

PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO
Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto

Brusque – SC, 2023

PREFEITURA DE BRUSQUE
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Prefeito de Brusque
Ari José Vechi

Secretária Municipal de Educação
Eliani Aparecida Busnardo Buemo

Diretoria de Ensino
Ivanete Lago Groh
Maria Ivone Crespi Noldin

Diretora
Amanda Marques Cavichioli

Coordenadoras
Cátia Helena Soares Barni
Nathalia Lúcia Sobrinho Pereira Gomes

Equipe de reelaboração do Projeto Político Pedagógico

Diretora

Amanda Marques Cavichioli

Coordenadoras

Cátia Helena Soares Barni

Nathalia Lucia Sobrinho Pereira Gomes

Professores

Adonis Marcos Lisboa

Adriana Menas Fidelis

Alcino Muller

Aline Vicentaimer Imhof

Ariel da Luz Silva

Cenilde De Almeida Outeiro Ribeiro

Eliete Lopes Valério e Silva

Elkiane Souza Cunha

José Luiz Borges de Oliveira

Magali Sens Furtuoso

Marinalva Da C. Santos

Martinha Luiza Rolim de Moura Borges

Nadir Boing Maestre

Natália Maria Ertal Sani

Renner da Silva Carvalho

Roderjania Maria de Souza

Roque A. dos Santos Filho

Rúbia Cibelei ScozMarçaneiro

Salette Adami Lopes

Valéria Venciguerra Romagnolo dos Santos

Vilmar Becker

Monitor (a)

Jane Claudete Pinheiro Ferreira

Luana Luzia Schlosser Ferrari

Rozana Bonomini Brogni

Sandra Kohler Barbosa

Beatriz Falcade

Monitor III

Lucas Gabriel da S. dos Santos

Monitora Bibliotecária

Rosana Gomes Sales

Agente Administrativa

Karine de Melo Costa

Presidente da APP

Lúcio Dada

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	5
2	APRESENTAÇÃO	5
2.1	CARACTERÍSTICAS E HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO	6
2.2	DIAGNÓSTICO DE INDICADORES EDUCACIONAIS	9
2.3	OBJETIVO GERAL	52
3	NORMAS DO REGIMENTO DA ESCOLA	53
4	PAPEL DA ESCOLA (missão, visão e valores)	55
5	PROPOSTA CURRICULAR	55
6	DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	57
6.1	ASPECTOS GERAIS DA ORGANIZAÇÃO ESCOLAR	57
6.2	FORMAÇÃO ACADÊMICA E PROFISSIONAL DO CORPO DOCENTE E DIRETIVO	58
6.3	FORMAS DE ATENDIMENTO AOS ALUNOS (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Educação Especial e projeto Aprende Mais Brusque)	60
6.4	PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	63
7	DIMENSÃO FINANCEIRA	64
8	DIMENSÃO FÍSICA	65
8.1	INSTALAÇÕES GERAIS	65
8.2	RECURSOS	69
8.3	CONDIÇÕES DE ACESSIBILIDADE PARA PORTADORES DE NECESSIDADES ESPECIAIS	70
9	METAS, AÇÕES E RESPONSÁVEIS	70

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um documento que detalha objetivos, diretrizes e ações do processo educativo a ser desenvolvido na escola, que vem sendo construído pelos professores, propondo novos caminhos para uma escola de qualidade. Todas as questões que envolvem o fazer pedagógico e suas relações com o currículo, conhecimento e função social da escola obrigam um pensar e uma reflexão contínua de todos os envolvidos no processo, dentro de uma perspectiva sociointeracionista. Assim, nossa reflexão é baseada na prática pedagógica e na discussão das Diretrizes Curriculares Municipais na busca por uma educação de excelência.

Este documento apresenta a identidade da Escola definindo sua missão, visão e valores; seguido do marco situacional, na qual o leitor pode encontrar informações sobre o contexto em que a escola está inserida, bem como, sua funcionalidade e organização. Encontra-se também a base conceitual que fundamenta este documento e o trabalho desenvolvido na escola. Traz também os dispositivos legais que orientam toda essa ação, dispendo leis, normativas, estatuto, decretos, entre outros. E finalizando este documento, é apresentado o plano de ação da Escola.

Utilizou-se a estratégia de elaboração de questionários para que todos pudessem participar, discutindo e auxiliando na reelaboração deste documento. Para tanto, os questionários foram enviados a toda comunidade escolar como também disponibilizado para que os professores os respondessem, em suas horas atividades e nas reuniões pedagógicas.

2. APRESENTAÇÃO

2.1 Características e histórico da instituição

Em conversa, a Sra. Dirce Becker que foi professora da Escola Isolada Cedro Alto relatou que a escola funcionava em uma pequena casa na bifurcação Cedro Grande e Ribeirão do Mafra anterior ao ano de 1943. Nesse ano, por ter se tornado pequena, mudou-se para uma casa em frente ao atual campo do Sr. Gica cedida pelo Sr. Mafra, funcionando naquele local até ser construída em terreno localizado na estrada geral da localidade de Cedro Alto doado pela Sra. Clara Alma Matilde Mafra, conforme escritura lavrada posteriormente em 09 de setembro de 1975. Hoje continua no mesmo local, mas a rua tem nome diferente, sendo o endereço atual da escola a rua David Hort, 946.

Através de entrevista concedida pela Sra. Clara Alma Matilde Mafra em 1998 realizada pelo historiador Marlus Niebuhr, podemos constatar que a escola havia sido construída na administração do Prefeito Antônio Neco Heil, (1966-1970), sendo inicialmente uma pequena escola de madeira, somente com uma sala de aula disponível para o estudo.

No entanto, antes dessa “escolinha”, as aulas eram ministradas nas residências da comunidade, que cediam suas casas, para as pessoas que tivessem interesse em aprender. Os “professores” vinham de outras cidades, principalmente de Florianópolis, e eram na maioria estudantes de Filosofia.

Em 1998, a Escola Isolada Cedro Alto passou a denominar-se Escola Multisseriada Municipal Cedro Alto. E em 2000 recebeu sua atual denominação Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto, com a implantação do 2º segmento do Ensino Fundamental, que aconteceu no ano de 2001, na administração do Prefeito Ciro Marcial Roza.

A Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto, está situada na Rua David Hort, 946 - Bairro: São João - Brusque – SC - CEP: 88359-320 - INEP : 42080681
Fone: (47) 991164215 - email: eefca@educacao.brusque.sc.gov.br.

Para atualizar o Projeto Político Pedagógico no ano de 2021, no que se refere ao perfil da comunidade, foi realizada em junho de 2021 as pesquisas com envio de questionários para as famílias, obtendo 115 respostas.

Cerca de 70% dos domicílios fazem parte da zona urbana e os pertencentes à zona rural não utilizam agricultura como fonte principal de renda.

De acordo com as pesquisas realizadas, aproximadamente 85,2% (98) dos moradores são nativos da região, os demais, num total de 14,8% (17), são oriundos de outros estados como Paraná, Pará, Goiás, Bahia, entre outros. Também foi possível observar que 92,2% (106) da comunidade reside no bairro a mais de 2 anos, 5,2% (6) a 6 meses, dividindo-se os outros em até 1 ano.

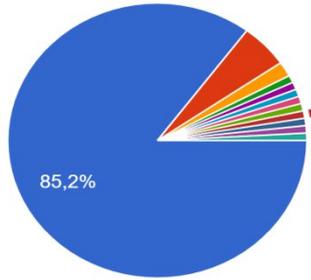
Sobre a situação de moradia do aluno a pesquisa levantou as seguintes informações: 74,8% (86) moram com os pais seguido de 17,4% (20) mora só com mãe e 7,8% (6) citou que morava com mãe e padrasto, madrasta, guarda compartilhada, mãe e avós entre outros.

Foi questionado a quantidade de pessoas que moram na casa junto com o aluno e 47% (54) afirmou morar com quatro pessoas, 19,1% (22) três pessoas, 21,7% (25) cinco pessoas, 4,3% (5) duas pessoas e 7,8% (9) 6 ou mais pessoas.

Em relação ao estado civil dos pais 54,8% (63) afirmou ser casado, 18,3% (21) solteiro, 7,8% (9) divorciado. Já os outros dividiram-se entre viúvos, morando juntos etc.

1) Qual a naturalidade do aluno?

115 respostas

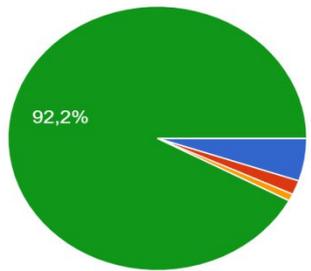


- Santa Catarina
- Paraná
- Pará
- Palmas
- Pontal do Paraná
- Maceió
- Goiás
- Bahia

▲ 1/2 ▼

3) Tempo que reside na comunidade? *

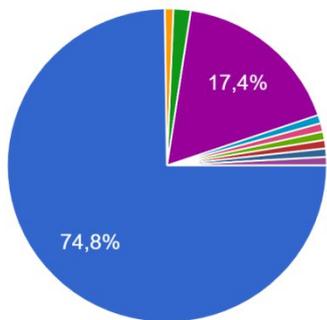
115 respostas



- Menos de 6 meses
- Entre 6 meses e 1 ano
- 1 ano
- 2 anos ou mais

5) Com quem o aluno mora?

115 respostas

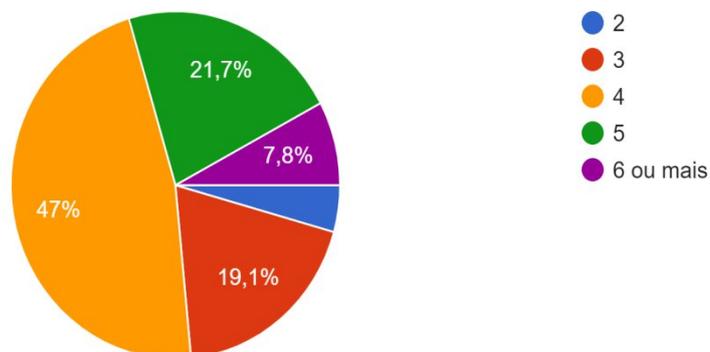


- Com os pais
- Com os tios
- Apenas com o pai
- Com os avós
- Apenas com a mãe
- Mãe e Padrasto
- Mãe, irmãos e avós
- Mãe e padastro

▲ 1/2 ▼

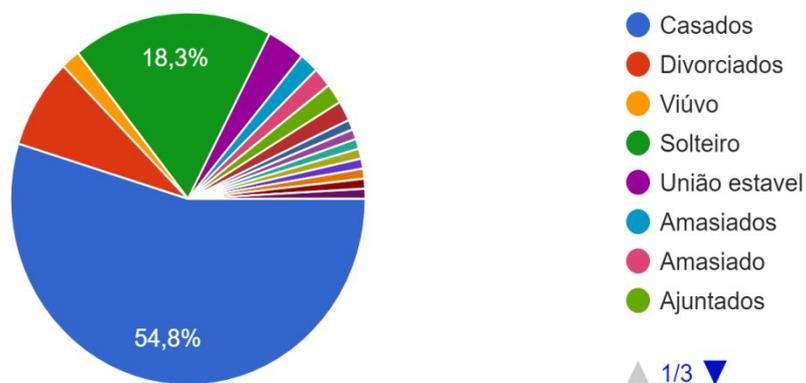
6) Número de pessoas que moram na casa?

115 respostas



4) Estado Civil dos pais?

115 respostas



Em 2023 a escola conta com cerca de 40 profissionais, entre equipe gestora, professores, monitores e funcionários e atende aproximadamente 470 alunos distribuídos na Educação Infantil (Pré I e II), Ensino Fundamental anos iniciais (1º ao 5ºano) e anos finais (6º ao 9ºano).

2.2 Diagnóstico de indicadores educacionais

INDICE DE REPROVAÇÃO DA ESCOLA						
TURMA	2018 MATRÍCULA PERCENTUAL		2019 MATRÍCULA PERCENTUAL		2020 MATRÍCULA PERCENTUAL	
1º ANO	29	3,5%	25	-----	24	----
2º ANO	48	2,1 %	33	-----	31	-----
3º ANO	43	-----	56	3,57%	32	12,5%
4º ANO	39	5,2%	42	4,76%	59	-----
5º ANO	37	2,8%	53	5,66%	47	-----
6º ANO	51	11,8%	41	19,51%	49	-----
7º ANO	22	13,7%	47	10,63%	42	2,38%
8º ANO	43	21%	25	8%	44	9,1%
9º ANO	32	6,3%	38	10,52%	24	-----
TOTAL	344	7,3%	36	7,22%	352	

TABELA IDEB – ANOS INICIAIS							
IDEB OBSERVADO				METAS PROJETADAS			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
5,7	6,2		6,5	5,6	5,8		6,47

TABELA IDEB – ANOS FINAIS							
IDEB OBSERVADO				METAS PROJETADAS			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
4,9	4,7		5,65	3,1	3,4		5,6

