

**PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DE BRUSQUE**

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL PROFESSORA AUGUSTA DUTRA DE
SOUZA**

**BRUSQUE
2023**

PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PREFEITO DE BRUSQUE
JOSÉ ARI VEQUI

SECRETÁRIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ELIANI APARECIDA BUSNARDO BUENO

DIRETORA DE ENSINO
IVANETE LAGO GROH

DIRETOR(A)
CRISTINA KNIHS ZIERKE

COORDENADORAS
ANA MARIA DOS SANTOS CARDOSO
JERUSA BRAGA DA SILVA
MARIANA DE OLIVEIRA MADUREIRA
PATRÍCIA OLINGER

EQUIPE DE REELABORAÇÃO PPP DA UNIDADE DE ENSINO

DIRETORA

CRISTINA KNIHS ZIERKE

PROFESSORES

DANIEL DUMMEL

ÉRICA GARCIA SILVEIRA GONÇALVES

LUCIMAR ROCHA GAZANIGA DA COSTA

PRESIDENTE DA APP

LUCÉLIA CORREIA BRANCO

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Dados de aprovação e reprovação de 2008 a 2019.	20
Quadro 2: Lista do IDEB e das metas projetadas do 5º ano.	20
Quadro 3: Lista do IDEB e das metas projetadas do 9º ano.	21
Quadro 4: Funcionários da escola.	26
Quadro 5: Estrutura organizacional da escola.	32
Quadro 6: Móveis e equipamentos.	32
Quadro 7: Dimensão pedagógica.	35

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: De qual região a família é natural?	9
Gráfico 2: Bairro que reside a família.	9
Gráfico 3: Quanto tempo a família reside no bairro/comunidade?	10
Gráfico 4: Estado civil dos pais.	10
Gráfico 5: Com quem o aluno mora.	11
Gráfico 6: Número de pessoas que moram na casa (incluindo o aluno).	11
Gráfico 7: Número de dependentes por família em idade escolar.	12
Gráfico 8: Sua residência é:	12
Gráfico 9: Religião da família.	13
Gráfico 10: Como você a família preenche as suas horas de lazer?	13
Gráfico 11: Qual o principal meio de transporte da família?	14
Gráfico 12: Acesso à internet em casa?	14
Gráfico 13: Acesso à internet no trabalho?	15
Gráfico 14: Nível de escolaridade do pai.	15
Gráfico 15: Nível de escolaridade da mãe.	16
Gráfico 16: Área de trabalho do pai.	16
Gráfico 17: Área de trabalho da mãe.	17
Gráfico 18: Renda familiar.	17
Gráfico 26: De que forma participa da vida escolar do aluno.	18
Gráfico 27: Há criança público-alvo da educação especial na família?	18
Gráfico 19: Satisfação com a limpeza da escola.	28
Gráfico 20: Satisfação com a cozinha da escola.	28
Gráfico 21: Satisfação com o serviço dos monitores.	29
Gráfico 22: Satisfação com o serviço das secretárias.	29
Gráfico 23: Satisfação com o serviço dos professores.	30
Gráfico 24: Satisfação com o serviço das coordenadoras.	30
Gráfico 25: Satisfação com o serviço do (a) diretor (a).	31

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	7
2	APRESENTAÇÃO	8
2.1	CARACTERÍSTICAS E HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	8
2.2	DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS	19
2.3	OBJETIVO GERAL	20
3	PAPEL DA ESCOLA	20
3.1	MISSÃO	20
3.2	VISÃO	20
3.3	VALORES	21
4	DIMENSÃO PEDAGÓGICA	21
5	DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	21
5.1	ASPECTOS GERAIS DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	21
5.2	FORMAÇÃO ACADÊMICA DO CORPO DOCENTE E GESTOR	22
5.3	PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	28
6	DIMENSÃO FINANCEIRA	31
7	DIMENSÃO FÍSICA	32
7.1	INSTALAÇÕES GERAIS	32
7.2	RECURSOS: MATERIAIS E EQUIPAMENTOS	33
7.3	CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS	34
8	METAS, AÇÕES E RESPONSÁVEIS	35
9	NORMAS DO REGIMENTO DA ESCOLA	38
	REFERÊNCIAS	38

1 INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico (PPP) representa um desafio importante na caminhada de uma escola que busca efetivamente uma educação de qualidade. A construção do PPP da Escola de Ensino Fundamental Professora Augusta Dutra de Souza teve início com a necessidade de adaptação junto a Base Nacional Curricular Comum (BNCC), O Currículo Do Estado de Santa Catarina e o Currículo Municipal.

A equipe se reuniu, no primeiro momento, em polo assessorada pela professora Gisele Buch. Foi realizada uma pesquisa para traçar o perfil da comunidade e com esses dados projetar o atendimento à comunidade escolar para os próximos anos. Depois do trabalho realizado pelo polo, o PPP foi apresentado para a comunidade escolar e aprovado.

É importante ressaltar que o projeto político pedagógico é inconcluso, visto que sua sistematização nunca é definitiva e deve ser produto de um processo de planejamento participativo. Sendo, portanto, processual e contínuo, ele configura a identidade da escola, permitindo aos sujeitos que o produzem pensar, executar e avaliar o seu próprio trabalho. O PPP é o documento norteador da escola construído com a participação de alunos, pais, professores, gestores, coordenadores, merendeiras, serventes e comunidade local, onde mostra o que a instituição escola pretende fazer, quais são os objetivos, as metas e estratégias, tanto no que se referem as suas ações pedagógicas como as funções administrativas. Desta maneira, o PPP se configura como um documento vivo e eficaz para a democratização da escola, servindo de alicerce basilar para o bem fluir da comunidade escolar, escapando-se assim de diversos dissabores e fomentando uma educação cidadã e de qualidade.

Diante deste contexto, a Escola de Ensino Fundamental Professora Augusta Dutra de Souza apresenta seu PPP, construído pela e para a comunidade escolar.

2 APRESENTAÇÃO

2.1 CARACTERÍSTICAS E HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

A história da escola teve início por volta de 1950, sendo em uma casa de madeira na entrada do Bairro Limeira. Por volta de 01 de junho de 1953 foi transferida para o centro do bairro e passou a se chamar Escola Isolada Municipal Professora Augusta Dutra de Souza, em homenagem à mãe da primeira professora desta Escola.

Em 1969 foi construída a escola de alvenaria. O bairro foi se expandindo e o crescente número de crianças obrigou a ampliação do prédio da escola, porém o terreno ficou pequeno. Um acordo entre a comunidade e a igreja transferiu a escola para o atual prédio. Em 1987 foi inaugurado o novo prédio escolar. O bairro continuou crescendo e o número de crianças em idade escolar aumentou consideravelmente, sendo que a escola não oferecia condições físicas para receber tantos alunos, necessitando ser mais uma vez ampliada. Em 1994 ampliou-se o prédio escolar e este passou a ter mais duas salas de aula, uma biblioteca e uma secretaria. Em 1997, foram construídas mais duas salas de aula e banheiros para atender nas aulas de Educação Física.

Constata-se que “(...) o povoamento do Bairro Limeira iniciou-se por volta de 1870 com alemães e logo após, por volta de 1875 chegaram os italianos. As famílias pioneiras no desbravamento das matas dessa região foram: Família Staack, Família Benvenuti, Família Dalago, Família Vechi, Família Pretti, Família Caviquioli, entre outras. O nome do bairro foi dado devido ao grande número de pés de lima que existia na região na época da chegada dos imigrantes”¹. A educação era severa e a comunidade era dotada de valores tradicionais de origem cristã. No campo econômico havia foco na agricultura, com destaque para o plantio da mandioca, melancia, abacaxi, café, feijão, aipim, e milho, dentre outros alimentos. Outrossim, o bairro Limeira era pouco habitado, sendo que a população era formada pelas famílias supracitadas. Percebe-se que a situação habitacional do bairro ampliou-se muito nos últimos oito anos, sem o planejamento adequado, devido à migração populacional, fruto da construção de um conjunto habitacional fomentado pelo projeto Minha Casa Minha Vida e de outros loteamentos residenciais recentes. Este contexto gerou dissabores ao sistema público local, congestionando os serviços de saúde, educação e mobilidade urbana. Elenca-se que o grande influxo de migração vivenciado pelo bairro é de origem de estados como: Paraná, Rio Grande do Sul, São Paulo e Bahia. Este contexto modificou o perfil socioeconômico e

¹ Fonte: <http://enciclopedia.brusque.sc.gov.br/index.php/Limeira>

cultural da comunidade, gerando pluralidade de visões de mundo. Sendo assim, por meio de um questionário, que versa sobre o perfil da comunidade aplicado com cerca de 180 famílias, obteve-se os seguintes resultados:

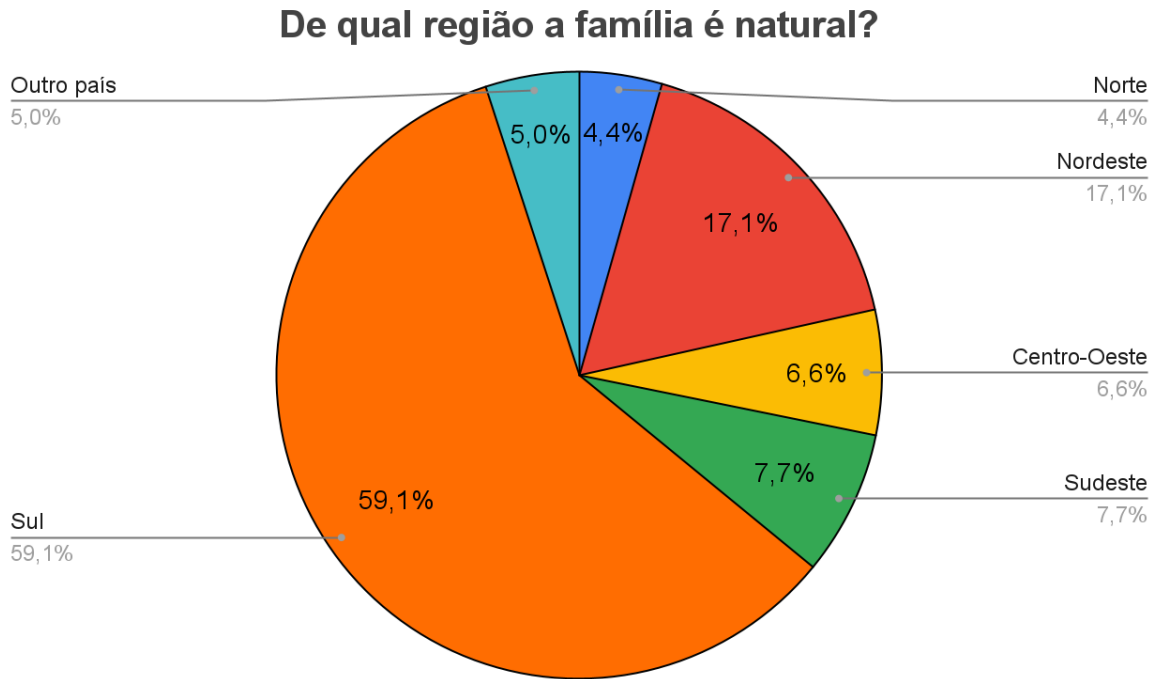


Gráfico 1: De qual região a família é natural?
 Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Em qual região do bairro Limeira a família reside?

- Loteamento Dom Nelson
- Loteamento Próspero Cadore
- Loteamento Cyro Gevaerd
- Residencial Sesquicentenário
- Início do bairro Limeira (Aradefe a UBS Limeira)

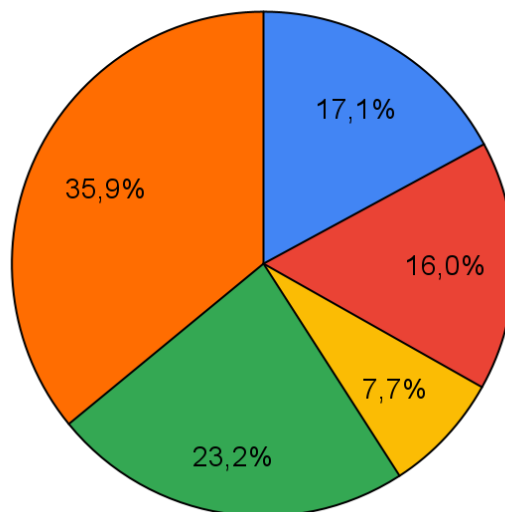


Gráfico 2: Bairro que reside a família.

Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Quanto tempo a família reside no bairro/comunidade?

- Menos de 1 ano
- De 1 a 5 anos
- 5 ou mais anos
- Sempre residiram no bairro/comunidade

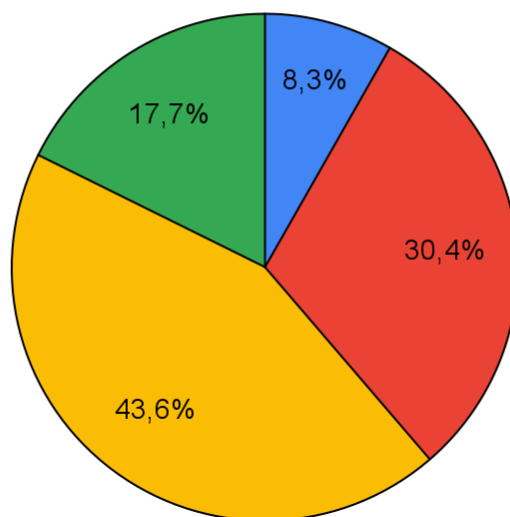


Gráfico 3: Quanto tempo a família reside no bairro/comunidade?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Estado civil dos pais:

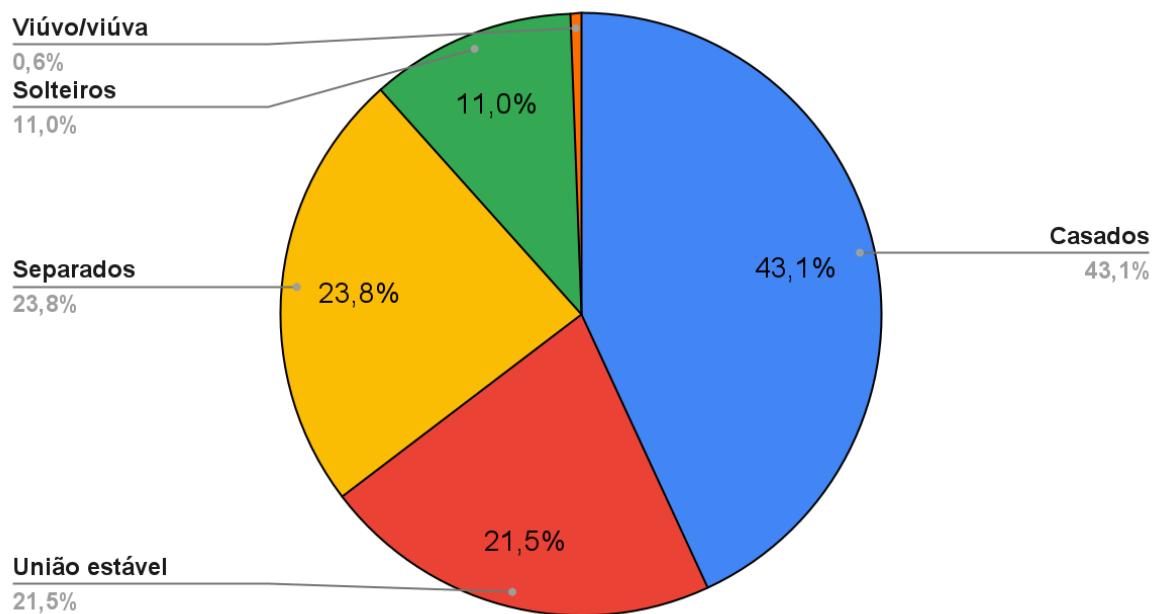


Gráfico 4: Estado civil dos pais.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Com quem o aluno(a) mora?

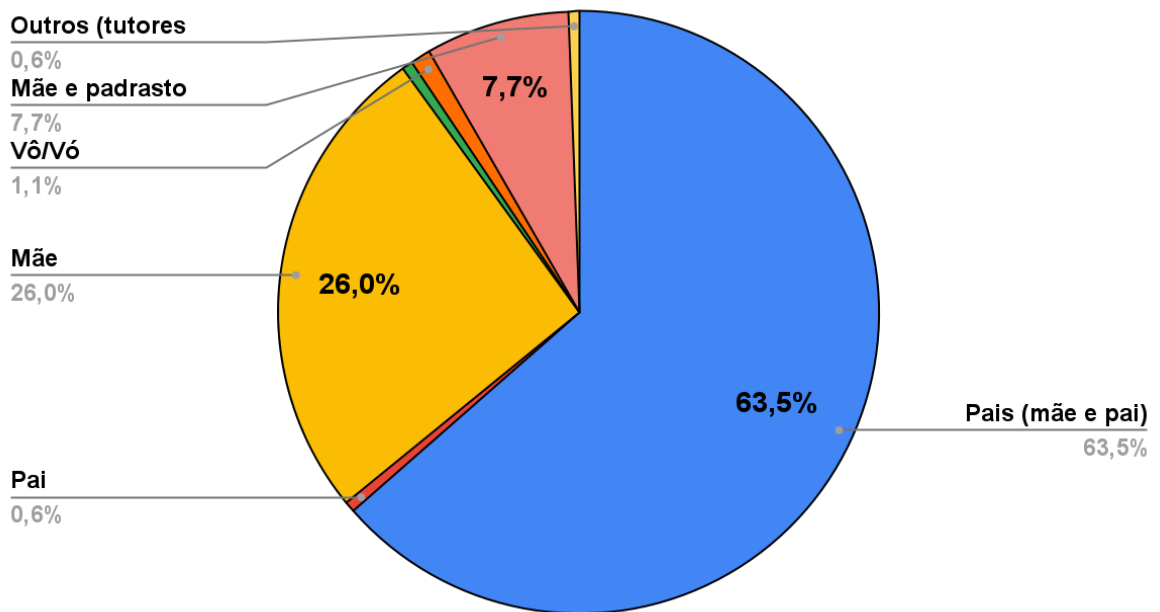


Gráfico 5: Com quem o aluno mora.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Quantas pessoas moram na casa?

