo, suas capacidades e limites.*

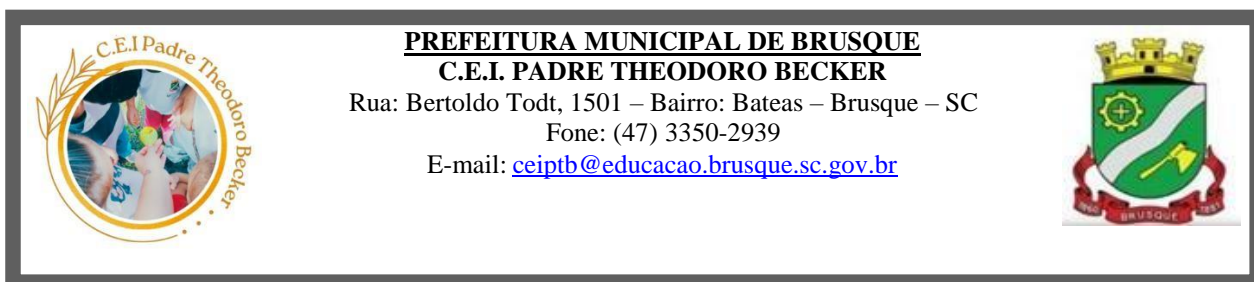
*As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, teatro e música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação. Essa é nossa meta a seguir: educar, inspirar, ensinar e aprender juntos, encantar e deixar-se encantar com o que temos de belo em nossos espaços, apegar-se aos detalhes que muitas vezes nos passam despercebidos. Ter um olhar sensível que tente enxergar o que há no olhar de cada uma das nossas crianças. Acolher com amor o que estão pensando, reconhecer que trazem consigo sua própria bagagem de cultura e vivências iniciadas junto com seus familiares e, finalmente, saber ver, ouvir e respeitar as individualidades de cada um, de forma que consigam se ver como parte de um grupo. Um grupo diferente, mas com tanto em comum e com inúmeras descobertas por fazer. Durante todo esse percurso, contamos com a parceria das famílias, desejando fortalecer os laços e relações de confiança para o desenvolvimento integral das crianças.*

*Esse brincar tem como objetivo principal o desenvolvimento de nossa criança sendo um brincar observado, escutado e modificado para garantir e ampliar o progresso e aprendizagem dos nossos pequenos.*

*Temos certeza de que esta turma tem muito a nos proporcionar e vivências únicas a experimentar.*

Com carinho.

Professora: Estael R. B. de Oliveira



**Brusque, 10 de março de 2023.**  
**Carta de intenção.**

Eu, professora Janete Aparecida Boava, graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Educação Infantil, Séries Iniciais e Gestão Escolar e Psicopedagogia e Inclusão, Professora efetiva no CEI Padre Theodoro Becker junto com a monitora Márcia, venho através deste documento apresentar minha carta de intenção do primeiro semestre de 2023 com a turma do Berçário II A. Este documento baseia-se na proposta pedagógica infantil da rede municipal de Brusque, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e tantos outros que nos auxiliam na compreensão do aprendizado e desenvolvimento infantil.

A turma do Berçário II é formada por 15 crianças com idades ente 11 meses e 2 anos, sendo 6 meninas e 9 meninos. Turma assídua e de personalidade.

Por meio desta carta desejo muito mais do que esclarecer minhas intenções relacionadas à educação e aos cuidados com os bebês, desejo deixar claro que estou empenhada e preparada para criarmos junto um laço de amizade, parceria e respeito ao longo do ano letivo. Estou de braços abertos para acolher a todos, já que o período de acolhimento é um momento repleto de expectativas de ambas as partes.

Pretendo resgatar em nossas atividades, experimentações com a natureza, tanto por meio da exploração dos espaços externos do CEI que nos proporcionam um ambiente maravilhoso de expansão natural, quanto com atividades que estimulem os cinco sentidos: olfato, tato, audição, paladar e visão. Também trabalharemos com rodas de conversas, histórias, atividades com diferentes materiais artísticos, tanto os tradicionais como os naturais.

Sei que as crianças são potentes, sujeitos de direitos, com autonomia e precisam – e devem – conhecer o espaço que ocupam na escola, sabendo-se pertencentes deste espaço. Essa autonomia será proposta por meio de diferentes atividades visando o desenvolvimento natural das crianças em escolher um brinquedo ou mesmo nos momentos de alimentação, no qual são estimuladas a manusear os talheres e experimentar todos os alimentos disponíveis.

Irei instigar a curiosidade de nossos pequenos com movimentos e experiências corporais, circuitos, dinâmicas, resgate de brincadeiras tradicionais, pois acreditamos que será essencial para eles o brincar, atividades manuais e lúdicas, que envolvam afetividade, autonomia e autoestima. Essas descobertas fortalecerão as relações e auxiliarão na construção da identidade pessoal e social, incentivando o pertencimento ao grupo e valorizando as individualidades.

Precisarei, inicialmente, atuar em nosso espaço de pertencimento da sala, deixando disponíveis brinquedos, materiais heurísticos (materialidades de origem natural) e de largo alcance (recicláveis em geral), para que as crianças possam se familiarizar com eles e aprendam conosco e entre seus pares formas de manusear e explorar esses materiais, assim vão gradativamente criando suas próprias possibilidades de experimentação e aprendizagens, tendo como base os recursos intencionalmente e previamente selecionados.

Essa é minha meta a seguir: educar, inspirar, ensinar e aprender junto, encantar e deixar-se encantar, apegar-se aos detalhes que muitas vezes nos passam despercebidos.

Ter um olhar sensível que tente enxergar o que há no olhar de cada uma das nossas crianças. Saber ver, ouvir e respeitar as individualidades de cada um, de forma que consigam se ver como parte de um grupo. Um grupo diferente, mas com tanto em comum e com inúmeras descobertas por fazer.

Com carinho,  
 Professora Janete A. Boava.





**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 16 de março de 2023.

*Que a importância de uma coisa não se mede com fita métrica  
nem com balanças nem barômetros etc. Que a importância de  
uma coisa há que ser medida pelo encantamento que a coisa  
produza em nós.  
Manuel de Barros.*

Olá sou a professora Mara, graduada em pedagogia e com especialização em Educação Infantil além de vários cursos e estudos sempre voltados à infância e crianças. Atuo na educação há mais de 17 anos, geralmente com os bebês e crianças bem pequenas\*, assim como diz na frase de Manoel de Barros “a importância de uma coisa deve ser medida pelo encantamento”, e é isso que sinto sempre que encontro uma criança que vive em plenitude com sua infância, um encantamento por essa fase única e singular que é a infância. Este ano minhas parceiras de trabalho são as monitoras Laura (este é seu segundo ano na educação) e Ariane (terceiro ano na educação).

Esta turma já passou pelo período de ambientação, mesmo tendo duas crianças que demonstram um pouco de insegurança ao chegar, os recepciono com abraços e palavras reconfortantes para que se sintam acolhidos. Neste tempo de acolhimento já foi possível fazer várias observações e escuta das crianças, percebi que são cheios de energia e curiosidade, tem sempre um questionamento ou uma indagação a fazer. Em sua maioria já se conheciam do ano passado e isso auxiliou e muito para a ambientação deste ano. Já é notável que eles guiarão minhas propostas de trabalho e terão muito o que me ensinar.