TABELA ACERTA BRASIL POR DESCRITORES

2º ANO - 1º SIMULADO

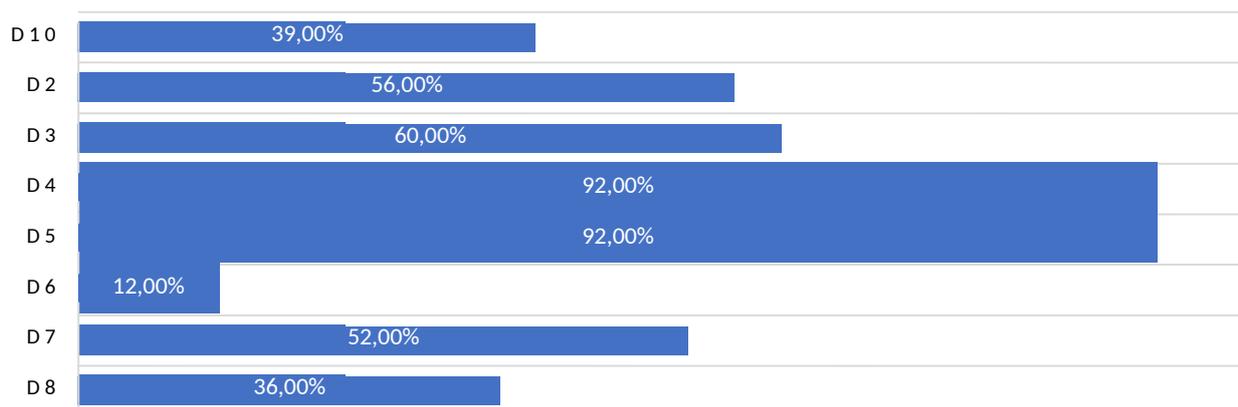
LÍNGUA PORTUGUESA

52,00%

MATEMÁTICA

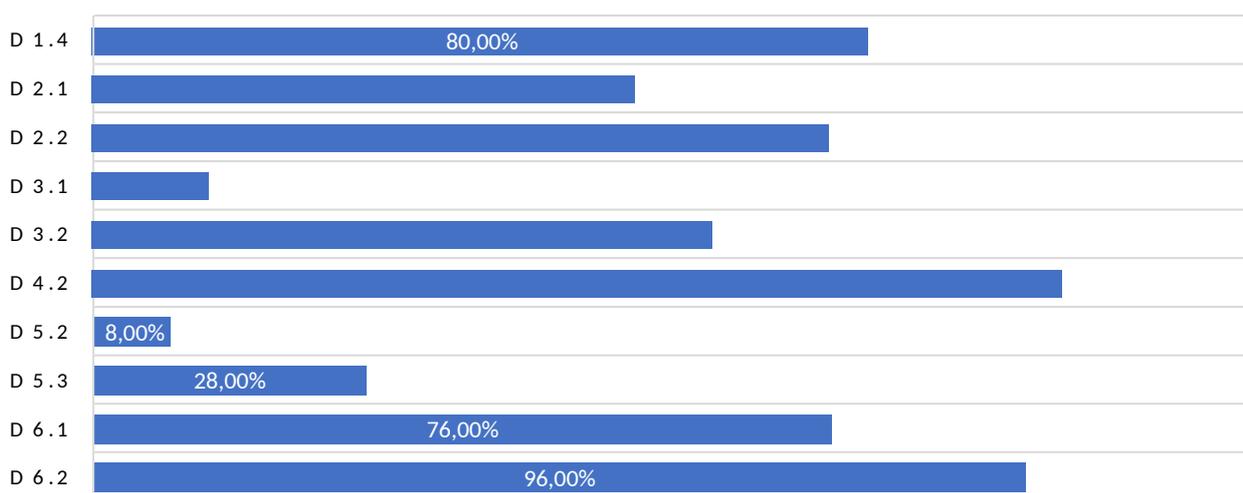
60,00%

DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Inferir informação.	39,00%
D 2	Reconhecer sílabas.	56,00%
D 3	Estabelecer relação entre unidades sonoras e suas representações gráficas.	60,00%
D 4	Ler palavras.	92,00%
D 5	Ler frases.	92,00%
D 6	Localizar informação explícita em textos.	12,00%
D 7	Reconhecer assunto de um texto.	52,00%
D 8	Identificar a finalidade do texto.	36,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
D 1.4	Comparar ou ordenar números naturais.	80,00%
D 2.1	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	56,00%
D 2.2	Resolver problemas que demandam as ações de comparar e completar quantidades.	76,00%

D 3.1	Resolver problemas que envolvam as ideias da multiplicação.	12,00%
D 3.2	Resolver problemas que envolvam as ideias da divisão.	64,00%
D 4.2	Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.	100,00%
D 5.2	Identificar e relacionar cédulas e moedas.	8,00%
D 5.3	Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.	28,00%
D 6.1	Identificar informações apresentadas em tabelas.	76,00%
D 6.2	Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.	96,00%

2º ANO - 2º SIMULADO

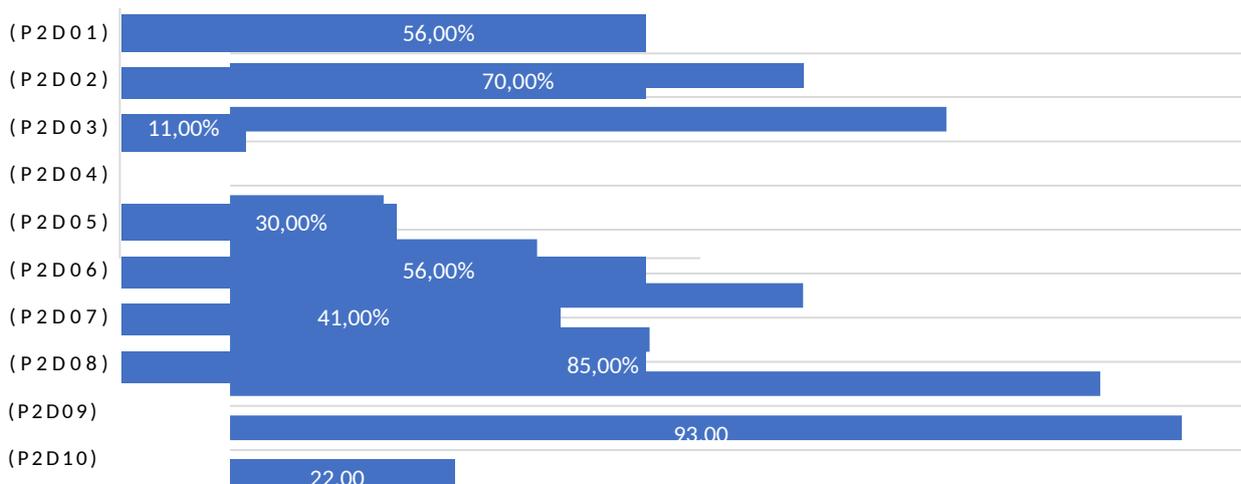
LÍNGUA PORTUGUESA



MATEMÁTICA



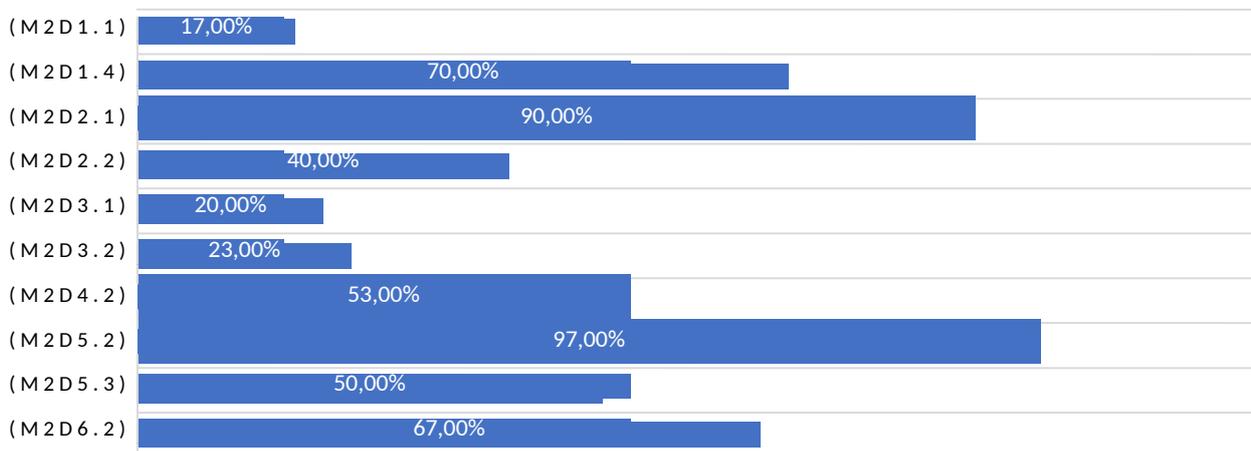
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P2D01)	Identificar letras do alfabeto em grafias diferentes e seu respectivo valor sonoro, a correspondência entre unidades sonoras e suas representações gráficas (grafema e fonema)	56,00%
(P2D02)	Compreender e quantificar a separação silábica.	70,00%
(P2D03)	Compreender os sentidos de palavras e expressões em pequenos textos.	11,00%
(P2D04)	Identificar o uso convencional da escrita de palavras.	15,00%
(P2D05)	Identificar o uso convencional da escrita de frases e pequenos textos.	30,00%
(P2D06)	Localizar informações explícitas no texto.	56,00%

(P2D07)	Identificar o assunto de um texto, reconhecendo a utilidade social de diferentes gêneros textuais.	41,00%
(P2D08)	Compreender o código linguístico relacionando fonema e grafema.	85,00%
(P2D09)	Compreender o sentido de textos não verbais.	93,00%
(P2D10)	Inferir informações implícitas.	22,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M2D1.1)	Compreender e resolver situações que envolvam o uso social do número natural: contagem, medidas e códigos.	17,00%
(M2D1.4)	Comparar ou ordenar números naturais.	70,00%
(M2D2.1)	Resolver problemas que demandam as ações de juntar, separar, acrescentar e retirar quantidades.	90,00%
(M2D2.2)	Resolver situações-problema que demandam as ações de comparar e completar quantidades, envolvendo adição e subtração.	40,00%
(M2D3.1)	Resolver situações-problema que envolvam as ideias da multiplicação.	20,00%
(M2D3.2)	Resolver situações-problema que envolvam as ideias da divisão.	23,00%
(M2D4.2)	Reconhecer as representações de figuras geométricas espaciais.	53,00%
(M2D5.2)	Identificar e relacionar cédulas e moedas.	97,00%
(M2D5.3)	Identificar, comparar, relacionar e ordenar tempo em diferentes sistemas de medida.	50,00%
(M2D6.2)	Identificar informações apresentadas em gráficos de colunas.	67,00%

3º ANO - 1º SIMULADO

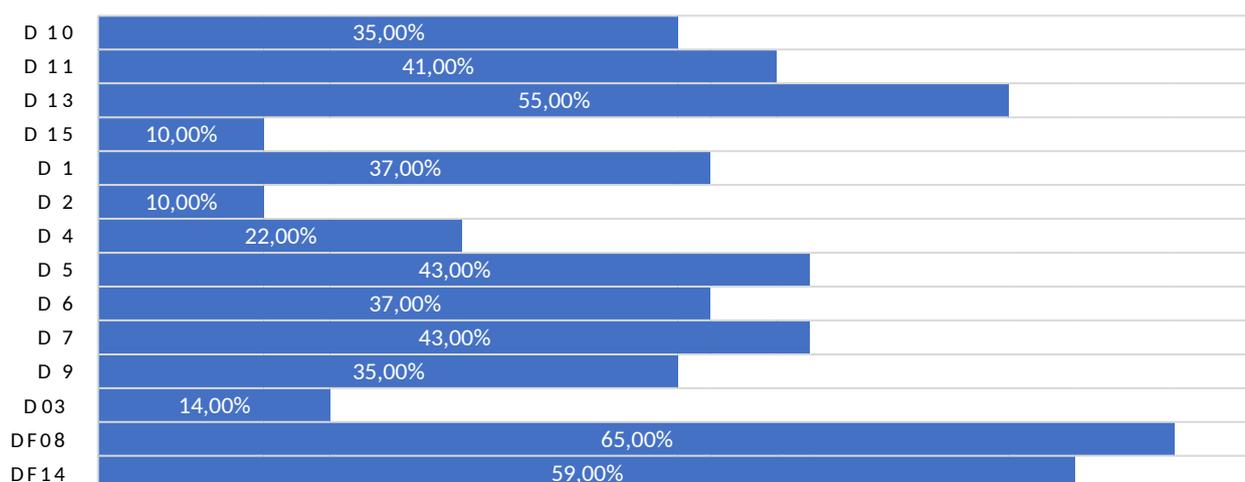
LÍNGUA PORTUGUESA

36,00%

MATEMÁTICA

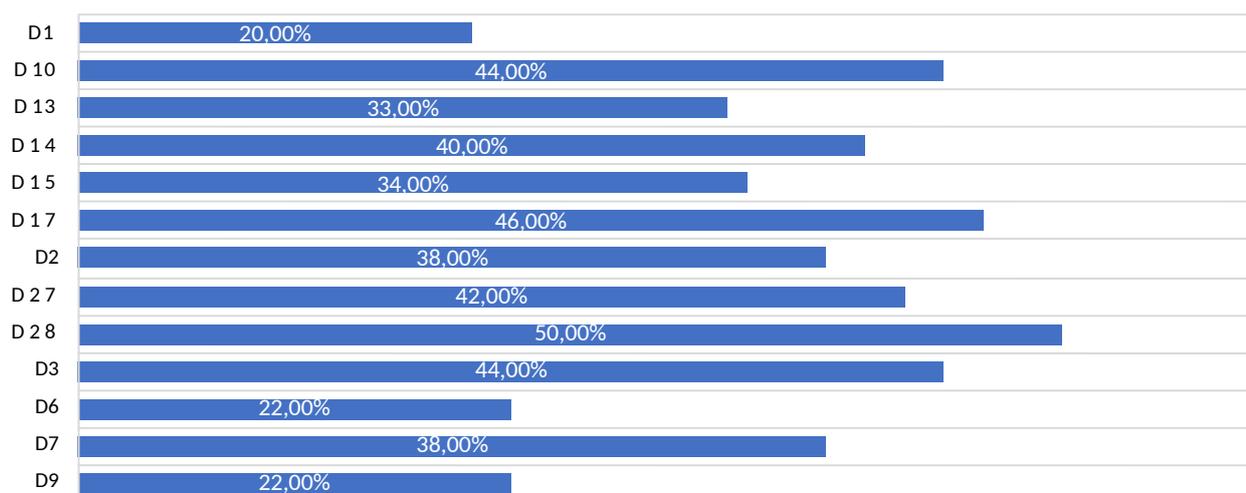
37,00

DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	35,00%
D 11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	41,00%
D 13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	55,00%
D 15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	10,00%
D 1	Localizar informações explícitas em um texto.	37,00%
D 2	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	10,00%
D 4	Inferir uma informação implícita em um texto.	22,00%
D 5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	43,00%
D 6	Identificar o tema de um texto.	37,00%
D 7	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	43,00%
D 9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	35,00%
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	14,00%
DF08	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	65,00%
DF14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	59,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA

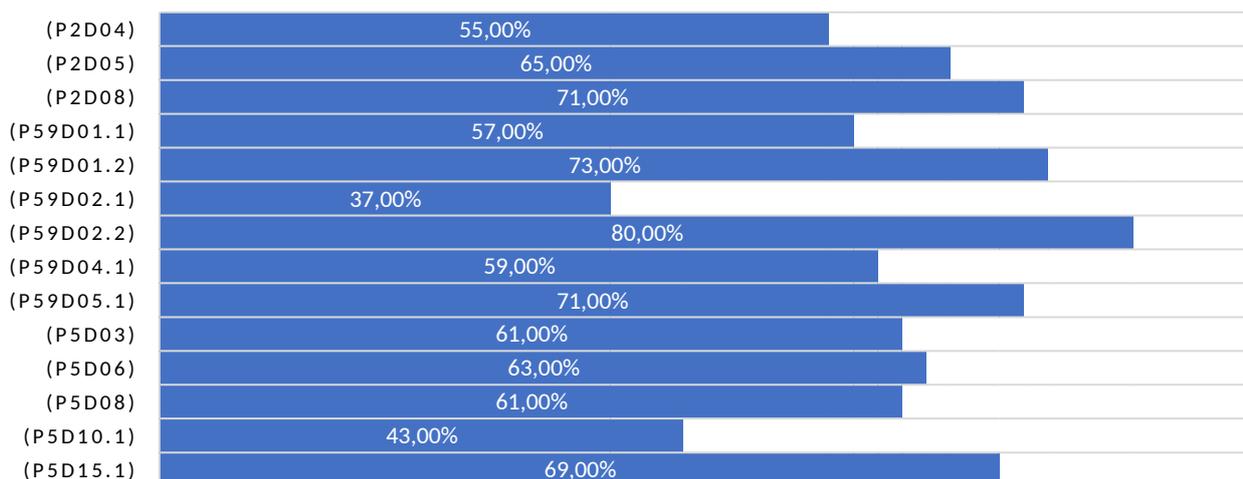


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	20,00%
D10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	44,00%
D13	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	33,00%
D14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	40,00%
D15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	34,00%
D17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	46,00%
D2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	38,00%
D27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	42,00%
D28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	50,00%
D3	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.	44,00%
D6	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	22,00%
D7	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.	38,00%
D9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	22,00%

3º ANO - 2º SIMULADO

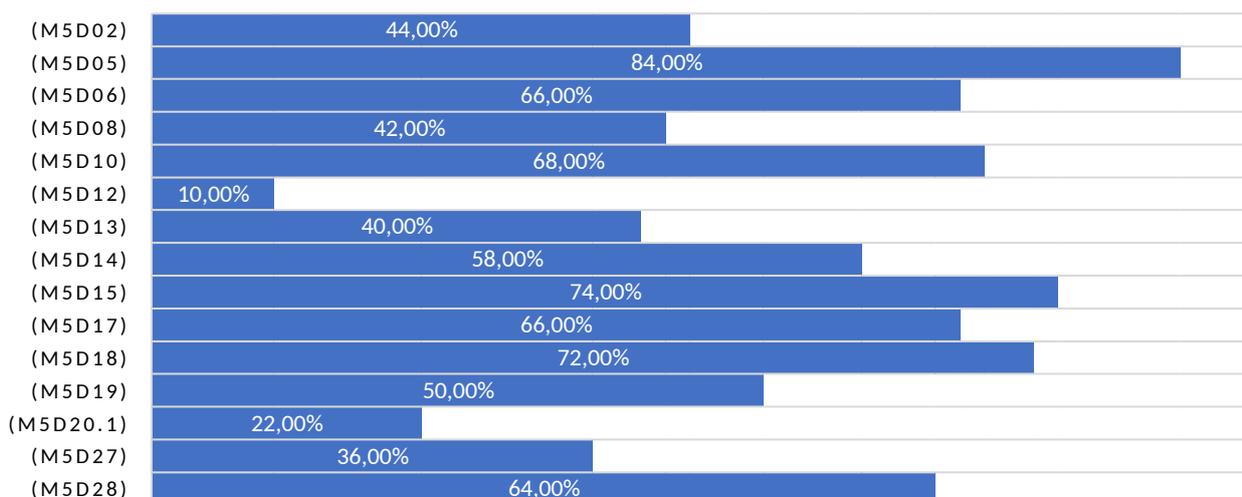


DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P2D04)	Identificar o uso convencional da escrita de palavras.	55,00%
(P2D05)	Identificar o uso convencional da escrita de frases e pequenos textos.	65,00%
(P2D08)	Compreender o código linguístico relacionando fonema e grafema.	71,00%
(P59D01.1)	Localizar elementos da narrativa.	57,00%
(P59D01.2)	Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios.	73,00%
(P59D02.1)	Identificar substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	37,00%
(P59D02.2)	Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.	80,00%
(P59D04.1)	Inferir características implícitas de personagens.	59,00%
(P59D05.1)	Interpretar linguagem verbal e não-verbal.	71,00%
(P5D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	61,00%
(P5D06)	Identificar o tema de um texto.	63,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	61,00%
(P5D10.1)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o narrador.	43,00%
(P5D15.1)	Reconhecer características de diferentes gêneros textuais.	69,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA

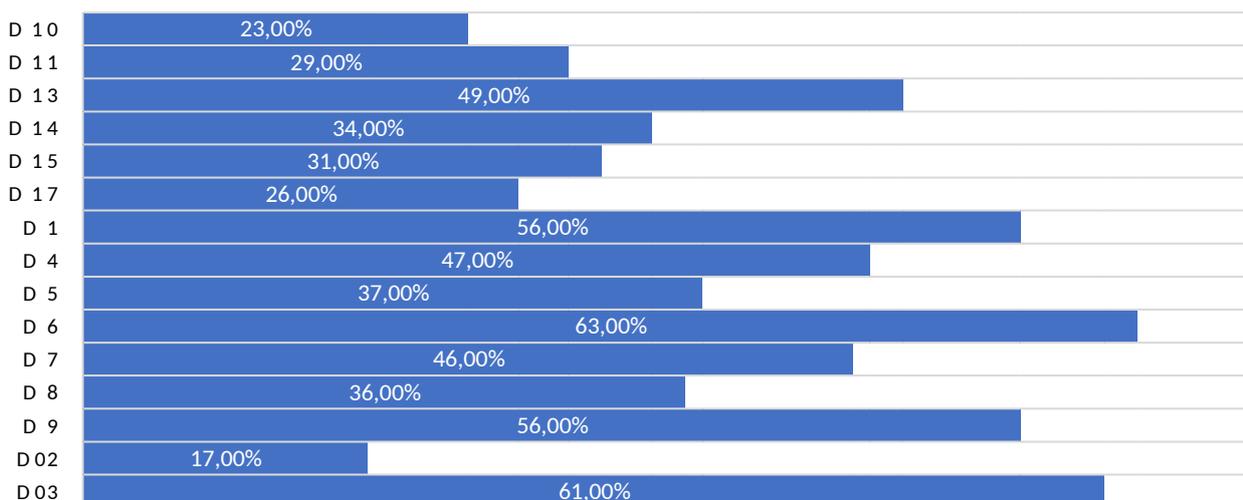


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	44,00%
(M5D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	84,00%
(M5D06)	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	66,00%
(M5D08)	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	42,00%
(M5D10)	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	68,00%
(M5D12)	Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	10,00%
(M5D13)	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	40,00%
(M5D14)	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	58,00%
(M5D15)	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	74,00%
(M5D17)	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	66,00%
(M5D18)	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	72,00%
(M5D19)	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa	50,00%
(M5D20.1)	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão.	22,00%
(M5D27)	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	36,00%
(M5D28)	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas	64,00%

4º ANO - 1º SIMULADO



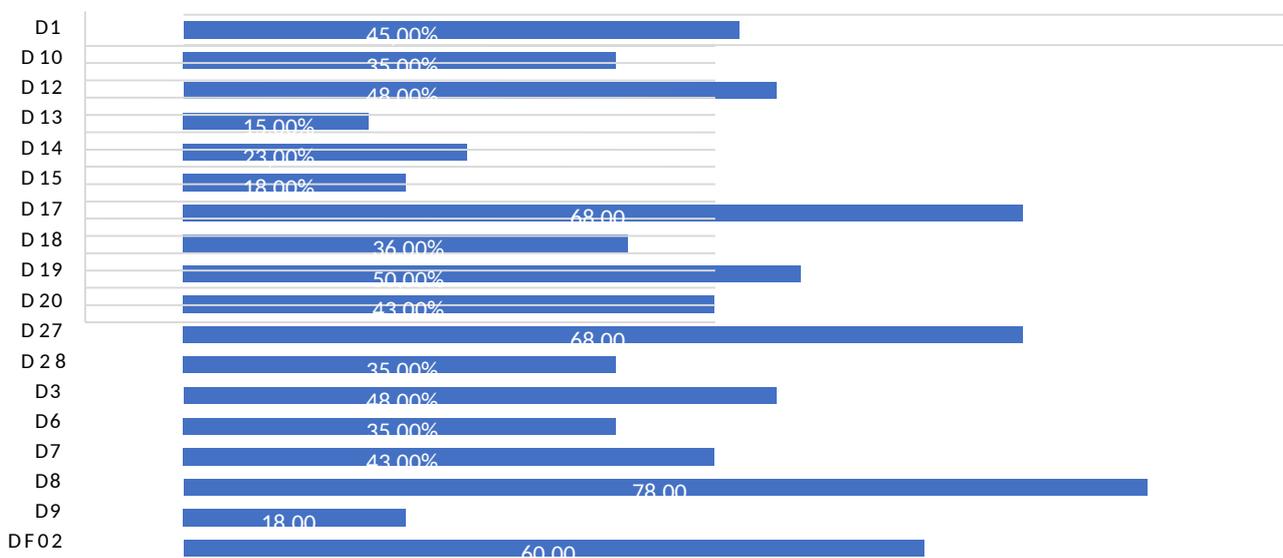
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	23,00%
D 11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	29,00%
D 13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	49,00%
D 14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	34,00%
D 15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	31,00%
D 17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	26,00%
D 1	Localizar informações explícitas em um texto.	56,00%
D 4	Inferir uma informação implícita em um texto.	47,00%
D 5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	37,00%
D 6	Identificar o tema de um texto.	63,00%
D 7	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	46,00%
D 8	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	36,00%
D 9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	56,00%
D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	17,00%

D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	61,00%
-----	--	--------

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
D1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	45,00%
D10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	35,00%
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	48,00%
D13	Reconhecer e utilizar características do sistema de numeração decimal, tais como agrupamentos e trocas na base 10 e princípio do valor posicional.	15,00%
D14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	23,00%
D15	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	18,00%
D17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	68,00%
D18	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	36,00%
D19	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração	50,00%
D20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão	43,00%
D27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	68,00%
D28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	35,00%
D3	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.	48,00%
D6	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	35,00%
D7	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.	43,00%
D8	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	78,00%
D9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	18,00%

DF02	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	60,00%
------	--	--------

4º ANO - 2º SIMULADO

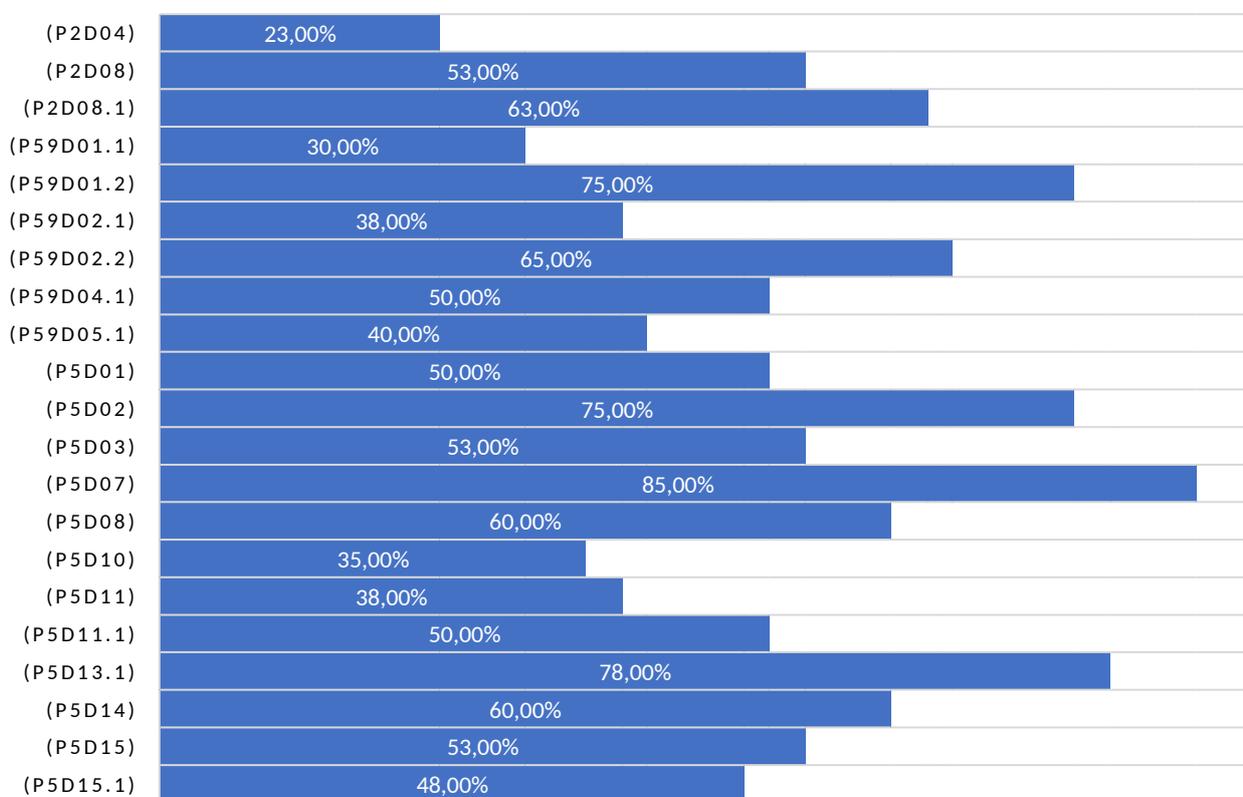
LÍNGUA PORTUGUESA

53,00%

MATEMÁTICA

42,00%

DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P2D04)	Identificar o uso convencional da escrita de palavras.	23,00%
(P2D08)	Compreender o código linguístico relacionando fonema e grafema.	53,00%
(P2D08.1)	Compreender o código linguístico relacionando fonema e grafema e suas especificidades.	63,00%
(P59D01.1)	Localizar elementos da narrativa.	30,00%
(P59D01.2)	Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios.	75,00%
(P59D02.1)	Identificar substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	38,00%

(P59D02.2)	Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.	65,00%
(P59D04.1)	Inferir características implícitas de personagens.	50,00%
(P59D05.1)	Interpretar linguagem verbal e não-verbal.	40,00%
(P5D01)	Localizar informações explícitas em um texto.	50,00%
(P5D02)	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	75,00%
(P5D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	53,00%
(P5D07)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	85,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	60,00%
(P5D10)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	35,00%
(P5D11)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	38,00%
(P5D11.1)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato em uma notícia.	50,00%
(P5D13.1)	Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.	78,00%
(P5D14)	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	60,00%
(P5D15)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	53,00%
(P5D15.1)	Reconhecer características de diferentes gêneros textuais.	48,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	50,00%
(M5D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	71,00%
(M5D04)	Identificar quadriláteros observando as posições relativas entre seus lados (paralelos, concorrentes, perpendiculares).	39,00%
(M5D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	39,00%
(M5D06)	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	92,00%
(M5D07)	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.	47,00%
(M5D09)	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	66,00%
(M5D10)	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	32,00%
(M5D11)	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	26,00%