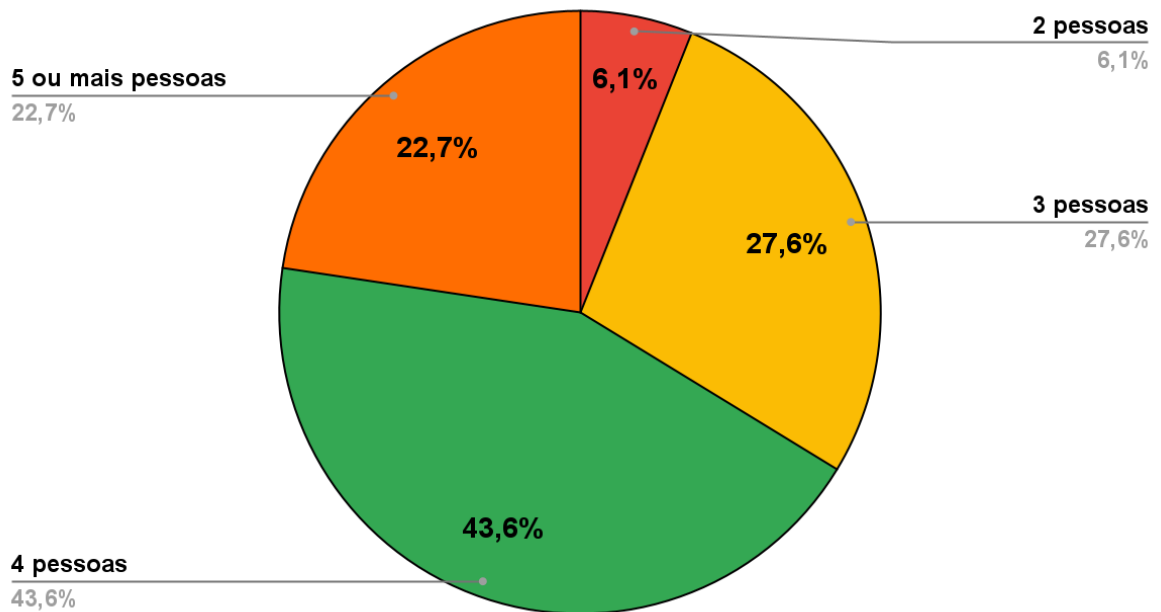


Gráfico 6: Número de pessoas que moram na casa (incluindo o aluno).
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Dependentes em idade escolar.

181 respostas

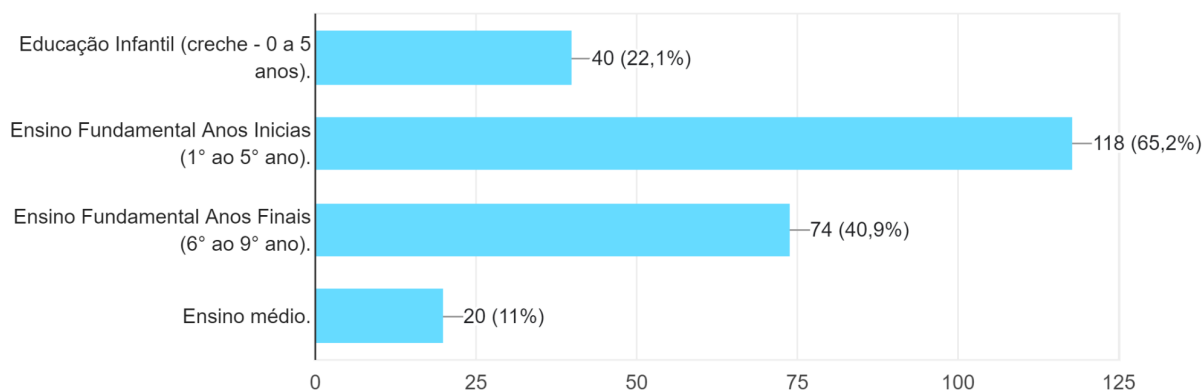


Gráfico 7: Número de dependentes por família em idade escolar.

Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.



Gráfico 8: Sua residência é:

Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Religião da família

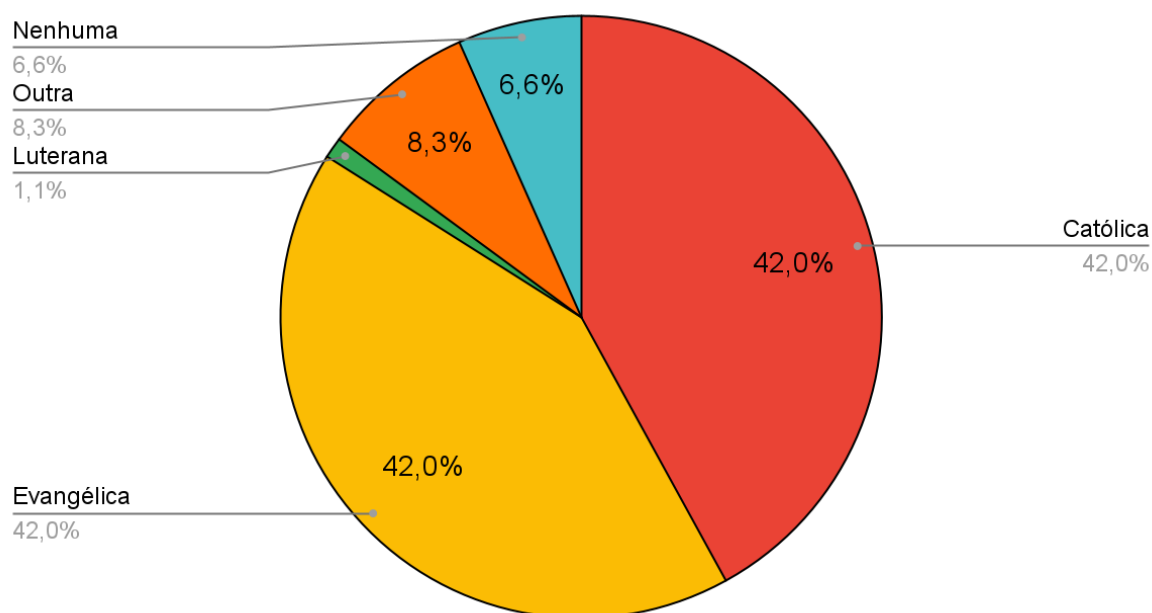


Gráfico 9: Religião da família.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Como a família preenche as suas horas de lazer?

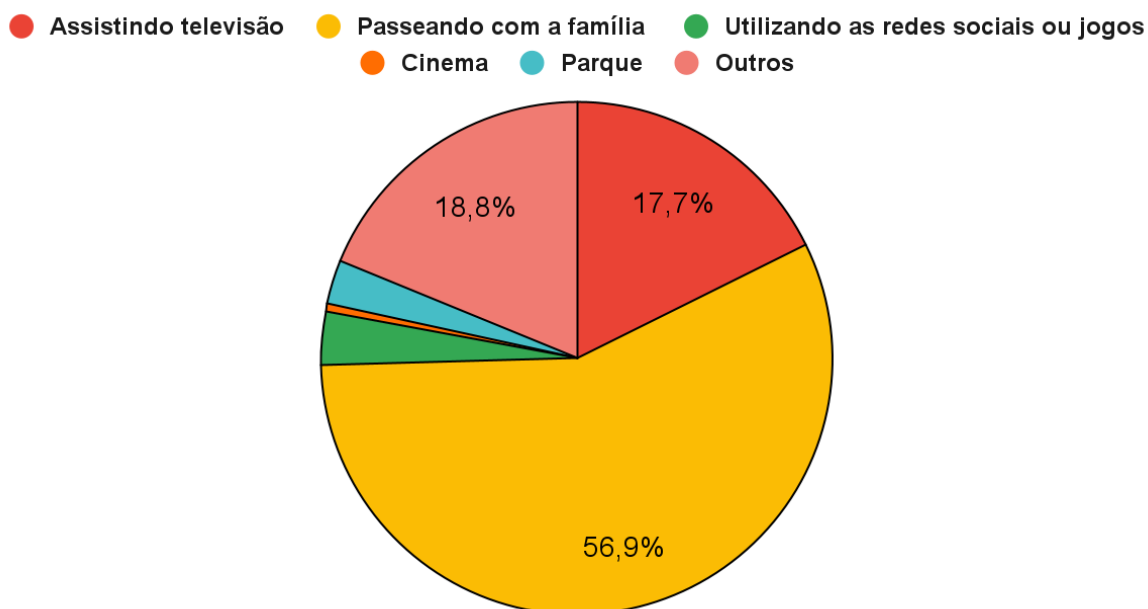


Gráfico 10: Como a família preenche as suas horas de lazer?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Qual o principal meio de transporte da família?