Enquanto professora de educação infantil acredito em uma educação da infância onde a criança é o centro da aprendizagem e sujeito de direitos. A criança não é uma folha em branco aonde os profissionais da educação vão preenchendo com o conhecimento acumulado geracionalmente, elas são produtoras de cultura e conhecimentos que são únicos. A infância é uma fase cheia de encantamentos e experiências exclusivas e significativas que formam o caráter e personalidade de cada criança. Creio que as crianças têm muito a ensinar a nós adultos, principalmente se soubermos ouvir e observar o que não é dito. Viver e experienciar essa infância tão de perto me faz sentir sortuda, pois sempre aprendo muito com cada criança que passa pela minha caminhada na educação. É por esse encantamento que luto para que essas crianças sejam e continuem a viver essa infância repleta de especificidades e significados.

Planejei e organizei alguns espaços para que a turma se sentisse acolhida e para dar-lhes autonomia nas brincadeiras, agora que já estão ambientados e pertencentes deste espaço, juntos reorganizaremos e replanejaremos os ambientes da sala na premissa de protagonismo da criança no planejamento, darei ouvidos a suas questões, criando um ambiente acolhedor em que todos participem e tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo sua autonomia e potencialidades, sendo desafiados e incentivados a superar possíveis dificuldades.

No intuito de conhecer melhor os interesses individuais fui propondo várias e diversificadas atividades pedagógicas para observar e escutar os desejos e preocupações das crianças e assim nos planejamentos contemplar as individualidades de cada uma delas. Estes momentos me direcionarão para a criação de planejamentos que considerem todos os agrupamentos, seja no grande grupo,

pequeno grupo e/ou individualmente. E todas as propostas terão embasamento nos interesses e também nos documentos que norteiam meu trabalho e estudos.

Estes documentos são a Proposta Pedagógica Infantil da rede municipal de Brusque, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e tantos outros que me auxiliem na compreensão do aprendizado e desenvolvimento infantil.

Embora eu seja a professora, não detenho todo o conhecimento, este será construído junto, pois reconheço que as crianças são protagonistas de suas próprias histórias e eu, mediadora e incentivadora dessa construção.

As propostas de trabalho surgirão das observações e escuta atenta minha para com as crianças, principalmente nos momentos de brincadeiras auto-organizadas. Algumas propostas acontecerão pelo meu desejo de ampliar o repertório cultural e possibilitar novas experiências por meio das histórias lidas, contadas e vivenciadas, desejo que as crianças desenvolvam o gosto pela leitura, alimentem a imaginação e ampliem seu vocabulário, enriquecendo sua linguagem oral.

As brincadeiras farão parte do nosso cotidiano, seja na sala, no parque, no corredor, ou em qualquer outro espaço da instituição, permitindo que vivenciem diferentes papéis, expressando suas emoções e aprendendo a lidar com elas, conhecendo o próprio corpo, suas capacidades e limites. Proporcionarei a eles o contato com diferentes materiais de amplo alcance (bolas, cordas, sucatas, etc.), a fim de que experimentem várias possibilidades de brincar. As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, teatro e música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação. Esse brincar tem como objetivo principal o desenvolvimento de nossa criança sendo um brincar observado, escutado e modificado para garantir o progresso gradativamente de aprendizagem dessas crianças.

Para ressignificar toda essa aprendizagem farei uso de registros escritos, fotográficos e audiovisuais possibilitando a revisitação das vivências, por mim e pelas próprias crianças. Assim auxiliando o processo de avaliação contínua e permanente

Tenho certeza de que esta turma tem muito a me ensinar e me guiará para maior crescimento profissional, tornando-me uma professora ainda melhor.

Atenciosamente  
Professora Mara



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 14 de março de 2023.

**Carta de intenção.**

Sou a professora Joilma de Jesus Couto Alcântara, formada em Pedagogia, com Especialização em Educação Infantil e Anos iniciais e psicopedagogia através da Uniasselvi, estou acompanhando a turma do Pré II A, fico muito feliz em poder acompanhar essa turma, desde o primeiro momento em que iniciei não tivemos nenhuma dificuldade de interação e comunicação, além da professora as crianças também serão acompanhadas pelas monitoras Josiane e Ariane.

A criança receberá atendimento de qualidade, tendo assegurado e respeitado os direitos de aprendizagem que traz a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para a Educação Infantil. São eles: direito a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Tenho o compromisso de assegurar os direitos acima citados, com atividades adequadas a sua faixa etária.

O primeiro ponto é ajudá-los na independência e na confiança em si mesmos, através de um ambiente acolhedor em que todos tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo a autonomia e potencialidades através de desafios para a superação de possíveis dificuldades. Com as rodas de música e conversa parlendas e cantigas de rodas entre outros, teremos a oportunidade de estimular a oralidade e ampliar o vocabulário.

As atividades como pular, correr, dançar, balanços, escorregadores, túneis, entre outros farão parte de nossas vivências para a exploração e conhecimento de limites e possibilidades.

A leitura através de histórias lidas, contadas e vivenciadas será um instrumento utilizado para a ampliação do vocabulário enriquecendo a linguagem oral, além de alimentar a imaginação e construir hábitos de leitura.

Estimularemos uma alimentação saudável em que possibilite provar novos sabores, bem como hábitos de higiene e cuidado com o próprio corpo para que progressivamente tenham autonomia de fazer por si próprios.

Durante todo esse ano as crianças terão oportunidades de utilizarem diversos espaços da unidade como: parque, quadra e outros, em que poderão explorar de diversas maneiras o brincar para a construção de aprendizagens.

Por meio das próprias brincadeiras que as crianças inventam e/ou do faz de conta, aprenderão a fazer escolhas, superar desafios e se tornarem autônomas, relacionando-se com as diferenças existentes em cada uma e compreendendo a importância da flexibilidade e respeito.

As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação. Além de atividades que ampliem a coordenação motora fina e grossa.

Vale ressaltar que somos professores e não detemos todo o conhecimento. Faremos nosso papel de mediadores e incentivadores nesse processo de construção e conquistas em que as crianças são protagonistas de suas próprias histórias.

Atenciosamente  
Professora Joilma





**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 14 de março de 2023.

**Carta de intenção.**

Sou a professora Joilma de Jesus Couto Alcântara, formada em Pedagogia, com Especialização em Educação Infantil e Anos iniciais e psicopedagogia através da Uniasselvi, estou acompanhando a turma do Pré II B, fico muito feliz em poder acompanhar essa turma, desde o primeiro momento em que iniciei não tivemos nenhuma dificuldade de interação e comunicação, além da professora as crianças também serão acompanhadas pelas monitoras Josiane e Ariane.

A criança receberá atendimento de qualidade, tendo assegurado e respeitado os direitos de aprendizagem que traz a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para a Educação Infantil. São eles: direito a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Tenho o compromisso de assegurar os direitos acima citados, com atividades adequadas a sua faixa etária.