(M5D12)	Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	29,00%
(M5D14)	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	29,00%
(M5D15)	Reconhecer a decomposição de números naturais nas suas diversas ordens.	63,00%
(M5D17)	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	61,00%
(M5D18)	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	29,00%
(M5D19)	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da adição ou subtração: juntar, alteração de um estado inicial (positiva ou negativa	18,00%
(M5D20)	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.	16,00%
(M5D22)	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.	32,00%
(M5D23)	Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.	24,00%
(M5D24)	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	8,00%
(M5D25)	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	24,00%
(M5D27)	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	45,00%
(M5D28)	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas	84,00%

5º ANO - 1º SIMULADO

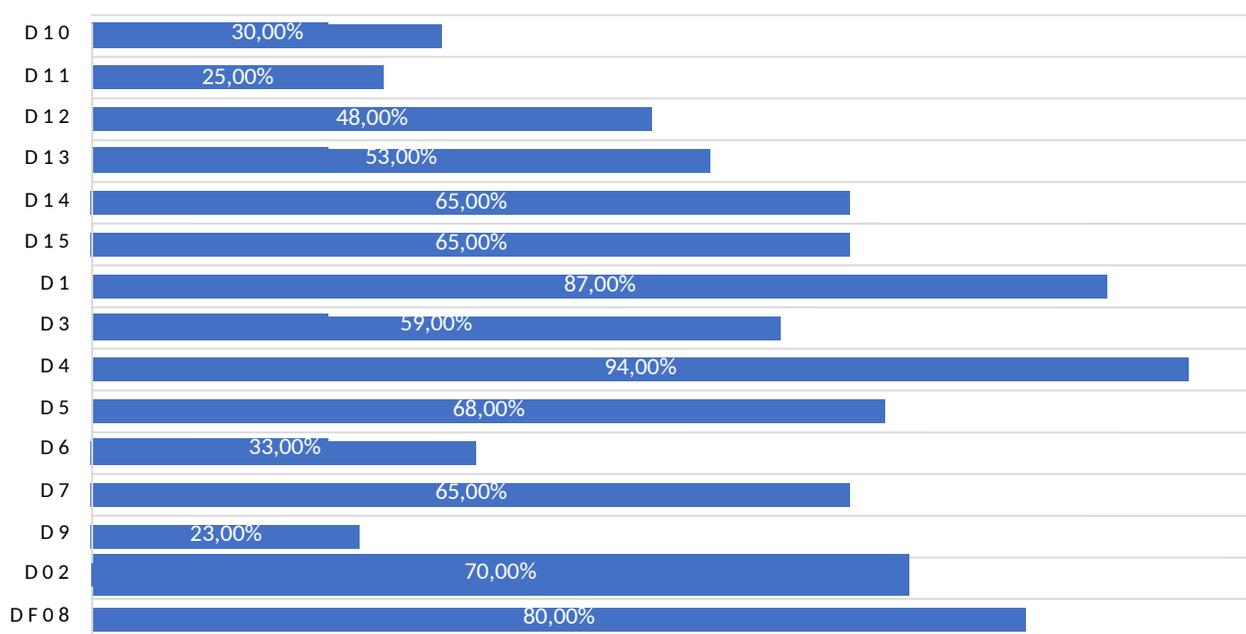
LÍNGUA PORTUGUESA

63,00%

MATEMÁTICA

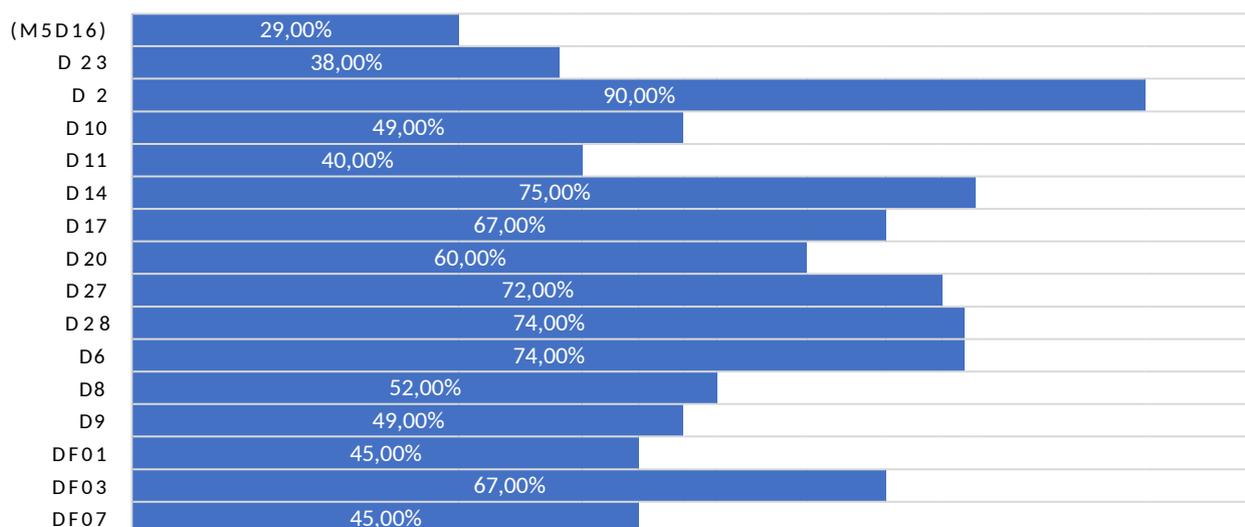
60,00%

DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	30,00%
D 11	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	25,00%
D 12	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	48,00%
D 13	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	53,00%
D 14	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	65,00%
D 15	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	65,00%
D 1	Localizar informações explícitas em um texto.	87,00%
D 3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	59,00%
D 4	Inferir uma informação implícita em um texto.	94,00%
D 5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	68,00%
D 6	Identificar o tema de um texto.	33,00%
D 7	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	65,00%
D 9	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	23,00%
D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	70,00%
DF08	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	80,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA

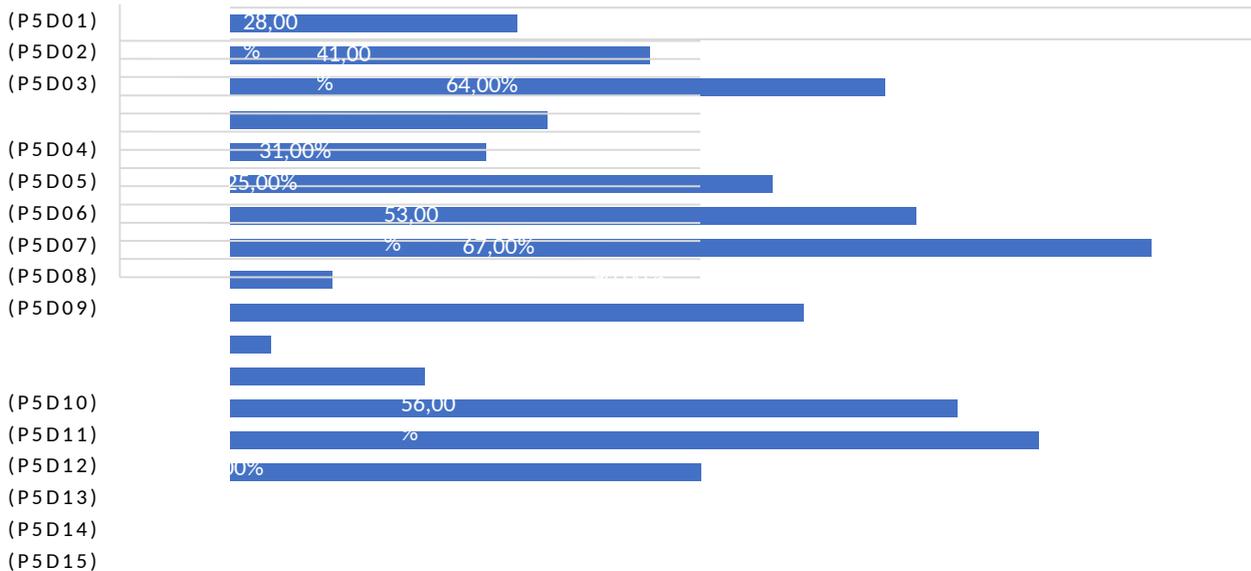


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D16)	Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.	29,00%
D 23	Resolver problema utilizando a escrita decimal de cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro.	38,00%
D 2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	90,00%
D10	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	49,00%
D11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	40,00%
D14	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	75,00%
D17	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	67,00%
D20	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão	60,00%
D27	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	72,00%
D28	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	74,00%
D6	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	74,00%
D8	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	52,00%
D9	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	49,00%
DF01	Identificar a localização de objeto em croquis, mapas e outras representações gráficas.	45,00%
DF03	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.	67,00%
DF07	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, l/ml.	45,00%

5º ANO - 2º SIMULADO



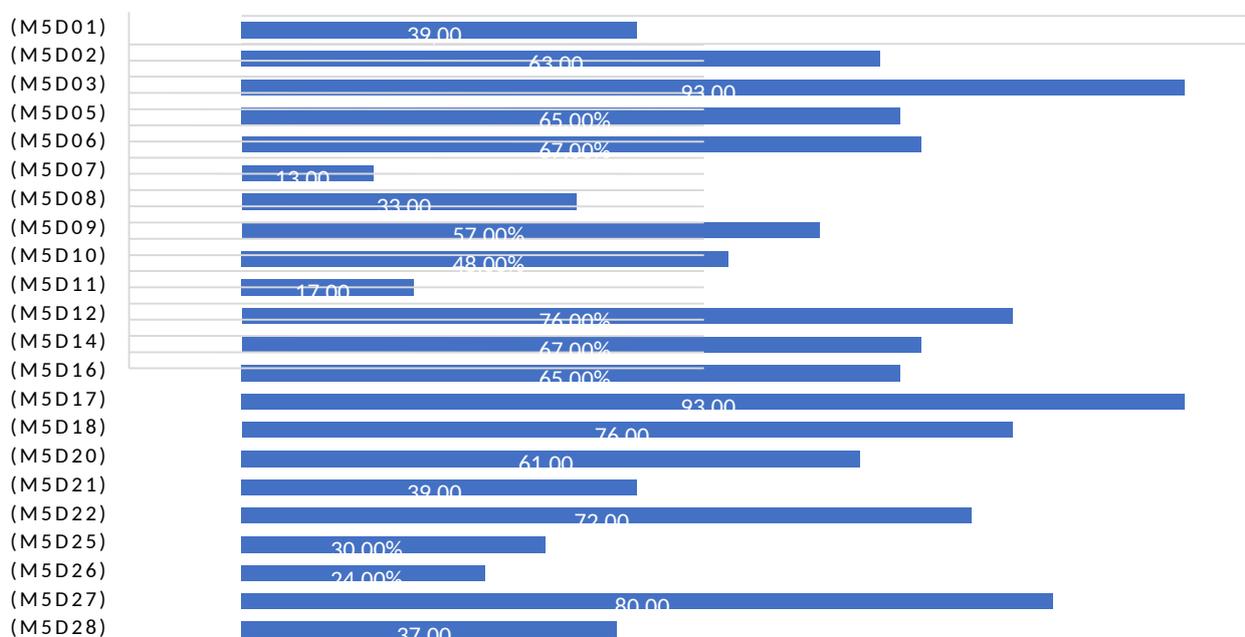
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P5D01)	Localizar informações explícitas em um texto.	28,00%
(P5D02)	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	41,00%
(P5D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	64,00%
(P5D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	31,00%
(P5D05)	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	25,00%
(P5D06)	Identificar o tema de um texto.	53,00%
(P5D07)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	67,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	90,00%
(P5D09)	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	10,00%
(P5D10)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	56,00%
(P5D11)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	4,00%
(P5D12)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	19,00%
(P5D13)	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	71,00%

(P5D14)	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	79,00%
(P5D15)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	46,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



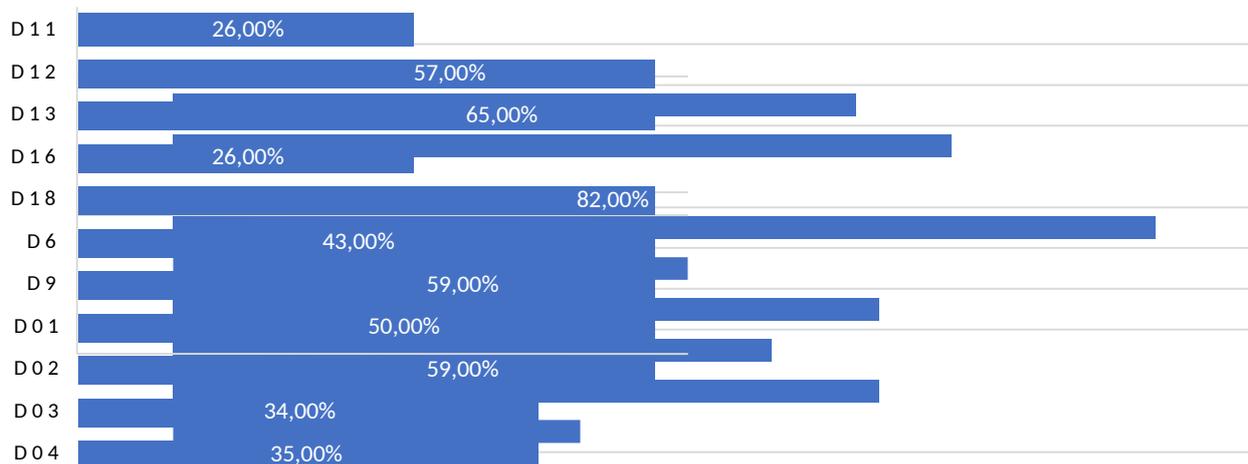
Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	39,00%
(M5D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	63,00%
(M5D03)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais pelo número de lados, pelos tipos de ângulos.	93,00%
(M5D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	65,00%
(M5D06)	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	67,00%
(M5D07)	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.	13,00%
(M5D08)	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	33,00%
(M5D09)	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	57,00%
(M5D10)	Num problema, estabelecer trocas entre cédulas e moedas do sistema monetário brasileiro em função de seus valores.	48,00%
(M5D11)	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	17,00%