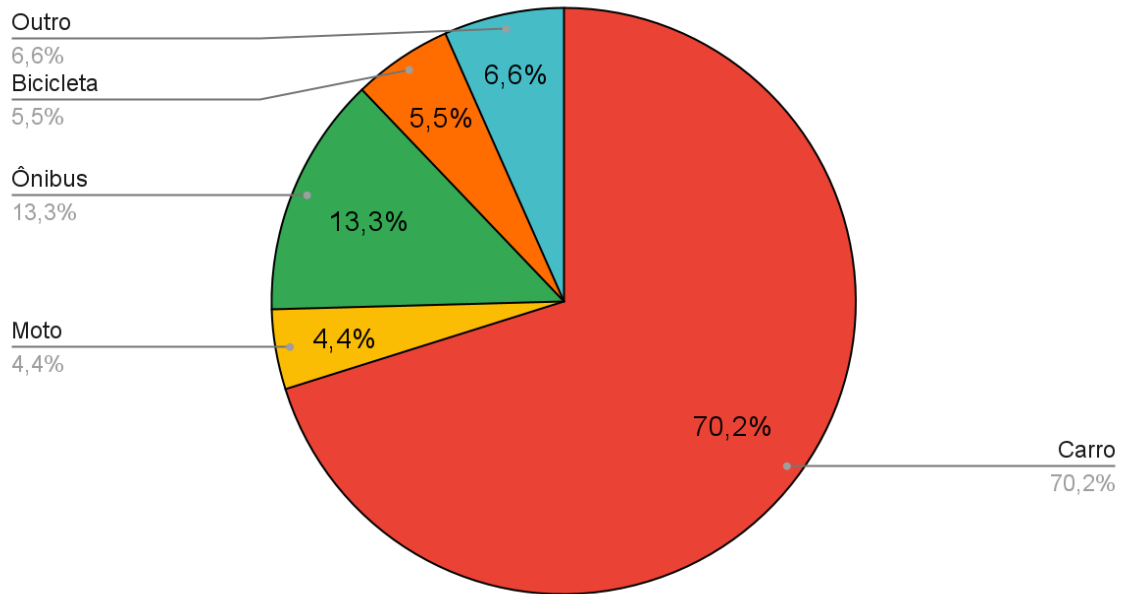


Gráfico 11: Qual o principal meio de transporte da família?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Acesso à Internet em casa

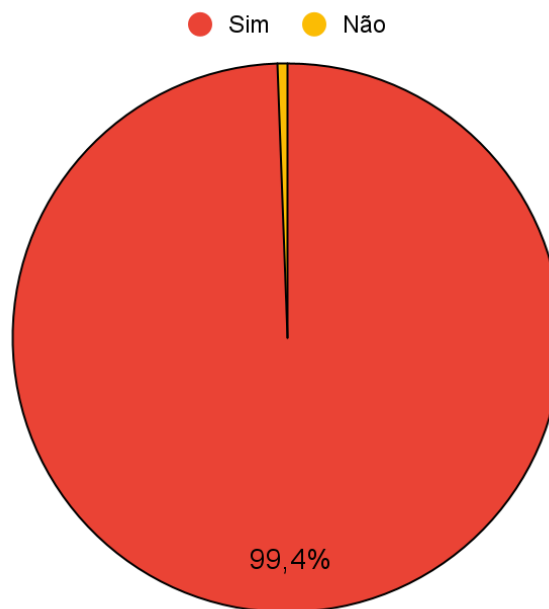


Gráfico 12: Acesso à internet em casa?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Acesso Internet no trabalho?

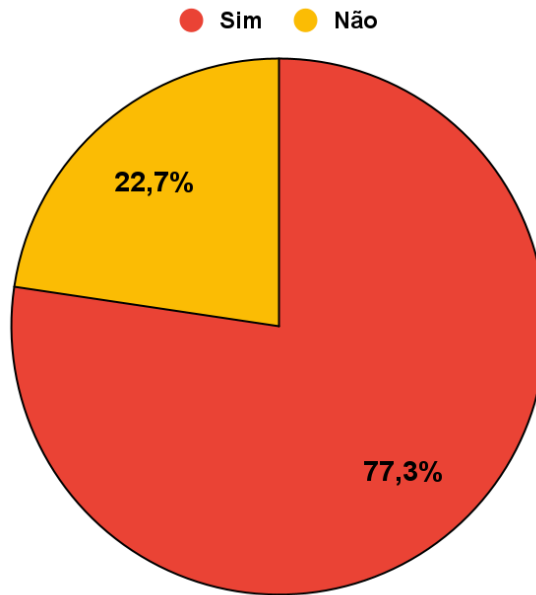


Gráfico 13: Acesso à internet no trabalho?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Qual o nível de escolaridade do pai ou responsável?

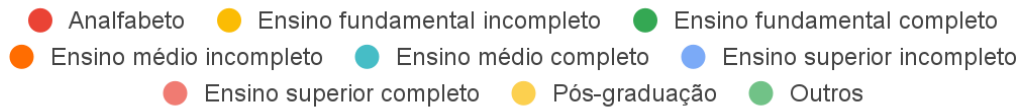


Gráfico 14: Nível de escolaridade do pai.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Qual o nível de escolaridade da mãe ou responsável?

- Analfabeto
- Ensino fundamental incompleto
- Ensino fundamental completo
- Ensino médio incompleto
- Ensino médio completo
- Ensino superior incompleto
- Ensino superior completo
- Pós-graduação
- Outros

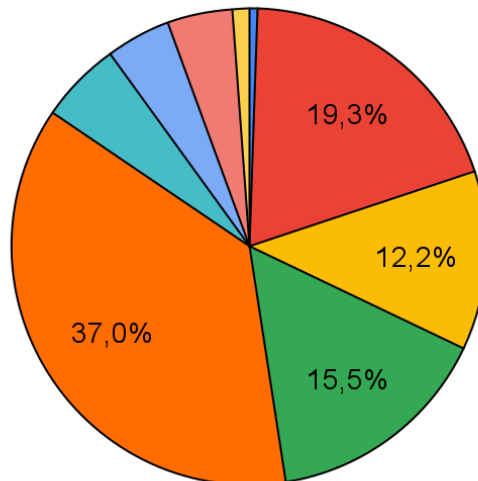


Gráfico 15: Nível de escolaridade da mãe.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Área de trabalho do pai:

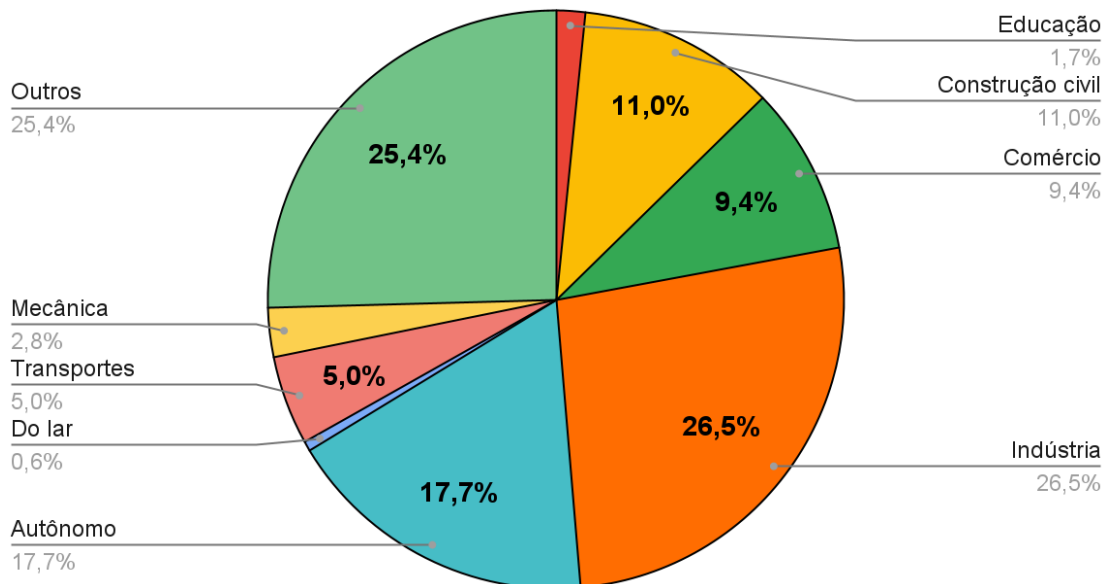


Gráfico 16: Área de trabalho do pai.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Área de trabalho da mãe:

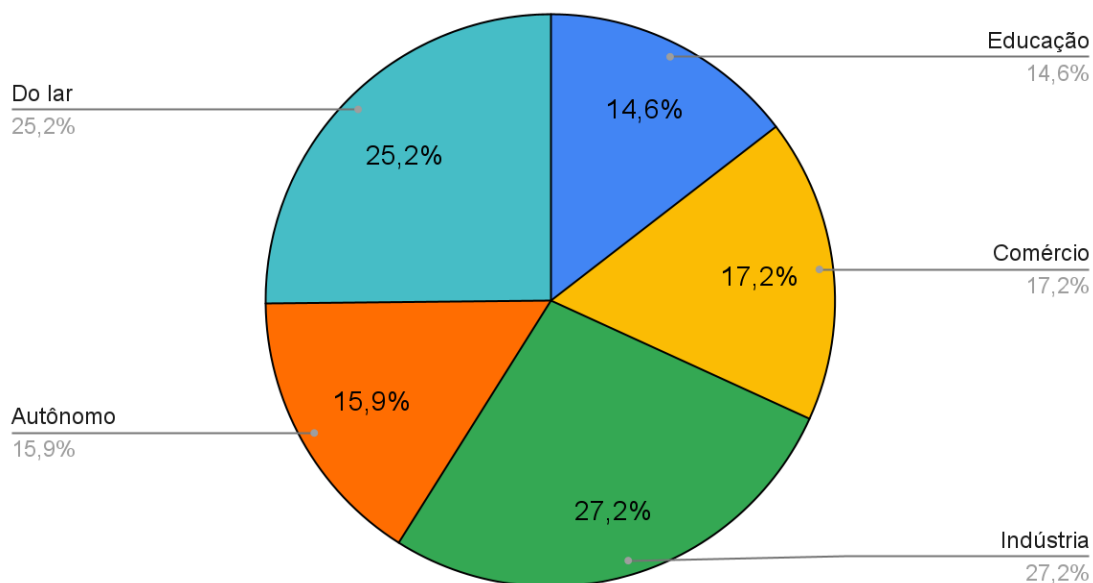


Gráfico 17: Área de trabalho da mãe.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Renda familiar: (a soma de todos os que trabalham em sua casa)