O primeiro ponto é ajudá-los na independência e na confiança em si mesmos, através de um ambiente acolhedor em que todos tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo a autonomia e potencialidades através de desafios para a superação de possíveis dificuldades. Com as rodas de música e conversa parlendas e cantigas de rodas entre outros, teremos a oportunidade de estimular a oralidade e ampliar o vocabulário.

As atividades como pular, correr, dançar, balanços, escorregadores, túneis, entre outros farão parte de nossas vivências para a exploração e conhecimento de limites e possibilidades.

A leitura através de histórias lidas, contadas e vivenciadas será um instrumento utilizado para a ampliação do vocabulário enriquecendo a linguagem oral, além de alimentar a imaginação e construir hábitos de leitura.

Estimularemos uma alimentação saudável em que possibilite provar novos sabores, bem como hábitos de higiene e cuidado com o próprio corpo para que progressivamente tenham autonomia de fazer por si próprios.

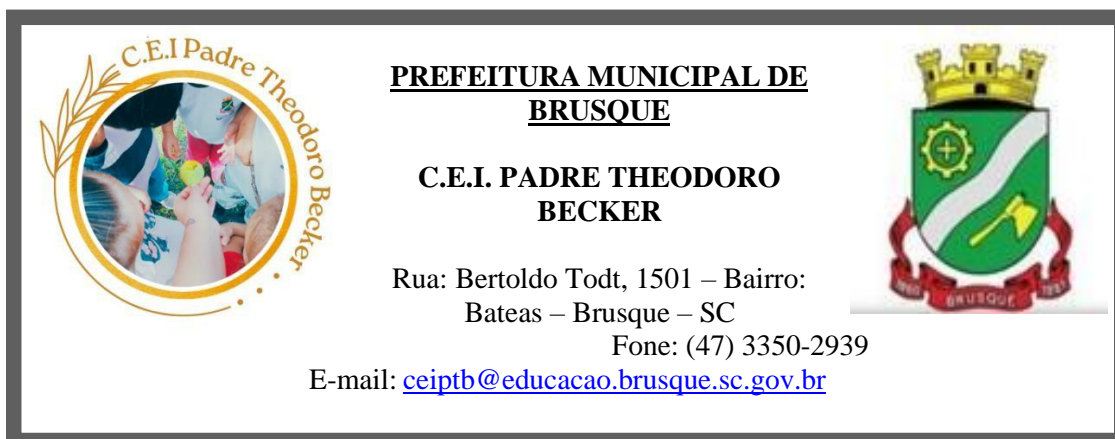
Durante todo esse ano as crianças terão oportunidades de utilizarem diversos espaços da unidade como: parque, quadra e outros, em que poderão explorar de diversas maneiras o brincar para a construção de aprendizagens.

Por meio das próprias brincadeiras que as crianças inventam e/ou do faz de conta, aprenderão a fazer escolhas, superar desafios e se tornarem autônomas, relacionando-se com as diferenças existentes em cada uma e compreendendo a importância da flexibilidade e respeito.

As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação. Além de atividades que ampliem a coordenação motora fina e grossa.

Vale ressaltar que somos professores e não detemos todo o conhecimento. Faremos nosso papel de mediadores e incentivadores nesse processo de construção e conquistas em que as crianças são protagonistas de suas próprias histórias.

Atenciosamente  
Professora Joilma



**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO  
BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro:  
Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)

Brusque, 09 de março de 2023

**CARTA DE INTENÇÃO PRÉ I B 2023 - Primeiro Semestre**

Eu, professora Lorivani Maria Machado formada em Pedagogia com complementação em Educação Especial e pós-graduação em Educação Infantil e Educação Especial, professora efetiva no CEI Padre Theodoro Becker junto com a monitora Ariane e Ligia apresento a carta de intenção da turma do Pré Escolar. Esse grupo é composto por 23 crianças sendo 9 meninos e 14 meninas. Após esse início de adaptação e momento de conhecer um pouco o grupo de crianças que conviverão durante todo o ano de 2023, tenho alguns pontos de partida para a nossa caminhada, que estão alinhados a Proposta Pedagógica Infantil da Rede Municipal de Ensino de Brusque. Também fundamenta o trabalho a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e os seis direitos fundamentais da criança: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

O primeiro ponto é ajudá-los na independência e na confiança em si mesmos, através de um ambiente acolhedor em que todos tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo a autonomia e potencialidades através de desafios para a superação de possíveis dificuldades.

Quanto a atuação pedagógica da professora, esta será a de mediadora, interventora, observadora e provocadora de situações de aprendizagem,

Dentro deste contexto teórico sabemos que na Educação Infantil as crianças têm contato planejado e intencional com leitura, escrita e números, quando:

brincam com a sonoridade das palavras, nas conversas, nas músicas e brincadeiras cantadas; manuseiam e observam todo tipo de material escrito, como: revistas, gibis, livros, encartes, embalagens, placas, entre outros;

Outro pressuposto que move a ação pedagógica nessa fase é o entendimento e conhecimento de que as crianças se desenvolvem, consideravelmente, de modo a ampliar sua percepção do próprio corpo, suas possibilidades motoras, seu conhecimento de mundo, ao terem como recursos as interações, as brincadeiras, as diversas linguagens, a imaginação e criação. Enquanto envolvendo-se em atividades desafiadoras, exploram materiais, participam de situações de aprendizagem, aprendem e se desenvolvem ao brincar, ouvir histórias, observar e manipular objetos, e outros materiais de desenhar, pintar, dramatizar, imitar, jogar, alinhar, mexer, empilhar, recortar. Fazem relação com os objetos, pessoas e os elementos sociais e culturais, que contribuem para aprender coletiva e colaborativamente, para a constituição de vínculos com o outro e com o conhecimento. Mesmo que a impressão em folhas de papel faça parte de algumas atividades para registro no contexto de atividades, essas devem ser provocadoras de novas elaborações, percepções e relações, considerando que as atividades pedagógicas não podem ser limitantes e nem limitadas ao uso do material em si, mas que possam oportunizar novas experiências.

O ponto de partida para o trabalho é compreender que as crianças são ativas, sujeitos de

cultura e cidadãos de direitos, se expressam pelo corpo, pela brincadeira, pelo movimento, pelo desenho, pela manipulação de objetos, pela oralidade, entre outras.

E a partir desta perspectiva, nossa proposta pedagógica intencional, voltada para o desenvolvimento intelectual, corporal e social, será de trabalhar: o espaço, as relações, as interações e linguagens participando e atuando em atividades (experiências e vivências) que proporcionem tais aprendizagens. Isto com o grupo, em formações menores (duplas, trios, etc.) individualmente e/ou com a professora.

Atentando à importância da rotina para o desenvolvimento da criança, estruturamos nossos tempos da seguinte forma:

**Entrada/Acolhimento:** Momento no qual as crianças são recebidas organizam seus pertences e escolhem o lugar no qual desejam trabalhar, assim como os colegas com os quais iniciará o dia.