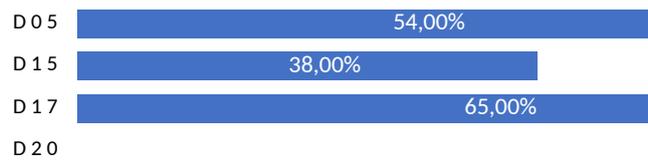
(M5D12)	Resolver problema envolvendo o cálculo ou a estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	76,00%
(M5D14)	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	67,00%
(M5D16)	Reconhecer a composição e a decomposição de números naturais em sua forma polinomial.	65,00%
(M5D17)	Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.	93,00%
(M5D18)	Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.	76,00%
(M5D20)	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão	61,00%
(M5D21)	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	39,00%
(M5D22)	Identificar a localização de números racionais representados na forma decimal na reta numérica.	72,00%
(M5D25)	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	30,00%
(M5D26)	Resolver problemas envolvendo noções de porcentagem (25%, 50%, 100%).	24,00%
(M5D27)	Ler informações e dados apresentados em tabelas.	80,00%
(M5D28)	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	37,00%

6º ANO - 1º SIMULADO



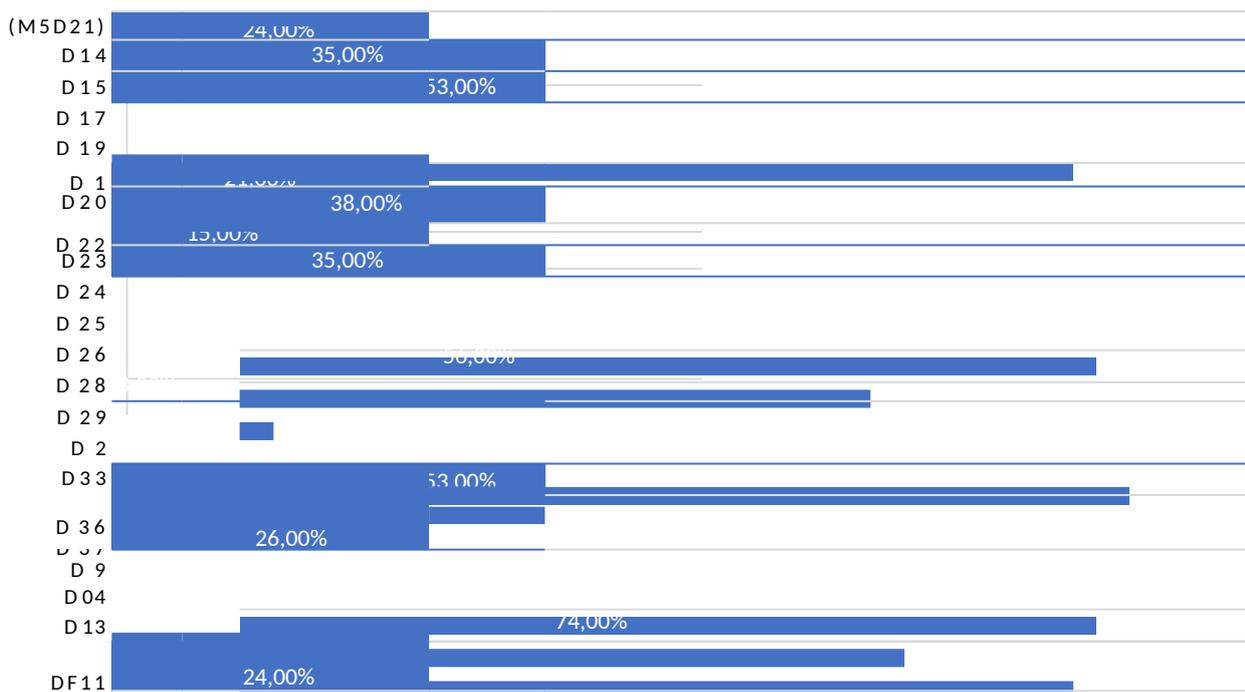
DESCRITORES PORTUGUÊS





Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	26,00%
D 12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	57,00%
D 13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	65,00%
D 16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	26,00%
D 18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	82,00%
D 6	Identificar o tema de um texto.	43,00%
D 9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	59,00%
D01	Localizar informações explícitas em um texto.	50,00%
D02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	59,00%
D03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	34,00%
D04	Inferir uma informação implícita em um texto.	35,00%
D05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	54,00%
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	38,00%
D17	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	65,00%
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido daquelas em que será recebido.	18,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA

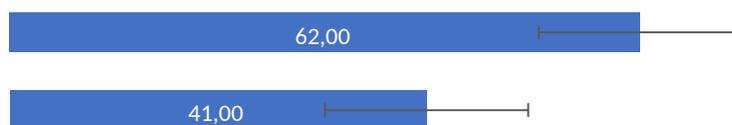


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D21)	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	24,00%
D 14	Resolver problema envolvendo noções de volume.	35,00%
D 15	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	53,00%
D 17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	41,00%
D 19	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	74,00%
D 1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	21,00%
D 20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	38,00%
D 22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	15,00%
D 23	Identificar frações equivalentes.	35,00%
D 24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens", como décimos, centésimos e milésimos.	41,00%
D 25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	76,00%
D 26	Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	56,00%
D 28	Resolver problema que envolva porcentagem.	3,00%
D 29	Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.	32,00%
D 2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	79,00%
D 33	Identificar uma equação ou uma inequação de primeiro grau que expressa um problema.	53,00%
D 36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	26,00%
D 37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	29,00%
D 9	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	76,00%
D04	Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.	59,00%
D13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	74,00%
DF11	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas.	24,00%

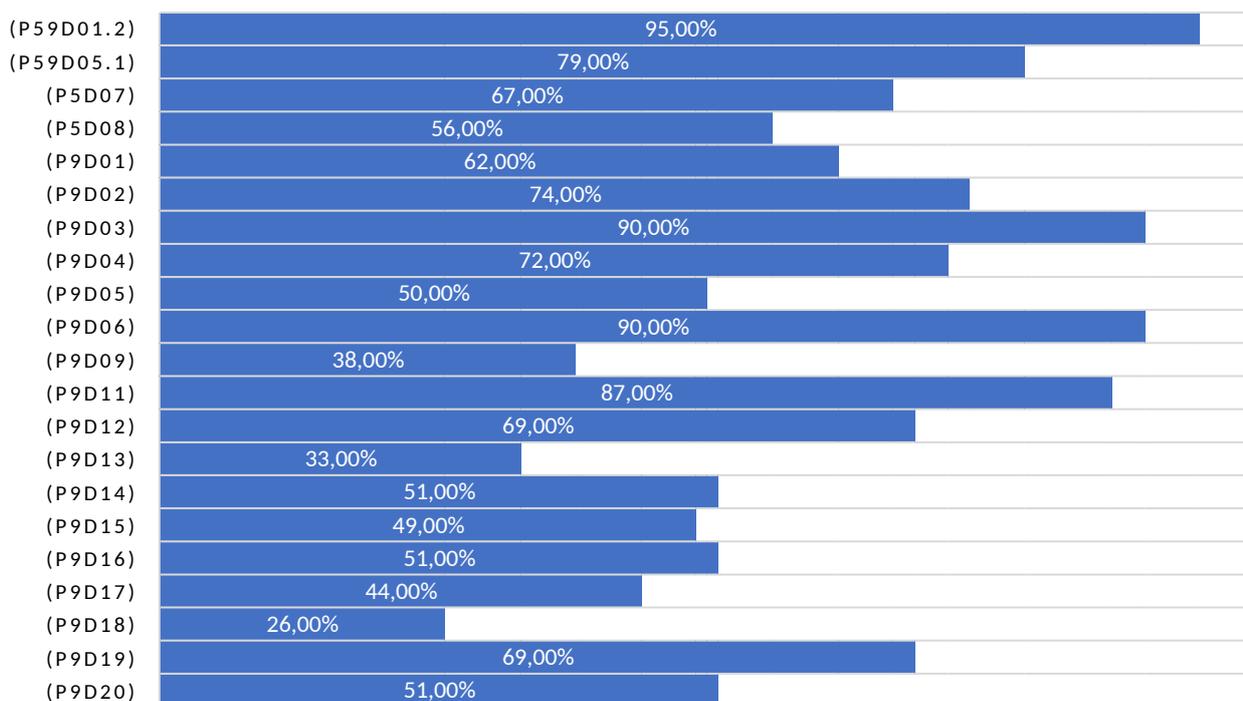
6º ANO - 2º SIMULADO

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA



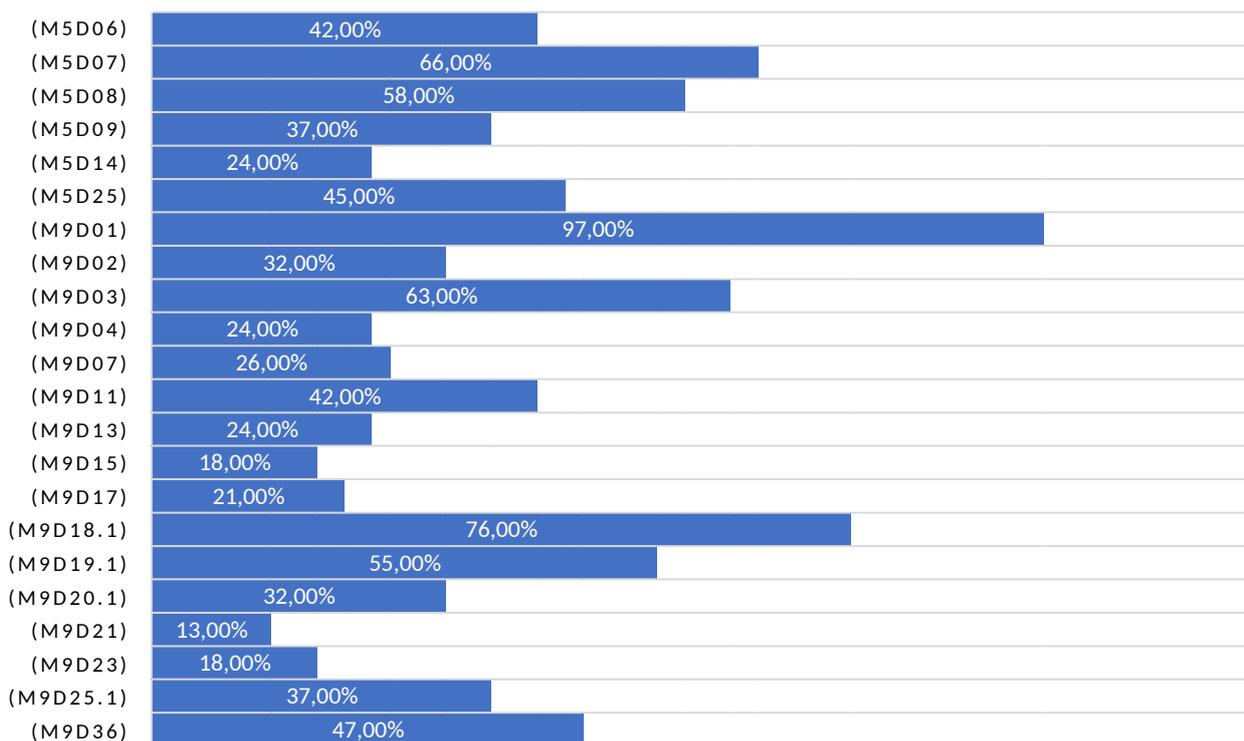
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P59D01.2)	Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios.	95,00%
(P59D05.1)	Interpretar linguagem verbal e não-verbal.	79,00%
(P5D07)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	67,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	56,00%
(P9D01)	Localizar informações explícitas em um texto.	62,00%
(P9D02)	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	74,00%
(P9D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	90,00%
(P9D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	72,00%
(P9D05)	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	50,00%
(P9D06)	Identificar o tema de um texto.	90,00%
(P9D09)	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	38,00%

(P9D11)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	87,00%
(P9D12)	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	69,00%
(P9D13)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	33,00%
(P9D14)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	51,00%
(P9D15)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	49,00%
(P9D16)	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	51,00%
(P9D17)	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	44,00%
(P9D18)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	26,00%
(P9D19)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos	69,00%
(P9D20)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	51,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D06)	Estimar a medida de grandezas utilizando unidades de medida convencionais ou não.	42,00%
(M5D07)	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.	66,00%
(M5D08)	Estabelecer relações entre unidades de medida de tempo.	58,00%

(M5D09)	Estabelecer relações entre o horário de início e término e/ou o intervalo da duração de um evento ou acontecimento.	37,00%
(M5D14)	Identificar a localização de números naturais na reta numérica.	24,00%
(M5D25)	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	45,00%
(M9D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	97,00%
(M9D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	32,00%
(M9D03)	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	63,00%
(M9D04)	Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.	24,00%
(M9D07)	Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.	26,00%
(M9D11)	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	42,00%
(M9D13)	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas	24,00%
(M9D15)	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	18,00%
(M9D17)	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	21,00%
(M9D18.1)	Efetuar cálculos com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	76,00%
(M9D19.1)	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	55,00%
(M9D20.1)	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	32,00%
(M9D21)	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	13,00%
(M9D23)	Identificar frações equivalentes.	18,00%
(M9D25.1)	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação e divisão).	37,00%
(M9D36)	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	47,00%