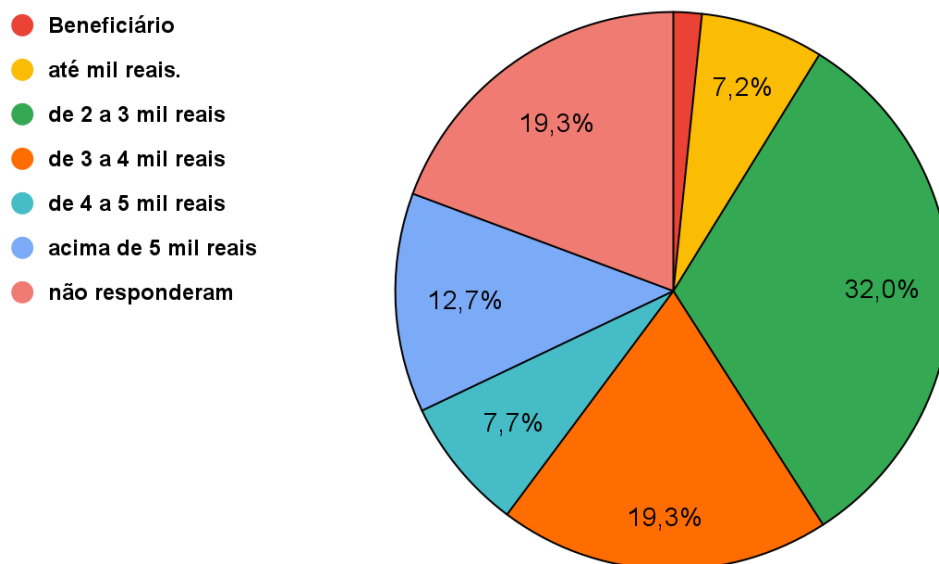


Gráfico 18: Renda familiar.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

De que forma vocês participam da vida escolar de seu filho(a)?

- Participando das reuniões
- Conversando com os professores
- Ajudando nas tarefas escolares
- Participando de eventos
- Pagando a contribuição
- Procurando a equipe gestora da escola
- Não há participação

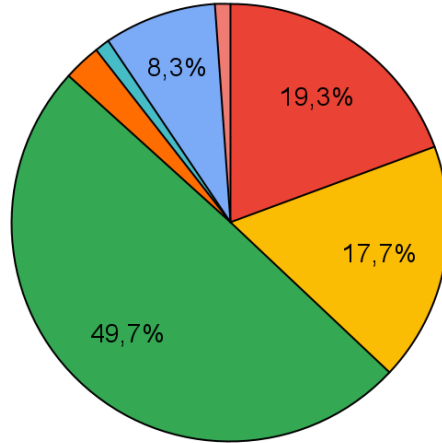


Gráfico 19: De que forma participa da vida escolar do aluno.
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

Na família há criança público-alvo da educação Especial (inclusão)?

- Sim
- Não

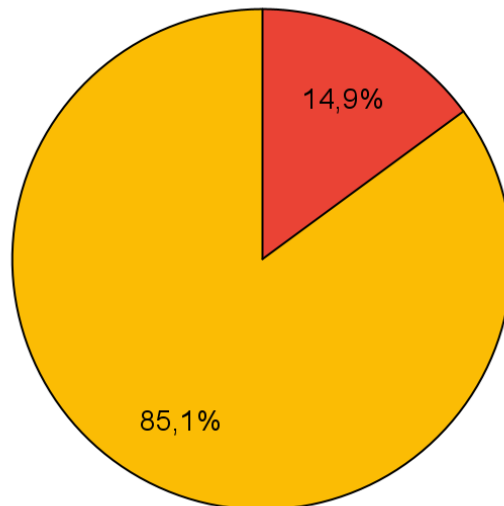


Gráfico 20: Há criança público-alvo da educação especial na família?
Fonte: EEF Prof^a Augusta Dutra de Souza.

2.2 DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS

A escola atende alunos que ingressam aos seis anos de idade e permanecem até o nono ano. A escola conta com 705 alunos no ano letivo de 2023 distribuídos em 28 turmas, sendo 14 no período matutino e 14 no período vespertino. Abaixo se constata os índices de aprovação, reprovação, desistência e transferências da escola durante o período que abrange os anos 2008 a 2022:

Ano	Aprovados	Reprovados	Transferidos	Desistentes	Total geral aluno regular
2008	574	43	92	02	617
2009	584	54	66	21	638
2010	560	9	98	13	569
2011	529	24	108	7	553
2012	572	23	120	5	595
2013	578	18	137	4	596
2014	599	45	52	0	696
2015	613	47	103	0	660
2016	580	55	68	0	703
2017	531	24	31	11	544
2018	596	30	47	2	623
2019	603	22	142	8	633
2020	644	0	61	1	582
2021	728		124	0	604
2022	713	06	66	03	713
2023					704

Quadro 1: Dados de aprovação e reprovação de 2008 a 2022.

Fonte: Secretaria da EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Quanto aos indicadores de aprendizagem, destaca-se que o IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica) é a "nota" do ensino básico no país. Numa escala que vai de 0 a 10, o MEC - Ministério da Educação fixou a média 6 (seis), como objetivo para o país a ser alcançado até 2021. O índice é divulgado a cada dois anos.

Escola	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
E.E.F.Profª. Augusta Dutra de Souza	4.8	5.4	6.2	5.8	6.0	6.6	-

Metas Projetadas	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	4.8	5.1	5.5	5.7	6.0	6.2	6.5

Quadro 2: Lista do IDEB e das metas projetadas do 5º ano.
Fonte: IDEB (2014).

Escola	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
E.E.F.Profª. Augusta Dutra de Souza	3.9	4.2	4.1	5.0	5.2	4.8	
Metas Projetadas	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
	3.8	4.0	4.2	4.6	5.0	5.3	5.5

Quadro 3: Lista do IDEB e das metas projetadas do 9º ano.
Fonte: IDEB (2014).

2.3 OBJETIVO GERAL

Contribuir para a melhoria e a democratização da unidade escolar, propiciando qualidade ao ensino por meio do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando assim a formação de um cidadão crítico, autônomo, participativo e atuante na sociedade da qual faz parte.

3 PAPEL DA ESCOLA

3.1 MISSÃO

Propiciar uma educação democrática e um ensino de qualidade, formando um cidadão crítico, autônomo, autoconsciente das suas emoções e as dos outros e atuante na sociedade.

3.2 VISÃO

Ser uma escola democrática, oferecendo qualidade ao ensino por meio do compromisso com o processo pedagógico, possibilitando assim a formação de um cidadão, responsável, crítico, autônomo, participativo, que se compreende na diversidade humana, identificando as suas emoções e as dos outros, atuando de maneira consciente na sociedade da qual faz parte.

3.3 VALORES

Desenvolver na comunidade escolar os seguintes valores: cooperação; autonomia; responsabilidade; criticidade; respeito; democracia; disciplina; autoestima; ética; assiduidade; pontualidade, solidariedade, criatividade, confiança, honestidade.

4 DIMENSÃO PEDAGÓGICA

A proposta pedagógica da E.E.F Profª Augusta Dutra de Souza leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, o Plano Municipal de Educação, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque. Destarte, a avaliação dos alunos será trimestral, com aplicação de no mínimo três avaliações no trimestre, sendo uma delas obrigatoriamente operatória. A média a ser alcançada será seis (6,0), sendo que não haverá exame final para recuperar nota. Ressalva-se, contudo, que a Rede Municipal de Educação oferece a recuperação paralela de conteúdo. Para tanto, deverão ser utilizados diversos instrumentos avaliativos, objetivando estabelecer uma relação entre o ensino e a aprendizagem, exigindo habilidades cognitivas diferenciadas, contribuindo para que o professor possa obter uma visão integral do aluno. Destaca-se assim a obrigatoriedade de estudos de recuperação para os casos de baixo rendimento escolar, conforme preconiza a **Lei de Diretrizes e Bases 9.394/1996**, artigo 24, inciso V, alínea “e”. O Regimento Interno desta unidade escolar, em seu Artigo 34, determina que:

A recuperação paralela é um processo de revisão de conteúdo, que visa oferecer nova oportunidade de aprendizagem ao aluno. Ao final de cada unidade didática e após a avaliação da aprendizagem, o professor deverá fazer a revisão/recuperação dos conteúdos que não foram apropriados ou necessitam de aprofundamento. O resultado, expresso em notas, deverá ser registrado em diário de classe, com data e conteúdo revisado, tendo-se em consideração que o maior rendimento (nota) do aluno, deverá prevalecer.

5 DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

5.1 ASPECTOS GERAIS DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR

A organização escolar compreende todos os órgãos necessários ao funcionamento da Unidade Escolar. O Corpo Docente e Gestor da Escola de Ensino Fundamental Professora Augusta Dutra de Souza conta com 15 profissionais efetivos 47 ACT's, na sua maioria habilitados e com Especialização, conforme o quadro abaixo.