**Roda da Conversa:** Destinada à troca de percepções, acontecimentos e partilha de vivências, leitura e músicas. Há abertura para que o grupo sugira atividades com as quais gostaria de trabalhar e a dinâmica da roda

**Chamada:** Para além do potencial dos nomes próprios na alfabetização, usamos os crachás e às listas de chamada para trazer a percepção de identidade, singularidade e concepção do sujeito no grupo.

**Atividades Diversificadas:** Além da organização da rotina, a função das atividades dirigidas é possibilitar à criança interação, troca de conhecimentos, capacidade de negociação e outras formas de incentivar à independência deles baseadas na aprendizagem através dos números, vogais e alfabeto.

**Parque** é o espaço de brincadeiras e socialização sem muitas intervenções.

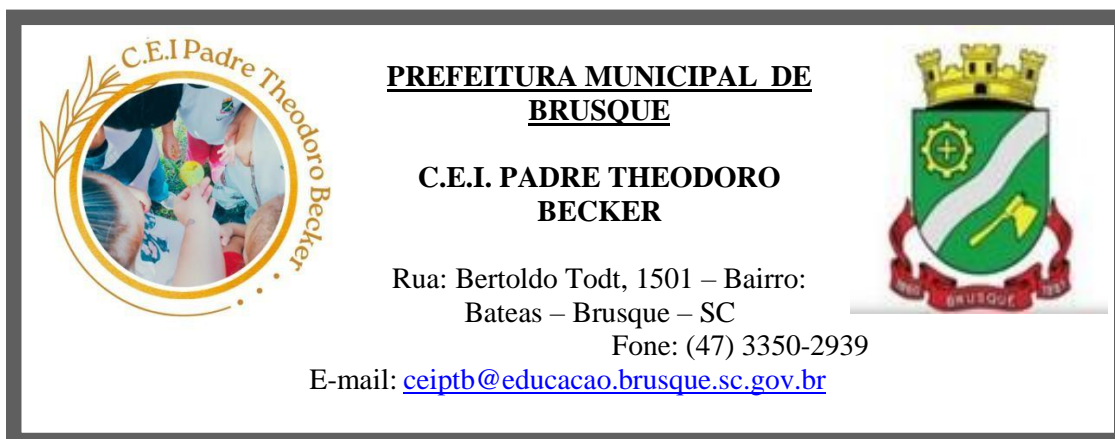
**O momento do uso da TV** pode ocorrer de diferentes formas: a pedido da criança, dentro do planejamento da semana, acolhendo filmes infantis trazidos pelo grupo e socializando em períodos curtos, em especial, no momento da saída.

**Dia do Brinquedo:** Pensado como um momento de socialização e interação com objetos que tenham significado para a criança. Orientamos aos pais que não enviem peças de estimação ou alto valor para evitar perdas eventuais.

À carta de intenções propõe um trabalho que considera os saberes da criança, sua ampliação e valorização de forma lúdica.

Sendo assim, o planejamento pedagógico busca abranger as necessidades e as curiosidades do grupo e oferecer oportunidades de aprendizagem que viabilizem este processo.

Atenciosamente  
Professora Lorivani



**PREFEITURA MUNICIPAL DE  
BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO  
BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro:  
Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)

Brusque, 09 de março de 2023

**CARTA DE INTENÇÃO PRÉ I A 2023 - Primeiro Semestre**

Eu, professora Lorivani Maria Machado formada em Pedagogia com complementação em Educação Especial e pós-graduação em Educação Infantil e Educação Especial, professora efetiva no CEI Padre Theodoro Becker junto com a monitora Ariane e Ligia apresento a carta de intenção da turma do Pré Escolar. Esse grupo é composto por 11 meninas e 14 meninos. Após esse início de adaptação e momento de conhecer um pouco o grupo de crianças que conviverão durante todo o ano de 2023, tenho alguns pontos de partida para a nossa caminhada, que estão alinhados a proposta pedagógica infantil da rede municipal de Ensino de Brusque. Também fundamenta o trabalho a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) e os seis direitos fundamentais da criança: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

O primeiro ponto é ajudá-los na independência e na confiança em si mesmos, através de um ambiente acolhedor em que todos tenham suas especificidades respeitadas, desenvolvendo a autonomia e potencialidades através de desafios para a superação de possíveis dificuldades.

Quanto à atuação pedagógica da professora, esta será a de mediadora, interventora, observadora e provocadora de situações de aprendizagem,

Dentro deste contexto teórico sabemos que na Educação Infantil as crianças têm contato planejado e intencional com leitura, escrita e números, quando:

brincam com a sonoridade das palavras, nas conversas, nas músicas e brincadeiras cantadas; manuseiam e observam todo tipo de material escrito, como: revistas, gibis, livros, encartes, embalagens, placas, entre outros;

Outro pressuposto que move a ação pedagógica nessa fase é o entendimento e conhecimento de que as crianças se desenvolvem, consideravelmente, de modo a ampliar sua percepção do próprio corpo, suas possibilidades motoras, seu conhecimento de mundo, ao terem como recursos as interações, as brincadeiras, as diversas linguagens, a imaginação e criação. Enquanto envolvendo-se em atividades desafiadoras, exploram materiais, participam de situações de aprendizagem, aprendem e se desenvolvem ao brincar, ouvir histórias, observar e manipular objetos, e outros materiais de desenhar, pintar, dramatizar, imitar, jogar, alinhar, mexer, empilhar, recortar. Fazem relação com os objetos, pessoas e os elementos sociais e culturais, que contribuem para aprender coletiva e colaborativamente, para a constituição de vínculos com o outro e com o conhecimento. Mesmo que a impressão em folhas de papel faça parte de algumas atividades para registro no contexto de atividades, essas devem ser provocadoras de novas elaborações, percepções e relações, considerando que as atividades pedagógicas não podem ser limitantes e nem limitadas ao uso do material em si, mas que possam oportunizar novas experiências.

O ponto de partida para o trabalho é compreender que as crianças são ativas, sujeitos de

cultura e cidadãos de direitos, se expressam pelo corpo, pela brincadeira, pelo movimento, pelo desenho, pela manipulação de objetos, pela oralidade, entre outras.

E a partir desta perspectiva, nossa proposta pedagógica intencional, voltada para o desenvolvimento intelectual, corporal e social, será de trabalhar: o espaço, as relações, as interações e linguagens participando e atuando em atividades (experiências e vivências) que proporcionem tais aprendizagens. Isto com o grupo, em formações menores (duplas, trios, etc.) individualmente e/ou com a professora.

Atentando à importância da rotina para o desenvolvimento da criança, estruturamos nossos tempos da seguinte forma:

**Entrada/Acolhimento:** Momento no qual as crianças são recebidas organizam seus pertences e escolhem o lugar no qual desejam trabalhar, assim como os colegas com os quais iniciará o dia.

**Roda da Conversa:** Destinada à troca de percepções, acontecimentos e partilham de vivências, leitura e músicas. Há abertura para que o grupo sugira atividades com as quais gostaria de trabalhar e a dinâmica da roda

**Chamada:** Para além do potencial dos nomes próprios na alfabetização, usamos os crachás e às listas de chamada para trazer a percepção de identidade, singularidade e concepção do sujeito no grupo.