7º ANO - 1º SIMULADO

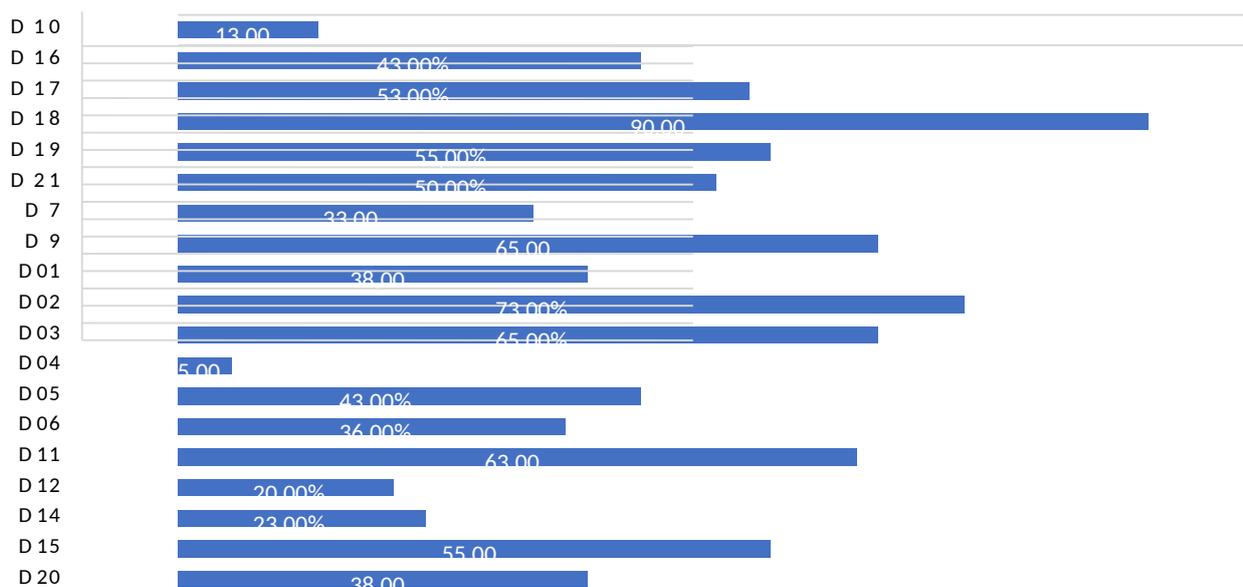
LÍNGUA PORTUGUESA

44,00

MATEMÁTICA

35,00%

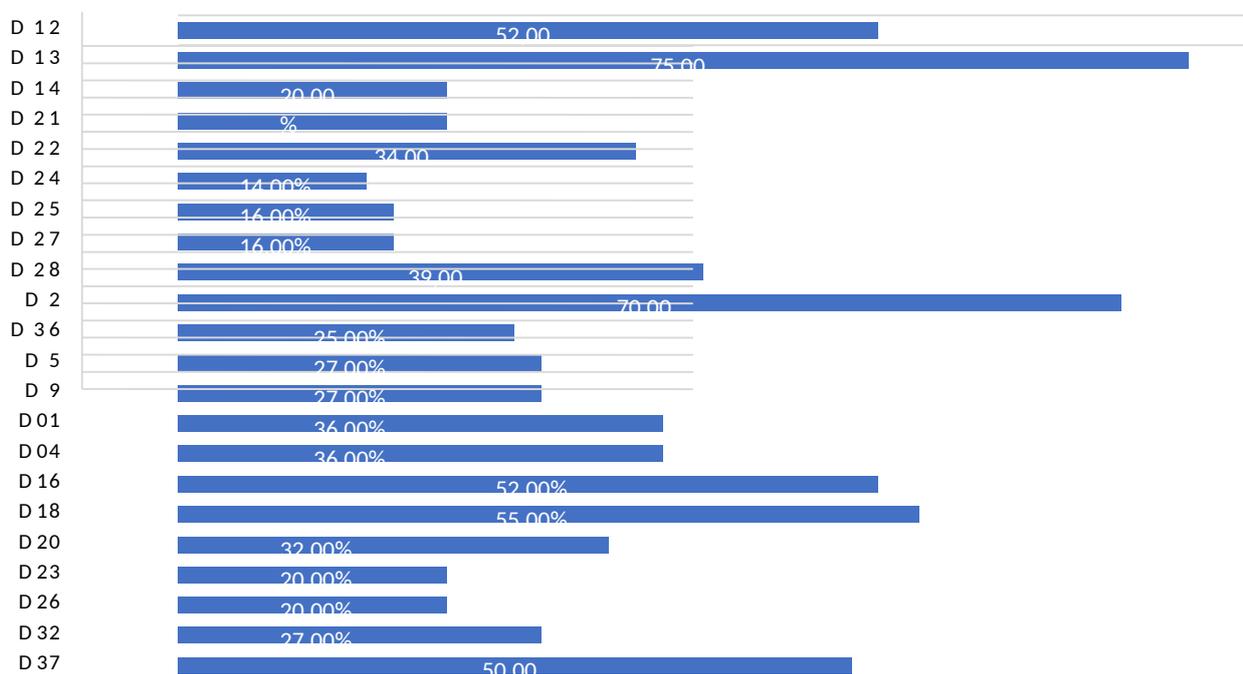
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	13,00%
D 16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	43,00%
D 17	Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	53,00%
D 18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	90,00%
D 19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	55,00%
D 21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou o mesmo tema.	50,00%
D 7	Identificar a tese de um texto.	33,00%
D 9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	65,00%
D 01	Localizar informações explícitas em um texto.	38,00%
D 02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	73,00%
D 03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	65,00%
D 04	Inferir uma informação implícita em um texto.	5,00%
D 05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	43,00%
D 06	Identificar o tema de um texto.	36,00%
D 11	Estabelecer relação causa /consequência entre partes e elementos do texto.	63,00%
D 12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	20,00%
D 14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	23,00%
D 15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	55,00%
D 20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função	38,00%

das condições em que ele foi produzido daquelas em que será recebido.

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
D 12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	52,00%
D 13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	75,00%
D 14	Resolver problema envolvendo noções de volume.	20,00%
D 21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	20,00%
D 22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	34,00%
D 24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal, identificando a existência de "ordens", como décimos, centésimos e milésimos.	14,00%
D 25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	16,00%
D 27	Efetuar cálculos simples com valores aproximados de radicais.	16,00%
D 28	Resolver problema que envolva porcentagem.	39,00%
D 2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	70,00%
D 36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	25,00%
D 5	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou	27,00%

	redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	
D 9	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	27,00%
D01	Identificar a localização/movimentação de objeto, em mapas, croquis e outras representações gráficas.	36,00%
D04	Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.	36,00%
D16	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	52,00%
D18	Efetuar cálculos com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	55,00%
D20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	32,00%
D23	Identificar frações equivalentes.	20,00%
D26	Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	20,00%
D32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).	27,00%
D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	50,00%

7º ANO - 2º SIMULADO

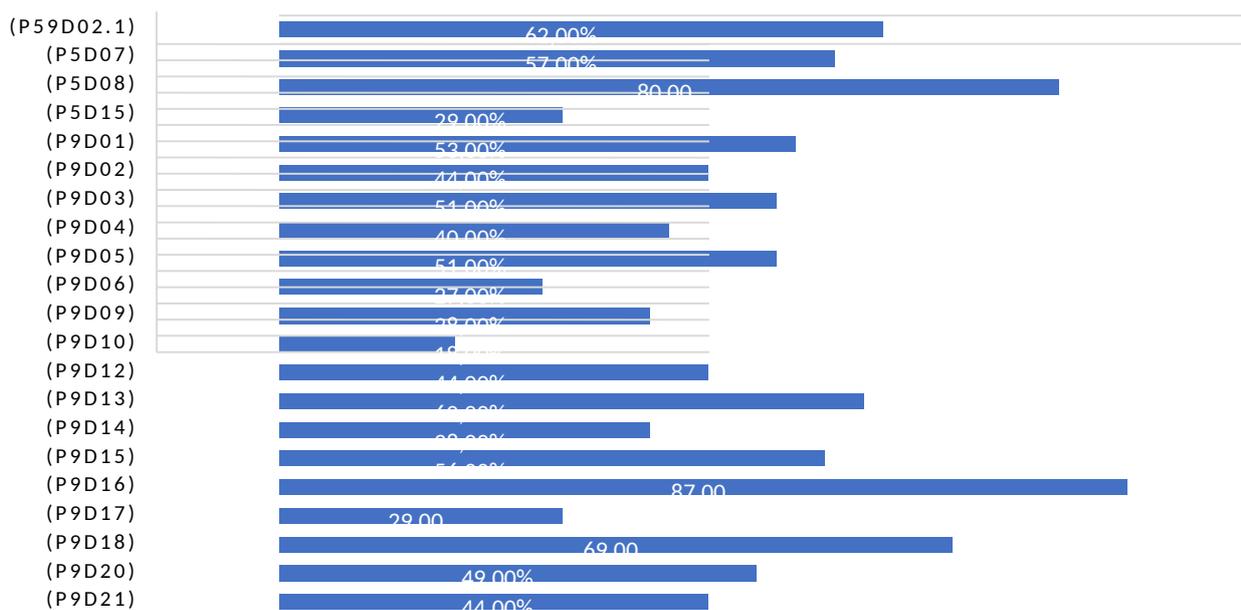
LÍNGUA PORTUGUESA

49,00

MATEMÁTICA

40,00%

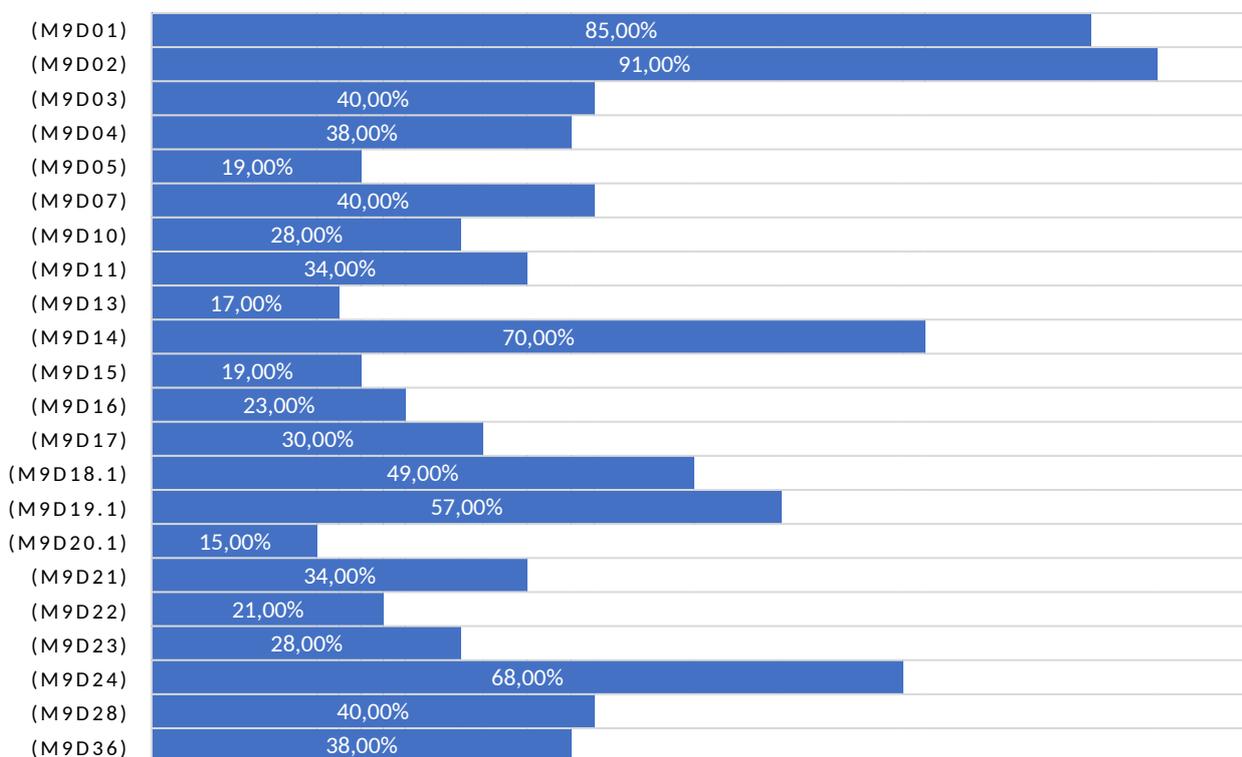
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P59D02.1)	Identificar substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	62,00%
(P5D07)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	57,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	80,00%
(P5D15)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	29,00%
(P9D01)	Localizar informações explícitas em um texto.	53,00%
(P9D02)	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	44,00%
(P9D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	51,00%
(P9D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	40,00%
(P9D05)	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	51,00%
(P9D06)	Identificar o tema de um texto.	27,00%
(P9D09)	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	38,00%
(P9D10)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	18,00%
(P9D12)	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	44,00%
(P9D13)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	60,00%
(P9D14)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	38,00%
(P9D15)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	56,00%

(P9D16)	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	87,00%
(P9D17)	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	29,00%
(P9D18)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	69,00%
(P9D20)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	49,00%
(P9D21)	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema	44,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M9D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	85,00%

(M9D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	91,00%
(M9D03)	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	40,00%
(M9D04)	Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.	38,00%
(M9D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	19,00%
(M9D07)	Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.	40,00%
(M9D10)	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	28,00%
(M9D11)	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	34,00%
(M9D13)	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas	17,00%
(M9D14)	Resolver problema envolvendo noções de volume	70,00%
(M9D15)	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	19,00%
(M9D16)	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	23,00%
(M9D17)	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	30,00%
(M9D18.1)	Efetuar cálculos com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	49,00%
(M9D19.1)	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	57,00%
(M9D20.1)	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).	15,00%
(M9D21)	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	34,00%
(M9D22)	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	21,00%
(M9D23)	Identificar frações equivalentes.	28,00%
(M9D24)	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	68,00%
(M9D28)	Resolver problema que envolva porcentagem.	40,00%
(M9D36)	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	38,00%

8º ANO - 1º SIMULADO



DESCRITORES PORTUGUÊS

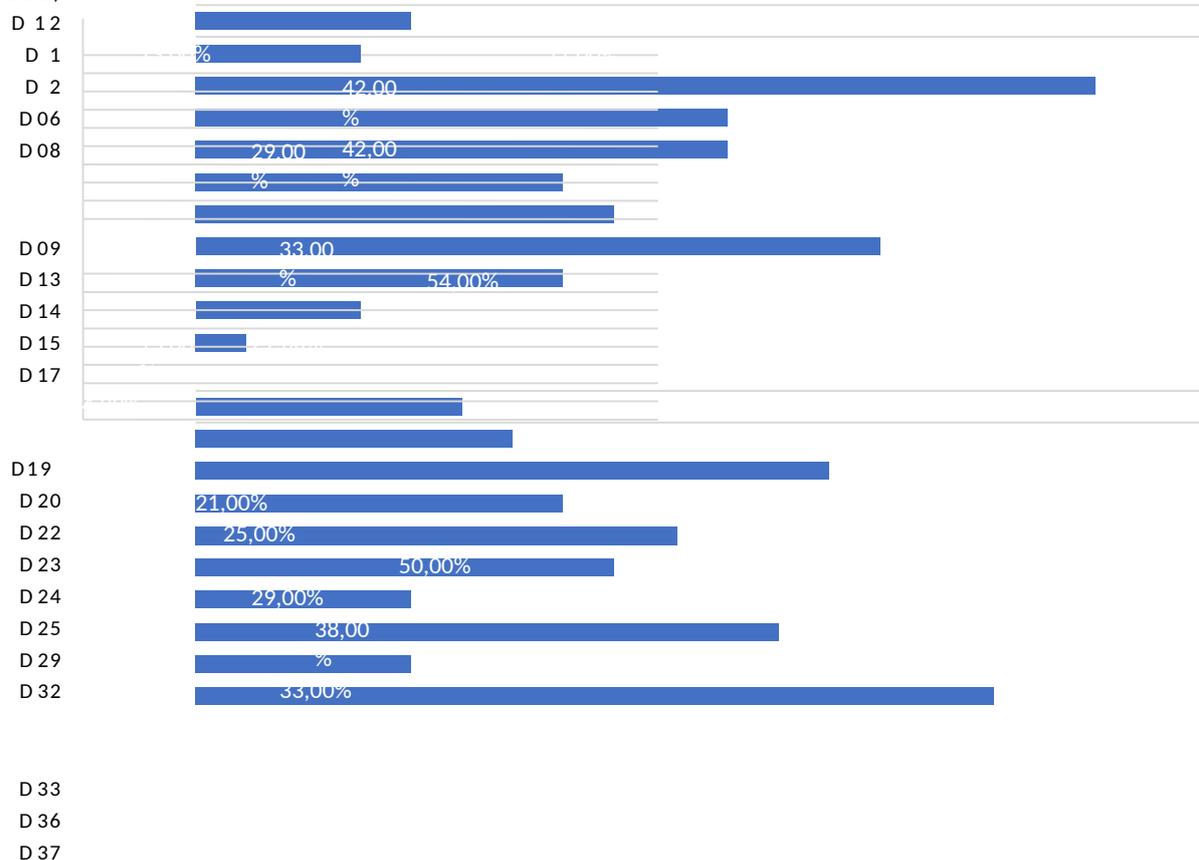


Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	59,00%
D 11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	55,00%
D 12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	32,00%
D 13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	68,00%
D 14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	45,00%
D 15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	32,00%
D 16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	23,00%
D 18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	41,00%
D 19	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos.	16,00%
D 1	Localizar informações explícitas em um texto.	9,00%