5.2 FORMAÇÃO ACADÊMICA DO CORPO DOCENTE E GESTOR

Servidor	Cargo	Total de horas	Vínculo	Formação
Alexandre Barros da Rocha	Professor(a)	40h	ACT	Graduação: Educação Física Pós graduação: Metodologia da educação física
Amauri Aparecido do Amaral	Monitor II	40h	ACT	Ensino Médio
Ana Maria dos Santos Cardoso	Coordenadora Pedagógica	20h	Efetivo	Graduação: Pedagogia / Pós em Alfabetização
Bruna Franciele da Silva Rosa	Monitor II	40h	Efetiva	Graduação: Cursando Letras (Inglês)
Bruno dos Santos Martins	Professor de História	40h	ACT	
Carla Eliane Gonçalves	Auxiliar de Serviços Gerais	40h	ACT	Ensino Fundamental
Catia Elvira Schaadt Brehm	Professor(a) Anos Iniciais	40h	Efetivo	Graduação: Pedagogia / LTS
Célia Bittencourt	Professor Arte Anos Iniciais	30h	ACT	Graduação: Pedagogia / Pós
Claudinéia Lázari de Freitas Marcos	Professora de Anos Iniciais	40h	ACT	Graduação em Pedagogia com pós em Séries Iniciais.
Cristiani Salapata	Monitor II	40h	ACT	
Cristina Helena de Souza Assini	Professora de Inglês	20h	Efetiva	Graduação: Letras / Pós em Gestão, Supervisão e Orientação
Cristina K. Zierke	Diretora	40 h	Efetivo	Graduação: Biologia / Pós em Gerenciamento Ambiental e Gestão Escolar
Daniel Dummel	Professor de Geografia	40 h	Efetivo	Graduação: Geografia / Pós em Metodologia do Ensino

Debora Thais de Azevedo Caetano	Monitora II	40h	ACT	
Deisy Lins Maia	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio
Denice Maria Moreira Carginin	Professora Reforço Escolar	40h	ACT	Graduação em Pedagogia com pós em Séries Iniciais.
Diana Petermann	Monitora II	20h	ACT	Psicopedagogia com ênfase em Ed. Especial
Edineia Muniz da Silva Rebelo	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio
Elaine Talita Simões Rocha	Professora de Matemática / Reforço	20h	ACT	
Eliana de Almeida e Silva	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio
Elsilane Oliveira Fontana	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio
Elton de Oliveira	Professor Ed. Física / Projeto	20h	ACT	
Érica Garcia Silveira Gonçalves	Professora de Anos Iniciais	40h	Efetivo	Graduação em Pedagogia
Fabiana Nunes Paiva Ristow	Professora de Matemática	20h	Efetivo	Graduação em Matemática / Pós em Matemática Aplicada
Fabiane Fisch	Professora de Ciências II	20h	ACT	Graduação em Biologia / Mestrado em Geologia / Doutorado em Ciência e Tecnologia Ambiental
Francieli Florentin	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio
Generosa de O. Wequi	Servente	40h	Efetivo	Ensino Médio
Gerusa Maleski Sgrott	Professor de Educação Física	20h	ACT	Graduação em Educação Física
Gilmara Lisandra da Costa Brand	Monitora II	40h	ACT	Ensino Médio

Guilherme Cassaniga Pilar	Monitor III	40h	ACT	Ensino Médio
Ilza dos Santos Correia	Servente	40h	ACT	Ensino Fundamental Incompleto
Janio Johanson Junior	Professor de Matemática	20h 20h	Efetivo ACT	Graduação: Matemática
Jefferson Martinengui Plancoski	Professor de Educação Física	20 h	Efetivo	Graduação: Educação Física / Pós em Educação Física Escolar
Jerusa Braga da Silva	Coordenadora Pedagógica	40h	ACT	
João Ricardo	Professor de História	20h	Efetivo	Graduação: História, Filosofia e Sociologia / Pós em História e Geografia
Juana da Rocha Chaves	Monitora II	40h	ACT	Cursando Graduação em Pedagogia
Karine de Oliveira Viana da Silva	Monitor Secretaria	40h	ACT	Ensino Médio
Lucas Santana dos Santos	Monitor	40h	ACT	Ensino Médio
Luciana Dellagnolo de Souza	Professora Anos Iniciais	40h	ACT	Graduação: Pedagogia
Lucimar Rocha Gazaniga da Costa	Professora de Anos Iniciais	40h	Efetiva	Graduação: Pedagogia / Pós em Educação Infantil e Séries Iniciais
Margarete Leandro Zanluca	Servente	40h	Efetivo	Ensino Médio
Mariana de Oliveira Madureira	Coordenadora Pedagógica	40 h	ACT	Graduação em Pedagogia / Pós em Gestão Escolar Educação Infantil e Séries Iniciais.
Michelle Caroline Cardoso Pedreira	Professora Anos Inicias	40h	ACT	Magistério
Moisés Krieger	Professor Ciências	20h	ACT	

Natanael Ribeiro	Agente de Serviços Gerais	40h	ACT	Ensino Fundamental
Odileide A. M. Gaiguer	Servente	40h	Efetivo	Ensino Médio
Paulo André Chaves de Lima	Professor de Inglês	30h	ACT	Graduação em Letras
Rafael Klabunde	Professor Matemática / Reforço	40h	ACT	
Ricardo Luiz Vidotto	Professor de Educação Física	20h	Efetivo	Graduação em Educação Física
Rita de Cássia Hipólito dos Santos Lopes	Professora de Anos Iniciais	40h	Efetivo	Graduação em Pedagogia / Pós em Psicopedagogia e Educação Especial
Roderjania Maria de Souza	Professora Ética e Cidadania			
Rosa Inês do Nascimento Salsi Rezini	Professora de Educação Especial	40h	Efetivo	Graduação em Pedagogia / Pós em Educação Infantil e Séries Iniciais / Pós em Psicopedagogia Clínica, Institucional e Hospitalar
Rosane Feltrin	Professora de Ciências	20h	Efetivo	Graduação em Biologia / Pós em Gestão Escolar
Rosângela dos Santos Roos	Professora de Arte	20h	Efetivo	Graduação em Arte (Educação) / Pós em Arte (Educação)
Roseli Stolfi Schlindwein	Professora Língua Portuguesa	20h 20h	Efetivo ACT	Letras UNIVALI 1989 Pós graduada Neuropedagogia e Libras 2011
Rosimeire Oliveira Santos	Professora Anos Iniciais	40h	ACT	Graduação e Letras
Rosmari Maloski de Oliveira	Monitora	40h	ACT	Cursando Superior em Pedagogia
Rudi Mafra	Auxiliar de Serviços Gerais	40h	ACT	Ensino Fundamental Incompleto

Rute de Oliveira	Servente	40h	Efetiva	Ensino Fundamental incompleto
Sandroany dos Santos Mota	Professora Língua Portuguesa	40h	ACT	Pós graduação/Especialização
Simara Floriani	Professora de Anos Iniciais	40h	ACT	Graduação em Economia Doméstica / Pós em Arte (Educação)

Quadro 4: Funcionários da escola.

Fonte: Secretaria da EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

5.3 PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Por meio de questionários enviados para as famílias dos alunos realizou-se o processo de avaliação institucional sobre a direção, coordenação e professores. Desta forma, obteve-se os seguintes resultados:

Satisfação com o trabalho desenvolvido na escola:

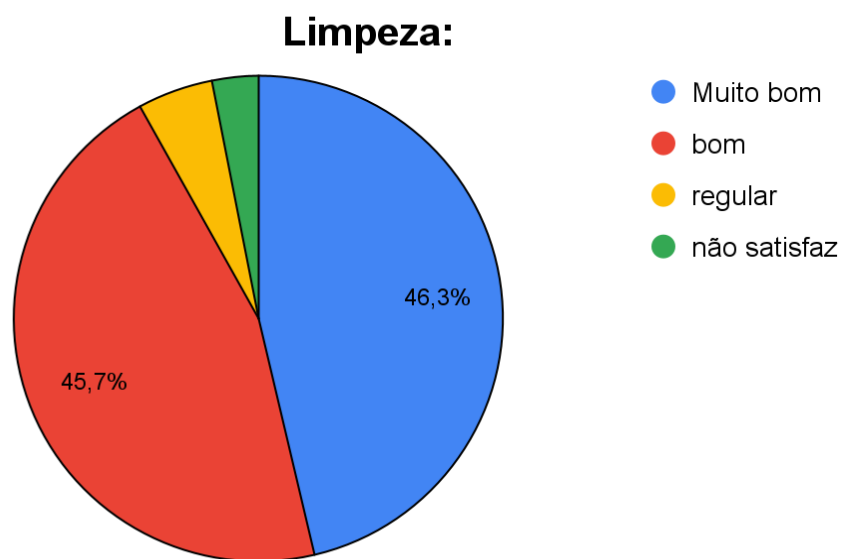


Gráfico 21: Satisfação com a limpeza da escola.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

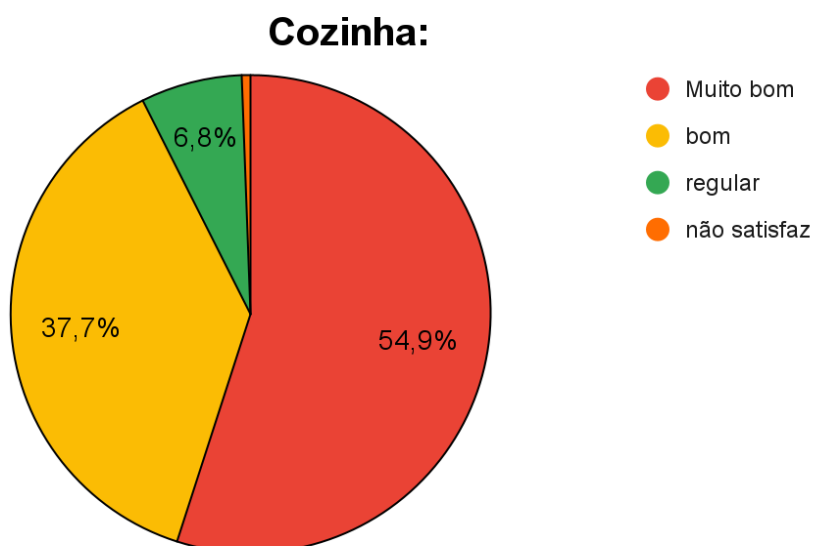


Gráfico 22: Satisfação com a cozinha da escola.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Monitores:

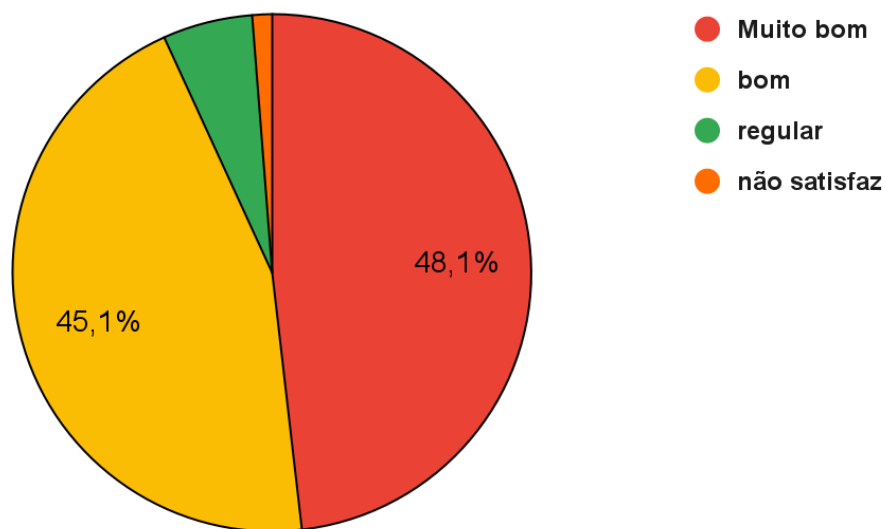


Gráfico 23: Satisfação com o serviço dos monitores.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Secretária:

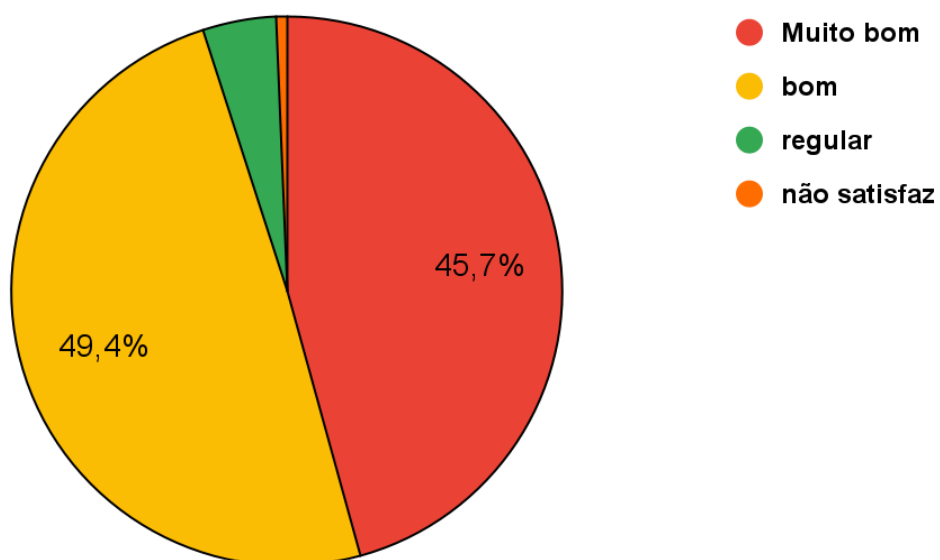


Gráfico 24: Satisfação com o serviço das secretárias.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Professores:

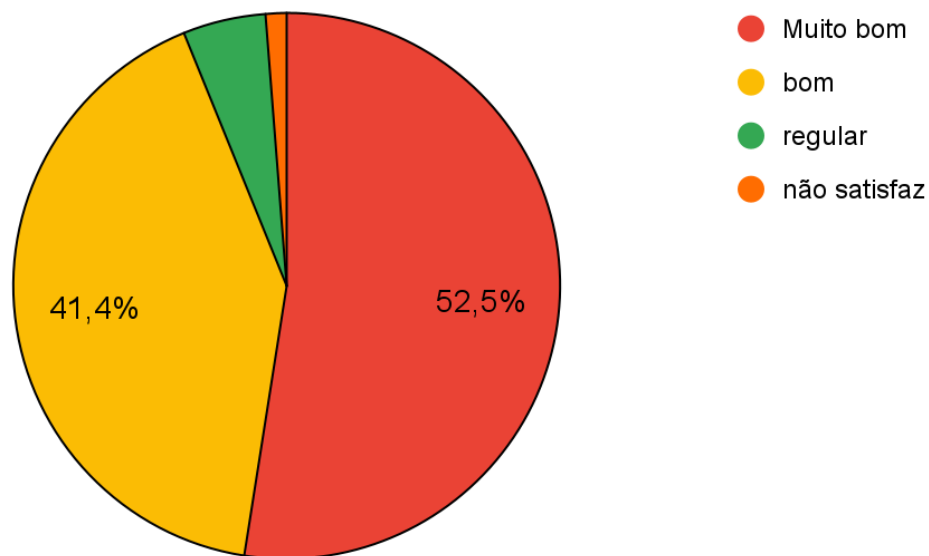


Gráfico 25: Satisfação com o serviço dos professores.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

Coordenador(a):

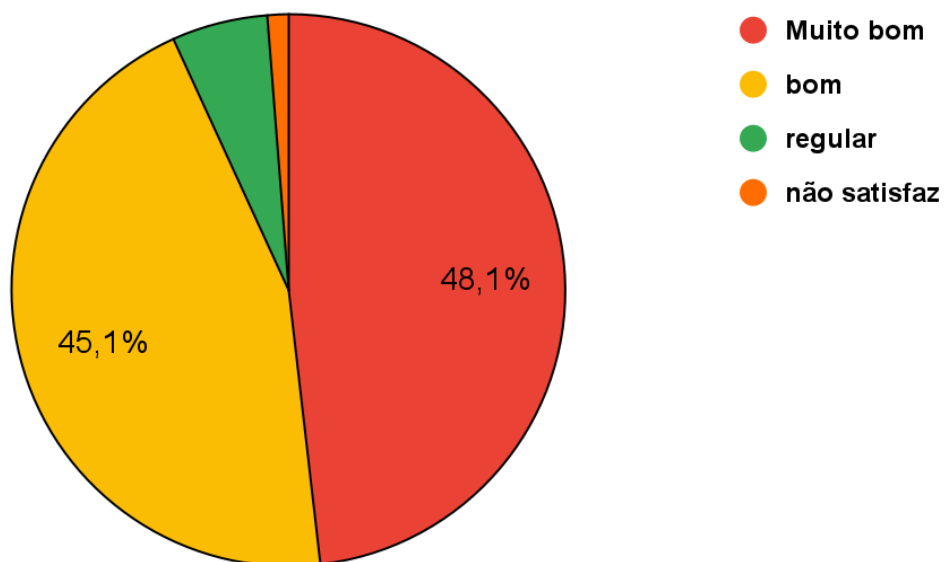


Gráfico 26: Satisfação com o serviço das coordenadoras.
Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

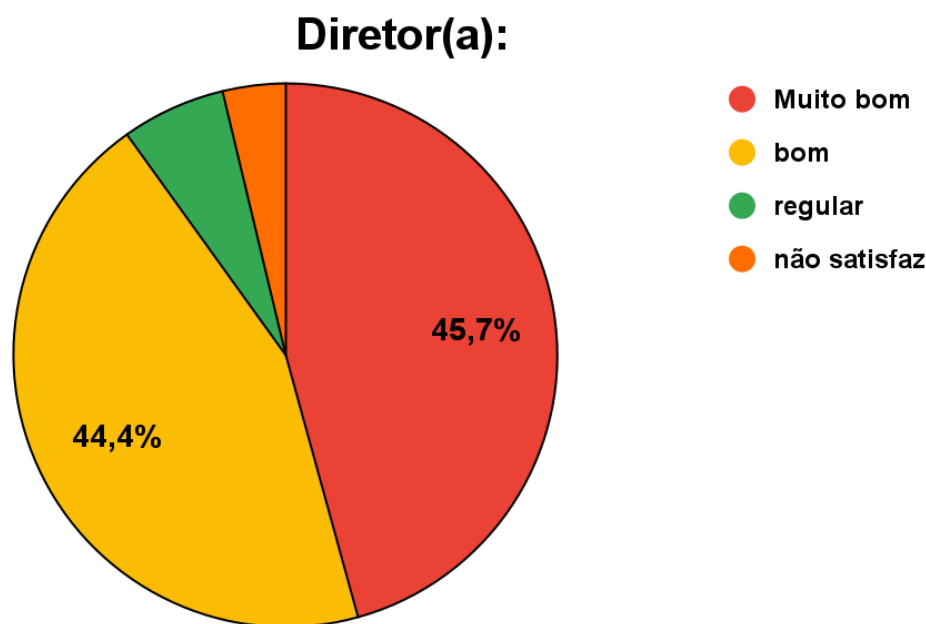


Gráfico 27: Satisfação com o serviço do (a) diretor (a).
 Fonte: EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

6 DIMENSÃO FINANCEIRA

A unidade escolar não funciona isoladamente, pois necessita de meios para manter sua estrutura física e seus recursos materiais e humanos. Necessita também, de um conjunto de normas para reger todas as suas atividades e funções. Existem duas formas de aplicação dos recursos que financiam a escola: a centralizada e a descentralizada. A aplicação centralizada, que compreende a maior parte dos recursos financeiros, é realizada por uma instância administrativa à qual a escola está submetida hierarquicamente: a secretaria municipal de educação. Os recursos para financiamento da escola chegam a ela na forma de benefícios, como: estrutura física, carteiras escolares, pagamento dos servidores, etc. É tudo aquilo que a escola não compra diretamente, mas recebe indiretamente por intermédio de um órgão executor.