**Atividades Diversificadas:** Além da organização da rotina, a função das atividades dirigidas é possibilitar à criança interação, troca de conhecimentos, capacidade de negociação e outras formas de incentivar à independência deles baseadas na aprendizagem através dos números, vogais e alfabeto.

**Parque** é o espaço de brincadeiras e socialização sem muitas intervenções.

**O momento do uso da TV** pode ocorrer de diferentes formas: a pedido da criança, dentro do planejamento da semana, acolhendo filmes infantis trazidos pelo grupo e socializando em períodos curtos, em especial, no momento da saída.

**Dia do Brinquedo:** Pensado como um momento de socialização e interação com objetos que tenham significado para a criança. Orientamos aos pais que não enviem peças de estimação ou alto valor para evitar perdas eventuais.

À carta de intenções propõe um trabalho que considera os saberes da criança, sua ampliação e valorização de forma lúdica.

Sendo assim, o planejamento pedagógico busca abranger as necessidades e as curiosidades do grupo e oferecer oportunidades de aprendizagem que viabilizem este processo.

Atenciosamente  
Professora Lorivani



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 27 de fevereiro de 2023.  
Carta de intenção.

Eu, professora Adriana Teresinha de Oliveira Bittencourt, graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Gestão com ênfase em Supervisão e Coordenação, professora efetiva no CEI Padre Theodoro Becker, este ano estou com Hora Atividade.

Venho através deste documento apresentar a carta de intenção do primeiro semestre de 2023 com a turma do Berçário II.

Este documento se baseia na proposta pedagógica infantil da rede municipal de Brusque, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e tantos outros que nos auxiliem na compreensão do aprendizado e desenvolvimento infantil.

O planejamento é elaborado com os Campos de experiência:

**O eu, o outro e o nós:** Este campo compreende as atividades lúdicas e brincadeiras que promovam o desenvolvimento da criança com ela mesma, com o outro e com o coletivo (colegas, pais, professores etc.).

**Corpo, gestos e movimentos:** Neste campo é que as crianças têm suas experiências com o mundo por meio dos sentidos. Aqui é trabalhado o desenvolvimento da criança por meio dos movimentos impulsivos ou intencionais, espontâneos ou coordenados, dos gestos e de todos os sentidos. As crianças começarão estabelecer relações, se expressar, produzir conhecimentos sobre si mesmas e sobre o meio do qual fazem parte, e também começarão a desenvolver e aperfeiçoar a linguagem.

**Traços, sons, cores e formas:** Neste campo estão as manifestações artísticas, científicas e culturais. Aqui as crianças começam a desenvolver conhecimentos sobre cultura e, principalmente, sua própria produção artística. Música, teatro, filmes, fotografia e pinturas são exemplos do que os professores devem levar à sala de aula.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação:** É neste campo de experiência que elas começarão a desenvolver a comunicação de maneira completa, por meio não só da fala, como da escuta, do desenvolvimento do pensamento e da imaginação, a fim de que consigam se apropriar de sua língua materna em sua totalidade e se comunicar com as pessoas à sua volta.

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** É este campo que apresenta às crianças as experiências mais concretas, que remetem à matemática e às ciências de modo geral. São nos momentos proporcionados por atividades deste campo que elas verão o espaço, o tempo, as quantidades, as relações e as transformações de maneira bastante lúdica e divertida, assim como nos campos de experiência anteriores.

Os Campos de Experiências são ferramentas que proporcionam caminhos para aprendizagens significativas através da participação, da exploração, das brincadeiras e interação, da convivência, das possibilidades expressão e do conhecimento, bem como dos direitos de aprendizagem (conviver; brincar; participar; explorar; expressar e conhecer-se).

A seguir apresento tipo de atividades que podem ser realizadas em cada campo de experiência

**O eu, o outro e o nós**

- imitar os colegas;
- Vestir fantasias;
- Ouvir histórias;
- Ajudar a arrumar a mesa para as refeições;

- Jogar jogos de estratégia.

#### **Corpo, gestos e movimentos**

- Brincar com terra;
- Engatinhar;
- Dançar;
- Brincar com marionetes;
- Brincar de encaixar e empilhar;
- Achar objetos escondidos;
- Brincar de siga o mestre;
- Brincar de esconde-esconde;
- Jogar futebol.

#### **Traços, sons, cores e formas**

- Pintar e misturar cores;
- Explorar diferentes texturas e pesos;
- Participar de jogos musicais;
- Identificar sons da natureza;
- Cantar;
- Brincar com massinha através de modelagem;
- Contar histórias;
- Fazer dobraduras.

#### **Escuta, fala, pensamento e imaginação**

- Fazer jogos rítmicos;
- Repetir poesias;
- Fazer diferentes traços em cartolina;
- Desenhar as letras;
- Criar sons;
- Reconhecer personagens;
- Brincar de cozinhar, organizando as etapas de cada processo;
- Recontar histórias.

#### **Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações**

- Fazer deslocamento em locais com obstáculos;
- Explorar o olfato;
- Empilhar objetos;
- Dividir materiais;
- Descrever seu físico;
- Nomear partes do corpo;
- Brincar de vender frutas;
- Saber ver o dia no calendário;
- Desenhar e explicar fenômenos naturais.

Para sistematizar as aulas com a professora de Hora Atividade (HA) e ofertar a todas as crianças a mesma oportunidade, a SENE orienta que professores de HA tenham seus projetos voltados aos quatro Eixos a serem trabalhados na HA:

- Elementos da natureza
- Literatura Infantil
- Linguagens (verbal sonora e visual)
- Robótica (pensamento computacional)

O Berçário II é formado por 14 crianças na faixa etária de 1 a 2 anos. Tenho a intenção de mediar à aprendizagem das crianças, respeitando todos com suas particularidades e singularidades. Nesse primeiro semestre

As crianças terão oportunidades de utilizarem diversos espaços do CEI (interno e externo) onde poderão explorar de diversas maneiras o brincar para a construção de aprendizagens.

É por meio das próprias brincadeiras que as crianças inventam o faz de conta, aprenderão a fazer escolhas, superar desafios e se tornarem autônomas, relacionando-se com as diferenças existentes em cada uma e compreendendo a importância da flexibilidade e respeito.

Com as rodas de música, conversa, parlendas e cantigas temos a oportunidade de estimular a oralidade e ampliar o vocabulário, assim como através de histórias lidas, contadas e vivenciadas enriquecendo a linguagem oral, além de alimentar a imaginação e construir hábitos de leitura.

Aqui também proporcionarei o acesso e contato com a natureza explorando folhas, galhos de árvore, grama, terra, água, pedras etc.

As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, teatro e música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação.

Essa é a meta a seguir: educar, inspirar, ensinar e aprender juntos, encantar e deixar-se encantar com o que temos de belo em nossas áreas verdes, apegar-se aos detalhes que muitas vezes nos passam despercebidos.