D 21	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou o mesmo tema.	18,00%
D 3	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	77,00%
D 4	Inferir uma informação implícita em um texto.	50,00%
D 5	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	59,00%
D 6	Identificar o tema de um texto.	23,00%
D 7	Identificar a tese de um texto.	41,00%
D 8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	59,00%
D 9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	73,00%
D17	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	41,00%
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido daquelas em que será recebido.	36,00%

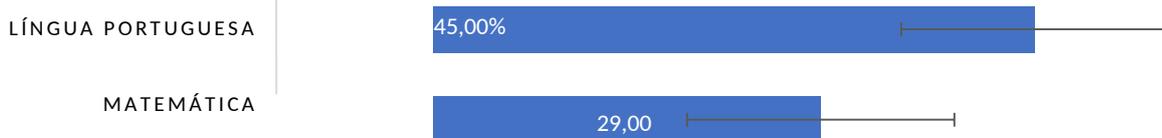
DESCRITORES MATEMÁTICA

(M9D21)

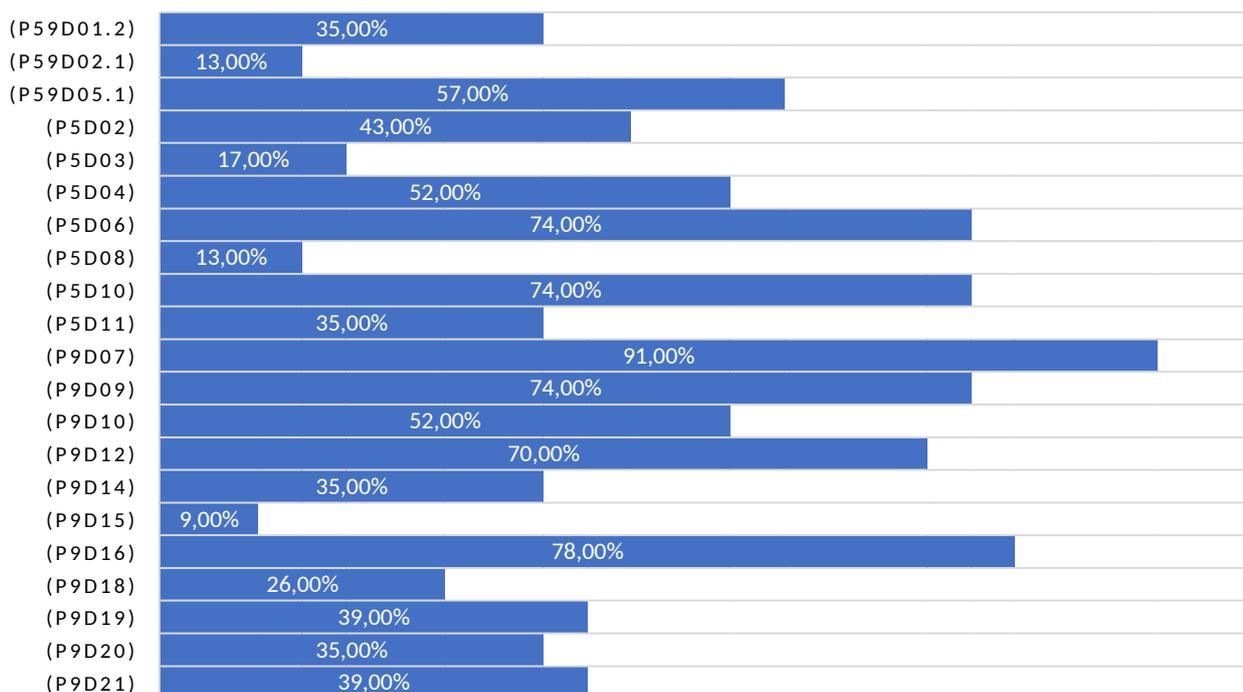


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M9D21)	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	17,00%
D 12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	13,00%
D 1	Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	71,00%
D 2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	42,00%
D06	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.	42,00%
D08	Resolver problema utilizando a propriedade dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).	29,00%
D09	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	33,00%
D13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	54,00%
D14	Resolver problema envolvendo noções de volume.	29,00%
D15	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	13,00%
D17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	4,00%
D19	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	0,00%
D20	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	21,00%
D22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	25,00%
D23	Identificar frações equivalentes.	50,00%
D24	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	29,00%
D25	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	38,00%
D29	Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.	33,00%
D32	Identificar a expressão algébrica que expressa uma regularidade observada em sequências de números ou figuras (padrões).	17,00%
D33	Identificar uma equação ou uma inequação de primeiro grau que expressa um problema.	46,00%
D36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	17,00%
D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	63,00%

8º ANO - 2º SIMULADO



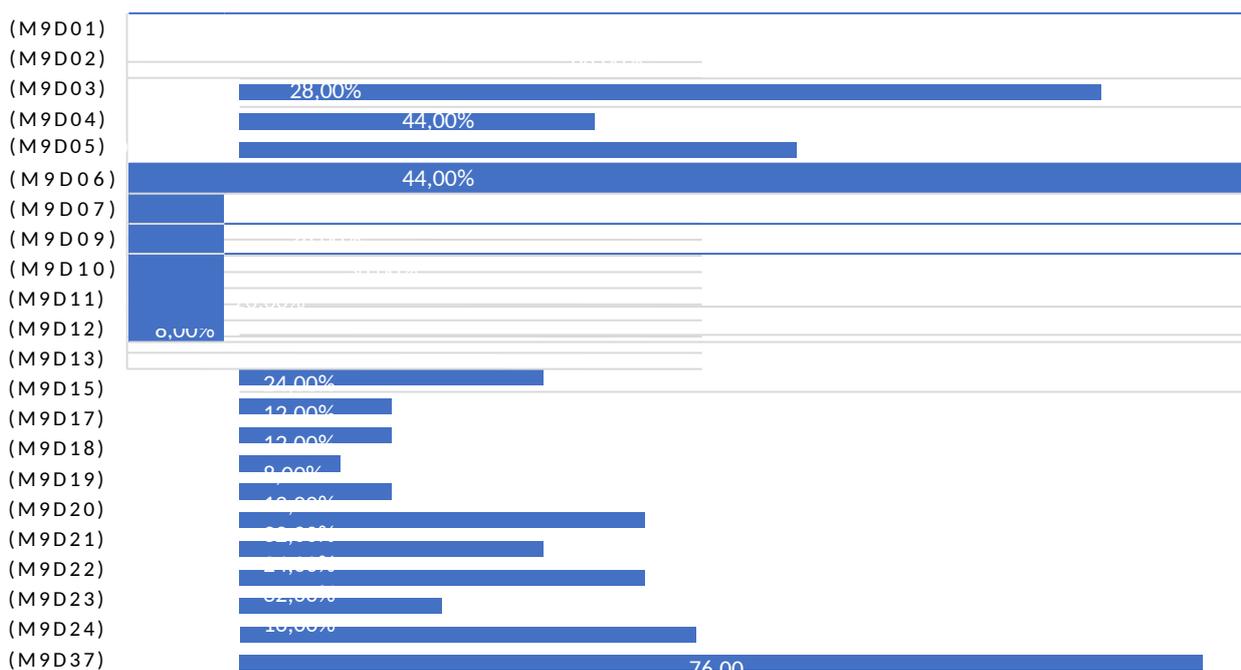
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P59D01.2)	Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios.	35,00%
(P59D02.1)	Identificar substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	13,00%
(P59D05.1)	Interpretar linguagem verbal e não-verbal.	57,00%
(P5D02)	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	43,00%
(P5D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	17,00%
(P5D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	52,00%
(P5D06)	Identificar o tema de um texto.	74,00%
(P5D08)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	13,00%

(P5D10)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	74,00%
(P5D11)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	35,00%
(P9D07)	Identificar a tese de um texto.	91,00%
(P9D09)	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	74,00%
(P9D10)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	52,00%
(P9D12)	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	70,00%
(P9D14)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	35,00%
(P9D15)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	9,00%
(P9D16)	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	78,00%
(P9D18)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	26,00%
(P9D19)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos	39,00%
(P9D20)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	35,00%
(P9D21)	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema	39,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA

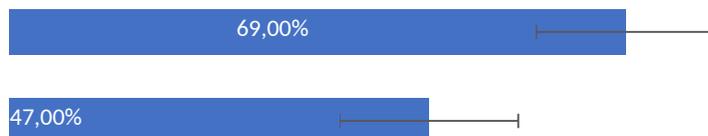


Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M9D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	32,00%
(M9D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	68,00%
(M9D03)	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	28,00%
(M9D04)	Identificar relação entre quadriláteros, por meio de suas propriedades.	44,00%
(M9D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	0,00%
(M9D06)	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não-retos.	44,00%
(M9D07)	Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.	36,00%
(M9D09)	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	28,00%
(M9D10)	Utilizar relações métricas do triângulo retângulo para resolver problemas significativos.	36,00%
(M9D11)	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	20,00%
(M9D12)	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	8,00%
(M9D13)	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas	24,00%
(M9D15)	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	12,00%
(M9D17)	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	12,00%
(M9D18)	Efetuar cálculos com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	8,00%
(M9D19)	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	12,00%
(M9D20)	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	32,00%
(M9D21)	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	24,00%
(M9D22)	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	32,00%
(M9D23)	Identificar frações equivalentes.	16,00%
(M9D24)	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	36,00%
(M9D37)	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	76,00%