Quando a aplicação é descentralizada, ela é realizada pela escola, por uma unidade executora (APP – Associação de Pais e Professores) a ela associada. Os recursos públicos, neste caso, financiam a aquisição de materiais e a contratação de serviços realizados diretamente pela escola, como material de consumo, equipamentos de manutenção e funcionamento e pequenos reparos. Por serem públicos os atos devem ser divulgados o mais amplamente possível, por meio de prestação de contas. A unidade executora tem a responsabilidade de organizar promoções, receber e controlar a aplicação de recursos financeiros repassados à escola, oriundos de fontes públicas ou privadas e os

que são arrecadados pela própria unidade escolar com auxílio da comunidade, por meio de contribuições e doações.

O Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) do Governo Federal é um recurso público transferido a entidades privadas sem fins lucrativos. Esses recursos são direcionados a uma finalidade específica, sendo que uma parte poderá ser utilizada no custeio da unidade escolar e outra em investimento. O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) é uma autarquia vinculada ao Ministério da Educação (MEC) que visa financiar as ações suplementares voltadas à educação básica ofertada por estados e municípios, viabilizando o que a Constituição Federal define, em seu artigo 211, como exercício da função redistributiva e supletiva da União em relação às demais esferas governamentais, com o objetivo de garantir a equalização de oportunidades educacionais e o padrão mínimo de qualidade do ensino. A Associação de Pais e Professores da Escola gera recursos previstos em seu estatuto que visa atender os objetivos e metas da APP, através de Contribuição dos pais e alunos; Doações e Promoções diversas.

7 DIMENSÃO FÍSICA

7.1 INSTALAÇÕES GERAIS

O prédio não teve reforma em sua estrutura física desde 2008, as salas não seguem um padrão, são de tamanhos variados, o corredor não possui iluminação e nem ventilações adequadas. A Escola possui cerca de 71 alunos de inclusão e necessita de acessibilidade, pois não apresenta rampa de acesso para os níveis superiores e inferiores, onde estão localizadas treze salas de aula. Dispõe de quadra poliesportiva, a qual necessita reparos, pois em dias de chuva entra muita água visto que é aberta, e a noite não possui iluminação. Os ambientes da escola, como todo, servem para várias atividades com horários planejados pela direção e coordenação escolar.

Nossa Escola possui a seguinte estrutura organizacional:

RECURSOS / LOCAIS	QTDE
Banheiro dos Professores	1
Banheiros	3
Biblioteca	1
Cozinha	1
Depósitos	1
Dispensa de alimentos	1
Lavanderia	1
Pátio	1
Quadra de esportes coberta	1
Refeitório	1
Sala de Educação Física	1
Sala de professores	1
Sala de reparos	1
Sala diretoria	1
Sala multifuncional para AEE	1
Salas de aulas	14
Secretaria	1

Quadro 5: Estrutura organizacional da escola.

Fonte: Secretaria da EEF Profª Augusta Dutra de Souza.

7.2 RECURSOS: MATERIAIS E EQUIPAMENTOS

MÓVEIS E EQUIPAMENTOS			
Quantidade	Recurso	Quantidade	Recurso
4	Aparelho de televisão	350	Carteiras
216	Chromebooks (alunos)	8	Armários
37	Chromebooks (professores)		
15	Projektor multimídia	19	Ares condicionados

4	Aparelhos de som	5	Freezers
7	Computadores	1	Mesa grande
350	Cadeiras	1	Ventiladores
9	Mesas refeitório	4	Geladeiras
4	Balcões de cozinha	1	Fogão industrial
1	Escaninho sala professores	17	Bancos
1	Bebedouro	1	Cuba Buffet – Self Service

Quadro 6: Móveis e equipamentos.

Fonte: Secretaria da EEF Profª Augusta Dutra de Souza/2023.

7.3 CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS

A escola está instalada em edifício antigo e não possui condições para cumprir o que determina a legislação vigente (**Lei 10.098/2000**), que versa sobre as condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais. Faz-se necessário uma atualização do projeto arquitetônico visando uma reestruturação geral. No presente apenas uma sala conta com acesso que não requer o uso de escadas.

8 METAS, AÇÕES E RESPONSÁVEIS

DIMENSÃO PEDAGÓGICA				
Ações	Objetivos Específicos	Período início/fim	Recursos	Responsáveis pela ação
Acompanhamento da execução dos projetos desenvolvidos na Escola.	Incentivar e planejar acompanhada de toda a equipe escolar os projetos desenvolvidos durante o ano.	Fevereiro a dezembro de 2023.	Pedagógico.	Direção, coordenação e professores.
Análise sistemática dos resultados das avaliações dos alunos, utilizando os dados para replanejar e corrigir rumos	Acompanhar o rendimento escolar dos alunos promovendo a recuperação paralela, quando necessário, garantindo os direitos de aprendizagem do aluno.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico	Direção, coordenação e professores.
Análise de casos de reprovação, seus avanços ou retrocessos.	Estimular a melhora no desempenho da UE referenciado pela média do IDEB.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, coordenação e professores.
Incentivo à capacitação de todos os profissionais divulgando os cursos ofertados.	Incentivar os profissionais da educação a participarem das capacitações a distância e as oferecidas pela SEME, através dos cursos de formação continuada	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico	Direção e Coordenação.

	para aprimorar seus conhecimentos.			
Reuniões de estudos com os professores das escolas vizinhas para troca de experiências.	Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas, trabalho em equipe e troca de experiências.	Fevereiro a dezembro /2023	Pedagógico	Direção, coordenação e SEME.
Uso efetivo dos recursos tecnológicos que a escola disponibiliza como instrumento de auxílio na aprendizagem.	Fomentar o interesse dos alunos pelos estudos através de técnicas educacionais que assegurem a alfabetização e a aprendizagem.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.
Buscar parcerias com a comunidade escolar e outras Escolas para realização de novos projetos pedagógicos. Continuação do Programa: Estudante, cidadão com a parceria da Polícia Militar.	Melhorar o desempenho dos alunos em relação à disciplina, respeito, responsabilidade, autoestima, assiduidade, pontualidade, ética e todos os demais valores característicos de um bom cidadão. Zelar pelo cumprimento das regras da escola proporcionando um ambiente organizado e favorável ao processo ensino aprendizagem.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico e Administrativo.	Direção, Coordenação, Professores e Polícia Militar.
Avaliação Diagnóstica do Conselho de classe.	Conscientizar os professores da importância do Conselho em ação para reorientar sua prática pedagógica.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.

Realizar novas técnicas de avaliação com a finalidade de preparar os estudantes para avaliações externas.	Conscientizar os educandos da importância na realização de avaliações externas e do estudo como meio transformador de sua realidade.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.
Desenvolvimento de um projeto de leitura planejado junto aos professores visando a evolução na escrita e a leitura habitual.	Incentivar a prática da leitura possibilitando o contato com variados gêneros textuais e valorizando a leitura como fonte de conhecimento, prazer e entretenimento. O projeto leitura na Escola acontece todas as semanas onde todos fazem uma leitura de quinze minutos.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.
Acompanhamento do plano de ensino bimestral e execução das atividades.	Acompanhar através do Professor online e presencialmente se os objetivos estabelecidos no plano de ensino estão sendo alcançados, identificando as dificuldades e buscando soluções adequadas.	Fevereiro a dezembro /2023	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.
Promover eventos buscando a participação das famílias.	Trazer a comunidade até a Escola.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico.	Direção, Coordenação e Professores.
Criar uma comissão para avaliação contínua do processo ensino-aprendizagem.	Analisar o processo ensino aprendizagem possibilitando novas práticas pedagógicas.	Fevereiro a dezembro /2023.	Pedagógico	Direção e Coordenação.

Quadro 7: Dimensão pedagógica.

Fonte: Secretaria da EEF Profª Augusta Dutra de Souza/2023.

9 **NORMAS DO REGIMENTO DA ESCOLA**

A E.E.F. Professora Augusta Dutra de Souza é dirigida por Regimento Interno próprio que contempla casos específicos ligados à rotina escolar. Casos omissos aos conteúdos explicitados ao regimento serão sanados por legislação própria. O Regimento foi formalizado como um documento distinto ao PPP e pode ser acessado na Secretaria da escola. Além disto, no início de cada ano letivo apresenta-se os direitos e deveres do aluno à comunidade escolar em assembleia geral.

REFERÊNCIAS

BRASIL, MEC. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996.

BRASIL, MEC. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília, DF, 2017.

BRUSQUE. **Plano Municipal de Educação de Brusque**. Brusque, 2015.

BRUSQUE. **Proposta Pedagógica da Rede Municipal de Educação de Brusque**. Secretaria Municipal de Educação. Brusque, 2019.

VEIGA, Ilma Passos (org.). **Projeto político pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papyrus, 1998.