Ter um olhar sensível que tente enxergar o que há no olhar de cada uma das nossas crianças. Acolher com amor o que estão pensando, reconhecer que trazem consigo sua própria bagagem de cultura e vivências iniciadas junto com seus familiares e, finalmente, saber ver, ouvir e respeitar as individualidades de cada um, de forma que consigam se ver como parte de um grupo. Um grupo diferente, mas com tanto em comum e com inúmeras descobertas por fazer.

Durante todo esse percurso, conto com a parceria das famílias, desejando fortalecer os laços e relações de confiança para o desenvolvimento integral das crianças.

Desde já, agradeço antecipadamente a parceria para um ano de alegrias e muitas aprendizagens.

Atenciosamente  
Professora Adriana





**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 27 de fevereiro de 2023.  
Carta de intenção.

Eu, professora Adriana Teresinha de Oliveira Bittencourt, graduada em Pedagogia e Pós Graduada em Gestão com ênfase em Supervisão e Coordenação, professora efetiva no CEI Padre Theodoro Becker, este ano estou com Hora Atividade.

Venho através deste documento apresentar a carta de intenção do primeiro semestre de 2023 com a turma do Infantil I.

Este documento se baseia na proposta pedagógica infantil da rede municipal de Brusque, a Base Nacional Curricular Comum (BNCC) e tantos outros que nos auxiliem na compreensão do aprendizado e desenvolvimento infantil.

O planejamento é elaborado com os Campos de experiência:

**O eu, o outro e o nós:** Este campo compreende as atividades lúdicas e brincadeiras que promovam o desenvolvimento da criança com ela mesma, com o outro e com o coletivo (colegas, pais, professores etc.).

**Corpo, gestos e movimentos:** Neste campo é que as crianças têm suas experiências com o mundo por meio dos sentidos. Aqui é trabalhado o desenvolvimento da criança por meio dos movimentos impulsivos ou intencionais, espontâneos ou coordenados, dos gestos e de todos os sentidos. As crianças começarão estabelecer relações, se expressar, produzir conhecimentos sobre si mesmas e sobre o meio do qual fazem parte, e também começarão a desenvolver e aperfeiçoar a linguagem.

**Traços, sons, cores e formas:** Neste campo estão as manifestações artísticas, científicas e culturais. Aqui as crianças começam a desenvolver conhecimentos sobre cultura e, principalmente, sua própria produção artística. Música, teatro, filmes, fotografia e pinturas são exemplos do que os professores devem levar à sala de aula.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação:** É neste campo de experiência que elas começarão a desenvolver a comunicação de maneira completa, por meio não só da fala, como da escuta, do desenvolvimento do pensamento e da imaginação, a fim de que consigam se apropriar de sua língua materna em sua totalidade e se comunicar com as pessoas à sua volta.

**Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** É este campo que apresenta às crianças as experiências mais concretas, que remetem à matemática e às ciências de modo geral. São nos momentos proporcionados por atividades deste campo que elas verão o espaço, o tempo, as quantidades, as relações e as transformações de maneira bastante lúdica e divertida, assim como nos campos de experiência anteriores.

Os Campos de Experiências são ferramentas que proporcionam caminhos para aprendizagens significativas através da participação, da exploração, das brincadeiras e interação, da convivência, das possibilidades expressão e do conhecimento, bem como dos direitos de aprendizagem (conviver; brincar; participar; explorar; expressar e conhecer-se).

A seguir apresento tipo de atividades que podem ser realizadas em cada campo de experiência

**O eu, o outro e o nós**

- Imitar os colegas;
- Vestir fantasias;
- Ouvir histórias;
- Ajudar a arrumar a mesa para as refeições;
- Jogar jogos de estratégia.

**Corpo, gestos e movimentos**

- Brincar com terra;
- Engatinhar;
- Dançar;
- Brincar com marionetes;
- Brincar de encaixar e empilhar;
- Achar objetos escondidos;
- Brincar de siga o mestre;
- Brincar de esconde-esconde;
- Jogar futebol.

**Traços, sons, cores e formas**

- Pintar e misturar cores;
- Explorar diferentes texturas e pesos;
- Participar de jogos musicais;
- Identificar sons da natureza;
- Cantar;
- Brincar com massinha através de modelagem;
- Contar histórias;
- Fazer dobraduras.

**Escuta, fala, pensamento e imaginação**

- Fazer jogos rítmicos;
- Repetir poesias;
- Fazer diferentes traços em cartolina;
- Desenhar as letras;
- Criar sons;
- Reconhecer personagens;
- Brincar de cozinhar, organizando as etapas de cada processo;
- Recontar histórias.

**Espaço, tempos, quantidades, relações e transformações**

- Fazer deslocamento em locais com obstáculos;
- Explorar o olfato;
- Empilhar objetos;
- Dividir materiais;
- Descrever seu físico;
- Nomear partes do corpo;
- Brincar de vender frutas;
- Saber ver o dia no calendário;
- Desenhar e explicar fenômenos naturais.

Para sistematizar as aulas com a professora de Hora Atividade (HA) e ofertar a todas as crianças a mesma oportunidade, a SENE orienta que professores de HA tenham seus projetos voltados aos quatro Eixos a serem trabalhados na HA:

- Elementos da natureza
- Literatura Infantil
- Linguagens (verbal sonora e visual)
- Robótica (pensamento computacional)

A turma do Infantil I é formado por 19 crianças na faixa etária de 2 a 3 anos. Tenho a intenção de mediar à aprendizagem das crianças, respeitando todos com suas particularidades e singularidades. Nesse primeiro semestre

As crianças terão oportunidades de utilizarem diversos espaços do CEI (interno e externo) onde poderão explorar de diversas maneiras o brincar para a construção de aprendizagens.

É por meio das próprias brincadeiras que as crianças inventam o faz de conta, aprenderão a fazer escolhas, superar desafios e se tornarem autônomas, relacionando-se com as diferenças existentes em cada uma e compreendendo a importância da flexibilidade e respeito.

Com as rodas de música, conversa, parlendas e cantigas temos a oportunidade de estimular a oralidade e ampliar o vocabulário, assim como através de histórias lidas, contadas e vivenciadas enriquecendo a linguagem oral, além de alimentar a imaginação e construir hábitos de leitura.

Aqui também proporcionarei o acesso e contato com a natureza explorando folhas, galhos de árvore, grama, terra, água, pedras etc.

As produções artísticas também farão parte da nossa caminhada como pinturas, colagens, modelagens, desenhos (com diferentes suportes), dança, teatro e música, ampliando gradativamente nosso repertório e ressaltando que todas as produções são importantes e ricas para apreciação.

Essa é a meta a seguir: educar, inspirar, ensinar e aprender juntos, encantar e deixar-se encantar com o que temos de belo em nossas áreas verdes, apegar-se aos detalhes que muitas vezes nos passam despercebidos.

Ter um olhar sensível que tente enxergar o que há no olhar de cada uma das nossas crianças. Acolher com amor o que estão pensando, reconhecer que trazem consigo sua própria bagagem de cultura e vivências iniciadas junto com seus familiares e, finalmente, saber ver, ouvir e respeitar as individualidades de cada um, de forma que consigam se ver como parte de um grupo. Um grupo diferente, mas com tanto em comum e com inúmeras descobertas por fazer.

Durante todo esse percurso, conto com a parceria das famílias, desejando fortalecer os laços e relações de confiança para o desenvolvimento integral das crianças.

Desde já, agradeço antecipadamente a parceria para um ano de alegrias e muitas aprendizagens.

Atenciosamente  
Professora Adriana



**Carta de intenções**

**CEI Padre Theodoro Becker**

**13 de março de 2023**

**Pré Escolar I I A e B**



## Saudade da minha infância.

Autora: Rosa Maria

Que saudade da minha infância. Onde tudo era fantasia, brincava, corria, era só alegria. As lousinhas e bonecas, parecia que tinha vida... Mamãe dá banho e comidinha, agora, dormi minha bonequinha. Brincar na rua em dia de chuva, meter o pé na lama, que delícia! Voltar para casa e contar contar minhas travessuras, há! Não podia, mamãe brigava, papai batia. Tão bom ser criança, usar a imaginação eu podia, contava tudo o que acontecia, eu falava ele ouvia, quando chegava a noite, eu dormia, e ele? Até outro dia.





Meu nome é Rosa Maria Vicentainer, sou professora de Hora atividade e estarei esse ano trabalhando com a turma pré II A e B. Tenho a concepção que a criança sendo participante das descobertas reconhecendo-se como dono da sua própria história, crescerão entendendo que suas opiniões e necessidades são importantes, tornando-se mais críticos e com potencial transformador na sociedade. Sendo assim, minha intenção é trabalhar de uma maneira que as crianças possam se manifestar e produzir suas ideias com diferentes culturas, expondo sentimentos de desejos e curiosidade. Meu material de estudo está alinhado a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Brusque – Guia Orientador para Ações Pedagógicas da Rede De Brusque – Currículo Base da Educação Infantil do Território Catarinense, dando ênfases aos direitos das crianças: Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se e campo de experiência: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Estou iniciando atividades como projeto: “Voando no Mundo da Imaginação” que será alinhado com outras atividades recorrente ao ano: Contação e recontação das histórias pelas crianças e professora; reconhecer cores secundárias; Assistir DVD`s das histórias clássicas; histórias das lendas folclóricas; brincar com massinha de modelar; propiciar momentos com trava-língua e adivinhas; apresentar livro para as crianças – manusear e conhecer as histórias, perceber diferenças entre letras e imagens; estimular na apresentação de teatro fazendo dramatização através da história; conversar informalmente sobre histórias que gostam e sobre o cuidado com os livros; confeccionar história em pequenos e grandes grupos, reestruturar livros. Incentivar as crianças a falar das brincadeiras que gostam de brincar com a família e amigos, criar no coletivo brincadeiras de regras e combinados. Conduzirei as atividades propostas estimulando para que haja autonomia, liberdade de tomar decisões, a expressar opiniões, e as necessidades. Teremos momentos do uso da televisão ocorrendo de diferentes formas: a pedido da criança, dentro do planejamento e socializando em períodos curtos como no momento da chegada e saída. Juntos faremos um ambiente acolhedor em que todos (as) participem e tenham suas individualidades respeitadas, que tenham confiança em si mesmas, ampliando sua autonomia e potencialidades, sendo desafiados e incentivados a superar possíveis dificuldades. Embora sejamos as professoras, não temos de todos os conhecimentos, estes serão construídos juntos, pois entendemos que a família é alicerce nessa construção e as crianças os protagonistas na criação de suas próprias histórias e nós, professoras mediadoras e incentivadoras dessa construção.

Atenciosamente: Profª Rosa Maria



A decorative border surrounds the page, featuring a light brown wooden frame. A dark brown vine with green leaves and clusters of small purple flowers winds around the frame. The background is white.

**Carta de intenções**

**CEI Padre Theodoro Becker**

**13 de março de 2023**

**Pré Escolar I A e B**



## **Saudade da minha infância.**

Autora: Rosa Maria

Que saudade da minha infância. Onde tudo era fantasia, brincava, corria, era só alegria. As lousinhas e bonecas parecia que tinha vida... Mamãe dá banho e comidinha, agora, dormi minha bonequinha. Brincar na rua em dia de chuva, meter o pé na lama, que delícia! Voltar para casa e contar contar minhas travessuras, há! Não podia, mamãe brigava, papai batia. Tão bom ser criança, usar a imaginação eu podia, contava tudo o que acontecia, eu falava ele ouvia, quando chegava a noite, eu dormia, e ele? Até outro dia.







Meu nome é Rosa Maria Vicentainer, sou professora de hora atividade e estarei esse ano trabalhando com a turma pré I A e B. Tenho a concepção que a criança sendo participante das descobertas reconhecendo-se como dono da sua própria história, crescerão entendendo que suas opiniões e necessidades são importantes, tornando-se mais críticos e com potencial transformador na sociedade. Sendo assim, minha intenção é trabalhar de uma maneira que as crianças possam se manifestar e produzir suas ideias com diferentes culturas, expondo sentimentos de desejos e curiosidade. Meu material de estudo está alinhado a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Brusque – Guia Orientador para Ações Pedagógicas da Rede de Brusque – Currículo Base da Educação Infantil do Território Catarinense, dando ênfases aos direitos das crianças: Conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se e campo de experiência: (EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão. Estou iniciando atividades como projeto: “Voando no Mundo da Imaginação” que será alinhado com outras atividades recorrente ao ano: Contação e recontação das histórias pelas crianças e professora; reconhecer cores secundárias; Assistir DVD`s das histórias clássicas; histórias das lendas folclóricas; brincar com massinha de modelar; propiciar momentos com trava-língua e adivinhas; apresentar livro para crianças – manusear e conhecer as histórias, perceber diferenças entre letras e imagens; estimular na apresentação de teatro fazendo dramatização através da história; conversar informalmente sobre histórias que gostam e sobre o cuidado com os livros; confeccionar história em pequenos e grandes grupos, reestruturar livros. Incentivar as crianças a falar das brincadeiras que gostam de brincar com a família e amigos, criar no coletivo brincadeiras de regras e combinados. Conduzirei as atividades propostas estimulando para que haja autonomia, liberdade de tomar decisões, a expressar opiniões, e as necessidades. Teremos momentos do uso da televisão ocorrendo de diferentes formas: a pedido da criança, dentro do planejamento e socializando em períodos curtos como no momento da chegada e saída. Juntos faremos um ambiente acolhedor em que todos (as) participem e tenham suas individualidades respeitadas, que tenham confiança em si mesmas, ampliando sua autonomia e potencialidades, sendo desafiados e incentivados a superar possíveis dificuldades.

Embora sejamos as professoras, não atemos de todos os conhecimentos, estes serão construídos juntos, pois entendemos que a família é alicerce nessa construção e as crianças os protagonistas na criação de suas próprias histórias e nós, professoras mediadoras e incentivadoras dessa construção.

Atenciosamente: Prof<sup>a</sup> Rosa Maria Vicentainer



**PREFEITURA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**C.E.I. PADRE THEODORO BECKER**

Rua: Bertoldo Todt, 1501 – Bairro: Bateas – Brusque – SC

Fone: (47) 3350-2939

E-mail: [ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br](mailto:ceiptb@educacao.brusque.sc.gov.br)



Brusque, 15 de março de 2023.

**Carta de Intenção**

Sou a professora Luciene Batista de Lima, formada em Pedagogia, com Pós-graduação em Psicopedagogia Institucional, estarei acompanhando a turma do infantil II A através das aulas de Hora Atividade. Fui muito bem recebida pelas crianças, porém já conheço a turma, pois trabalhei em 2022 com esse grupo na hora atividade, são crianças comunicativas e extrovertidas. Cabe reforçar que na Hora Atividade, a criança continua recebendo atendimento de qualidade, tendo assegurado e respeitado os direitos de aprendizagem que traz a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) para a Educação Infantil. São eles, direito a conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Tenho o compromisso de assegurar os direitos acima citados, com projetos adequados a cada faixa etária, qualificando sua prática mesmo tendo um tempo menor com a turma.

A Secretaria de Educação de Brusque orienta que as aulas de Hora Atividade tenham seus projetos voltados aos 4 eixos a serem desenvolvidos:

**1) Elementos da Natureza:** a interação da criança com a natureza vai muito além de disponibilizar uma área verde para brincar. O contato com as cozinheiras, por exemplo, é fundamental para que identifiquem plantas, temperos, o processamento de alimentos pelo „fogo e pela água”. A ideia não é pedagogizar estes processos, mas que eles sejam naturais e estejam disponíveis para observação.

**2) Literatura Infantil:** A Literatura é fundamental para a formação de qualquer pessoa, não só no tocante à sua capacidade intelectual, mas também cultural e para a formação de cidadãos mais conscientes. A literatura na Educação Infantil tem grande importância e o hábito da leitura não deve estar apenas na vida adulta. Introduzir a leitura desde a primeira infância é estimular a educação para além dos ensinamentos dos hábitos culturais elementares, é realizar também a mediação do repertório artístico-cultural da criança – algo que muitas vezes acaba negligenciado aos pequenos, ou deixado a cargo unicamente das mídias, devido à rotina de trabalho, afazeres da casa e falta de tempo livre.

**3) Linguagens:** A linguagem verbal, a linguagem sonora e a linguagem visual por meio das artes visuais (pintura, colagem, modelagem). A linguagem verbal é aquela que expressa através de palavras escritas ou faladas, ou seja, a linguagem verbalizada. Já a linguagem não verbal utiliza dos signos visuais para ser efetivada, por exemplo, as imagens nas placas e as cores na sinalização de trânsito. Linguagem Sonora: Existem várias possibilidades para trabalhar com linguagem musical podemos destacar: estímulo ao desenvolvimento do instinto rítmico (com ordens para andar, correr, rolar, balançar); marcação da pulsação com palmas e com os pés, dramatizações simples como imitação de animais (seus movimentos e sons); relacionamento do pulso musical à pulsação do coração, fazendo a criança ouvir o coração do amigo, em repouso e depois de correr; apresentação de canções que sugiram movimentos de acordo com a pulsação da música. A linguagem visual também é uma forma muito importante de expressão e comunicação. Manifestam-se através de desenhos, pinturas, esculturas, modelagens e tem grande significação, principalmente na Educação Infantil, período em que a criança busca na imaginação maneiras de se expressar. As crianças se expressam, comunicam e demonstram seus sentimentos, pensamentos, emoções por vários meios, dentre eles: linhas, formas, rabiscar e desenhar no chão, na areia, em muros, usando diversos materiais que são encontrados por acaso pelas crianças;

**4) Robótica (pensamento computacional):** Esta prática ajuda a desenvolver o lado intelectual e cognitivo dos pequenos, como: raciocínio lógico, criatividade, protagonismo e trabalho em equipe.

Além da hora atividade também trabalharei com o Projeto “Jogos e Brincadeiras na Educação Infantil” com as turmas Berçário, Pré I e II uma vez na semana, o objetivo é resgatar brincadeiras antigas e demonstrar a importância de brincar na educação infantil como fator essencial para o desenvolvimento e aprendizagem das crianças.

Espero que juntos possamos nos divertir, aprendendo, coisas novas, observando com atenção o que tem ao nosso redor, aproveitando cada momento! Lembrando que todo este processo será proveitoso desde que haja uma parceria entre a família, crianças e escola.

Atenciosamente  
Professora Luciene

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010**. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_10.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_10.pdf)>. Acesso em: 11 abr. 2014.

\_\_\_\_\_. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Constituicao/Constituicao.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm)>. Acesso em: 14 abr. 2014.

\_\_\_\_\_. **Lei Darcy Ribeiro (1996)**. LDB: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996. 8. ed. Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2013.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 3, de 3 de agosto 2005**. Define normas nacionais para a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos de duração. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb003\\_05.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb003_05.pdf)>. Acesso em: 23 set. 2014.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 1, de 31 de Janeiro de 2006**. Altera a alínea “b” do inciso IV do artigo 3º da Resolução CNE/CEB n.º 2/98, que instituiu as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb001\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rceb001_06.pdf)>. Acesso em: 10 ago. 2014.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 4, de 2 de outubro 2009**. Institui Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica, Modalidade Educação Especial. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004\\_09.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf)>. Acesso em: 10 ago. 2014.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 5 de 17 de dezembro 2009**. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. Brasília, DF, 2010a.

\_\_\_\_\_. MEC CNE/CEB. **Resolução n.º 7 de 14 de dezembro 2010**. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos.

\_\_\_\_\_. BRUSQUE. Leis Municipais. **Lei Complementar n.º 146, de 31 de agosto de 2009**. Disponível em: <<https://www.leismunicipais.com.br/a1/sc/b/brusque/lei-complementar/2009/14/146/lei-complementar-n-146-2009-dispoe-sobre-o-estatuto-do-magisterio-publico-municipal-de-brusque.html>>. Acesso em: 17 set. 2014.

\_\_\_\_\_. Leis Municipais. Lei Complementar n.º 143, de 31 de agosto de 2009. **Plano de cargo e carreira**. Disponível em: <<http://www.leismunicipais.com.br/plano-de-cargos-e-carreiras-brusque-sc>>. Acesso em 08 set. 2014.

\_\_\_\_\_. Leis Municipais. **Lei Complementar n.º 209, de 27 de março de 2013**. Disponível em: <<https://www.leismunicipais.com.br/a1/sc/b/brusque/lei-complementar/2013/20/209/lei-complementar-n-209-2013-altera-os-2-3-4-e-5-do-art-22-artigos-92-93-e-94-todos-da-lei-complementar-n-146-09-que-trata-do-estatuto-do-magisterio-publico-municipal-de-brusque-e-da-outras-providencias.html>>. Acesso em: 23 abr. 2014.

Declaração de Salamanca 1994 – Sobre Princípios, Políticas e Práticas na Área das Necessidades Educativas Especiais. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 04 de nov. 2014.

Currículo Base da Educação Infantil e do Ensino Fundamental do Território Catarinense: Florianópolis: Secretaria de Estado da Educação, 2019

Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque: Brusque Santa Catarina, 2021