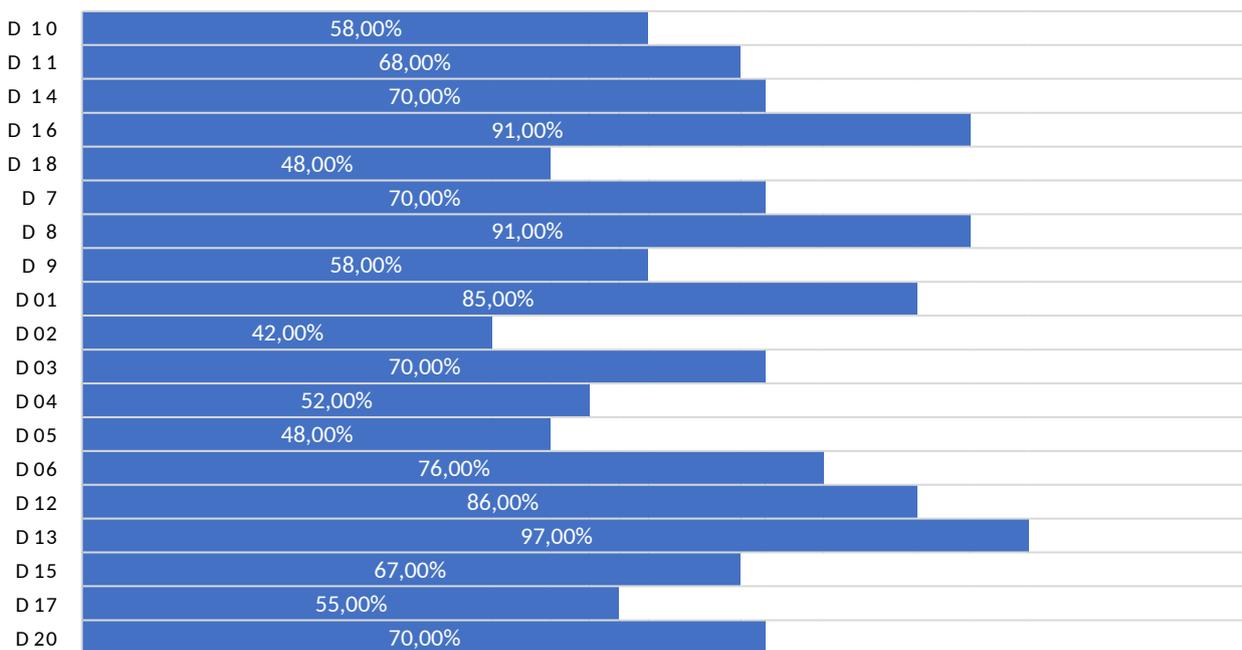
9º ANO - 1º SIMULADO

LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA



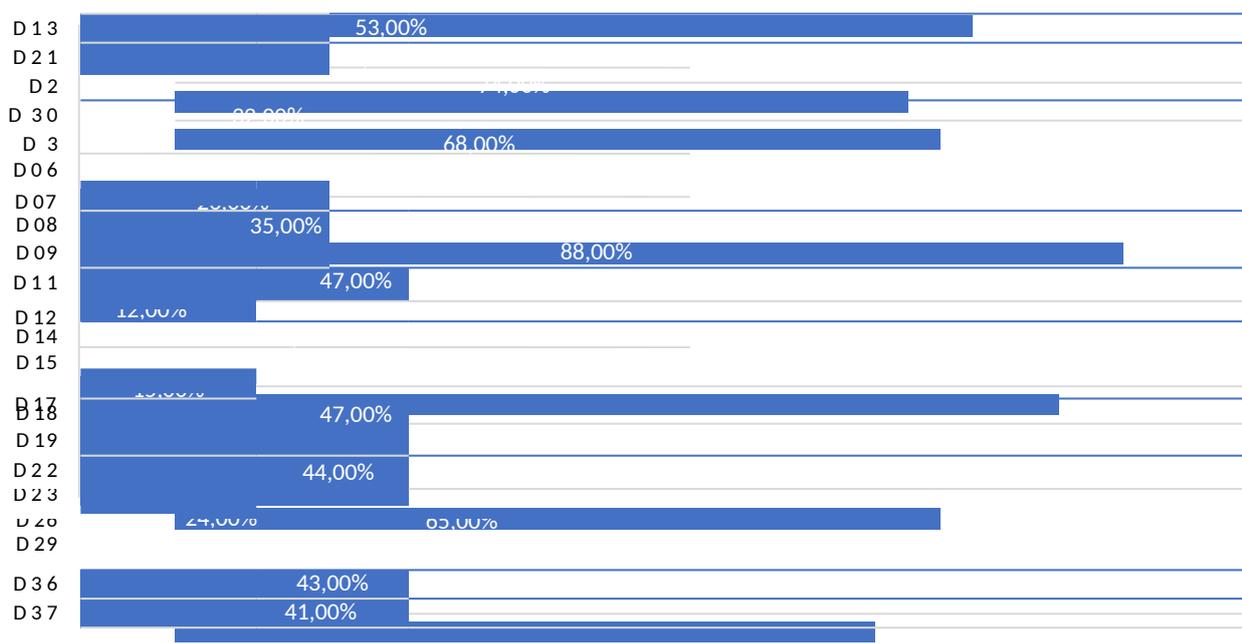
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
D 10	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	58,00%
D 11	Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.	68,00%
D 14	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	70,00%
D 16	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	91,00%
D 18	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	48,00%
D 7	Identificar a tese de um texto.	70,00%
D 8	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	91,00%
D 9	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	58,00%
D 01	Localizar informações explícitas em um texto.	85,00%
D 02	Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade de um texto.	42,00%
D 03	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	70,00%
D 04	Inferir uma informação implícita em um texto.	52,00%
D 05	Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.).	48,00%
D 06	Identificar o tema de um texto.	76,00%

D12	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	86,00%
D13	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	97,00%
D15	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, etc.	67,00%
D17	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	55,00%
D20	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido daquelas em que será recebido.	70,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



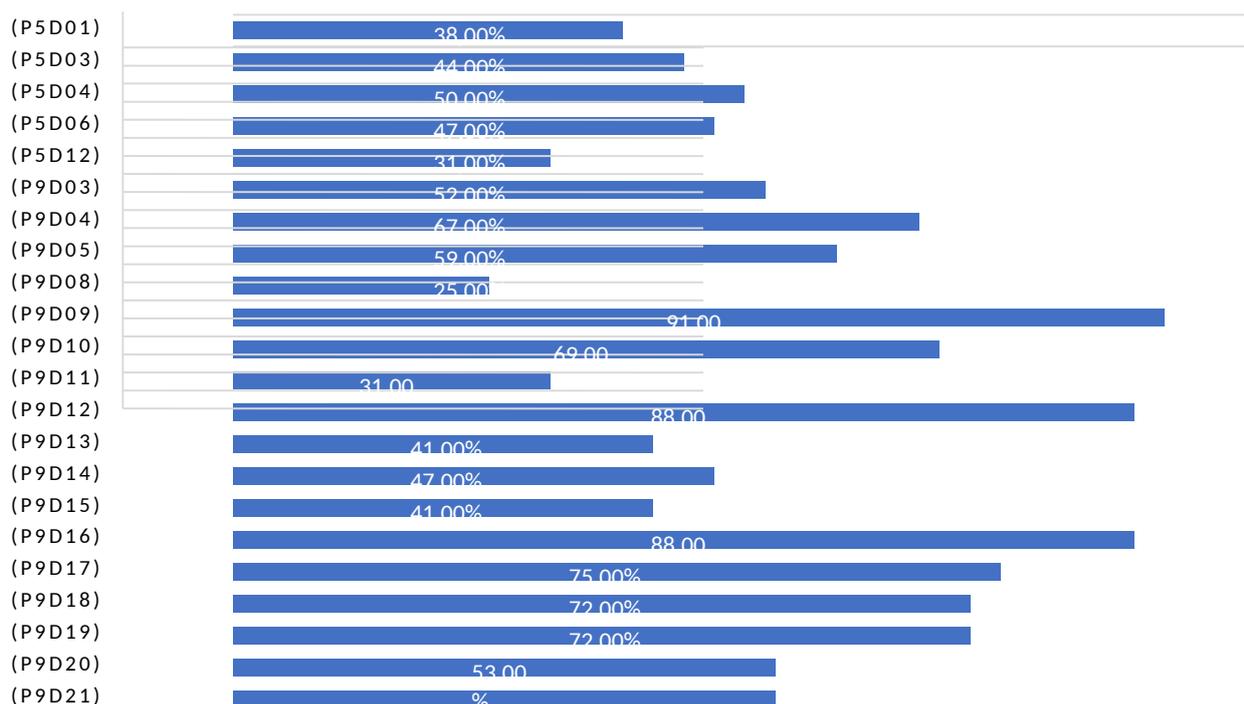
Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
D 13	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	53,00%
D 21	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	50,00%
D 2	Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-as com suas planificações.	74,00%
D 30	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.	32,00%
D 3	Identificar propriedades de triângulos pela comparação de medidas de lados e ângulos.	68,00%
D06	Reconhecer ângulos como mudança de direção ou giros, identificando ângulos retos e não retos.	71,00%
D07	Reconhecer que as imagens de uma figura construída por uma transformação homotética são semelhantes, identificando propriedades e/ou medidas que se modificam ou não se alteram.	26,00%
D08	Resolver problema utilizando a propriedade dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais,	35,00%

	cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).	
D09	Interpretar informações apresentadas por meio de coordenadas cartesianas.	88,00%
D11	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	47,00%
D12	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	12,00%
D14	Resolver problema envolvendo noções de volume.	38,00%
D15	Resolver problema envolvendo relações entre diferentes unidades de medida.	82,00%
D17	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	15,00%
D18	Efetuar cálculos com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	47,00%
D19	Resolver problema com números naturais envolvendo diferentes significados das operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	71,00%
D22	Identificar fração como representação que pode estar associada a diferentes significados.	44,00%
D23	Identificar frações equivalentes.	24,00%
D26	Resolver problema com números racionais que envolvam as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	65,00%
D29	Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.	38,00%
D36	Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.	43,00%
D37	Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.	41,00%

9º ANO - 2º SIMULADO



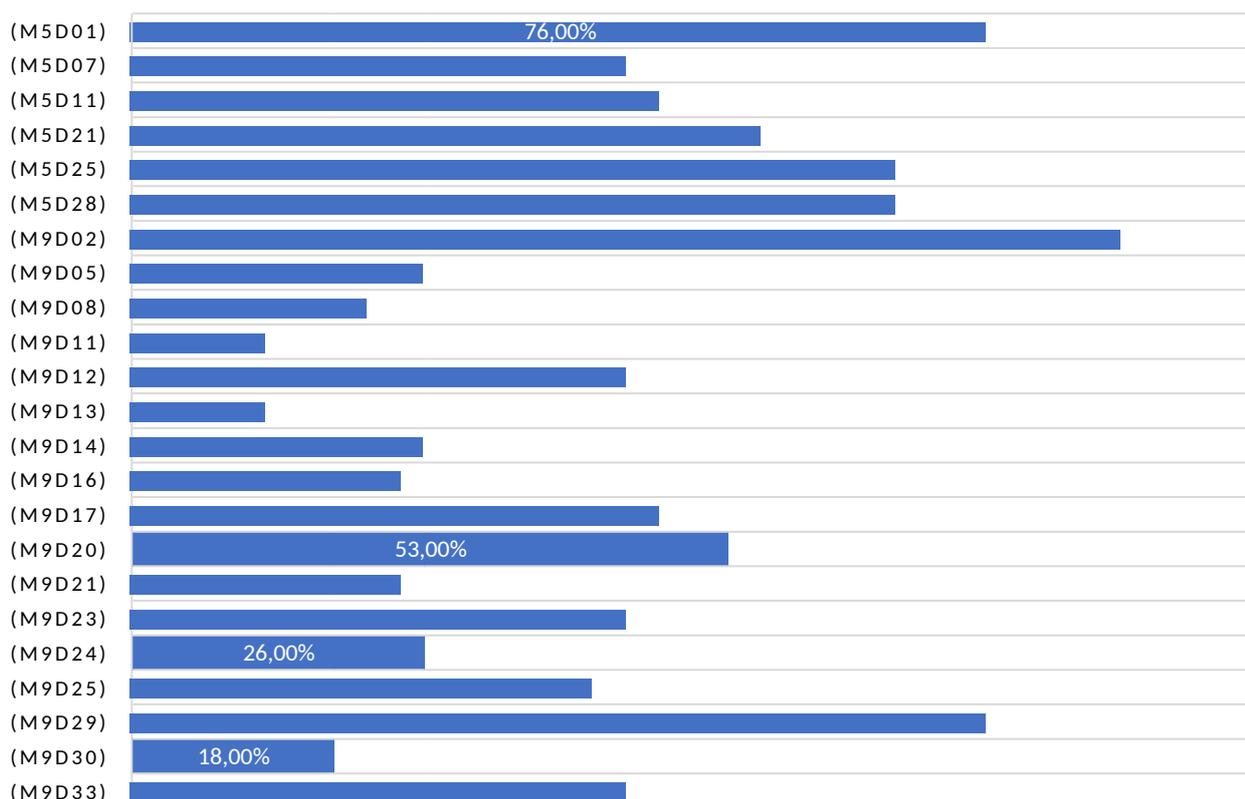
DESCRITORES PORTUGUÊS



Descritores	Português	Taxa de acerto série/turma
(P5D01)	Localizar informações explícitas em um texto.	38,00%
(P5D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	44,00%
(P5D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	50,00%
(P5D06)	Identificar o tema de um texto.	47,00%
(P5D12)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	31,00%
(P9D03)	Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	52,00%
(P9D04)	Inferir uma informação implícita em um texto.	67,00%
(P9D05)	Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).	59,00%
(P9D08)	Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.	25,00%
(P9D09)	Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.	91,00%
(P9D10)	Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	69,00%
(P9D11)	Estabelecer relação causa e consequência entre partes e elementos do texto.	31,00%
(P9D12)	Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	88,00%
(P9D13)	Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	41,00%
(P9D14)	Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	47,00%
(P9D15)	Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	41,00%
(P9D16)	Identificar efeitos de ironia ou humor em textos variados.	88,00%
(P9D17)	Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	75,00%

(P9D18)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão	72,00%
(P9D19)	Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfosintáticos	72,00%
(P9D20)	Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	53,00%
(P9D21)	Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema	53,00%

DESCRITORES MATEMÁTICA



Descritores	Matemática	Taxa de acerto série/turma
(M5D01)	Identificar a localização e movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.	76,00%
(M5D07)	Resolver problemas significativos utilizando unidades de medida padronizadas como km/m/cm/mm, kg/g/mg, L/mL.	44,00%
(M5D11)	Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.	47,00%
(M5D21)	Identificar diferentes representações de um mesmo número racional.	56,00%
(M5D25)	Resolver problema com números racionais expressos na forma decimal envolvendo diferentes significados da adição ou subtração.	68,00%
(M5D28)	Ler informações e dados apresentados em gráficos (particularmente em gráficos de colunas).	68,00%

(M9D02)	Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.	88,00%
(M9D05)	Reconhecer a conservação ou modificação de medidas dos lados, do perímetro, da área em ampliação e/ou redução de figuras poligonais usando malhas quadriculadas.	26,00%
(M9D08)	Resolver problema utilizando a propriedade dos polígonos (soma de seus ângulos internos, número de diagonais, cálculo da medida de cada ângulo interno nos polígonos regulares).	21,00%
(M9D11)	Reconhecer círculo/circunferência, seus elementos e algumas de suas relações.	12,00%
(M9D12)	Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	44,00%
(M9D13)	Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas	12,00%
(M9D14)	Resolver problema envolvendo noções de volume	26,00%
(M9D16)	Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.	24,00%
(M9D17)	Identificar a localização de números racionais na reta numérica.	47,00%
(M9D20)	Resolver problema com números inteiros envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	53,00%
(M9D21)	Reconhecer as diferentes representações de um número racional.	24,00%
(M9D23)	Identificar frações equivalentes.	44,00%
(M9D24)	Reconhecer as representações decimais dos números racionais como uma extensão do sistema de numeração decimal identificando a existência de "ordens" como décimos, centésimos e milésimos.	26,00%
(M9D25)	Efetuar cálculos que envolvam operações com números racionais (adição, subtração, multiplicação, divisão e potenciação).	41,00%
(M9D29)	Resolver problema que envolva variações proporcionais, diretas ou inversas entre grandezas.	76,00%
(M9D30)	Calcular o valor numérico de uma expressão algébrica.	18,00%
(M9D33)	Identificar uma equação ou uma inequação de primeiro grau que expressa um problema.	44,00%

2.3 Objetivo Geral

A Escola Ensino Fundamental Cedro Alto norteia sua ação educativa pelos princípios da universalização de igualdade de acesso, na obrigatoriedade e gratuidade da Educação Básica, por tanto, na permanência do educando priorizando o aprendizado para buscar seu sucesso.

Buscamos uma Escola de qualidade, com participação democrática da comunidade para a produção de espaços para inter-relação cultural, visando o desenvolvimento dos educandos para a formação de cidadãos críticos e éticos.

3. NORMAS DO REGIMENTO DA ESCOLA

Ter clareza das regras que organizam o espaço e a convivência escolar é um aspecto fundamental no trabalho educacional. Porém, o esclarecimento das normas por si só não é suficiente para o convívio social equilibrado, saudável e criativo. Conhecer as regras, identificar seus princípios, reconhecê-las como elementos que nos protegem e nos dão segurança e saber que, de fato, elas são praticadas é um trabalho constante no dia a dia da escola.

- 1.** É indispensável o respeito aos Professores, Funcionários, Direção, Colegas e Meio Ambiente.
- 2.** O uniforme escolar é de uso diário, conforme acordado pelos pais nas assembleias e previsto no PPP da escola.
- 3.** É proibido o uso inadequado de corretivo.
- 4.** Fica vetado o manuseio do celular CONFORME LEI Nº 2 246/07 e demais aparelhos eletrônicos dentro da sala de aula, para atividades será solicitado o uso de um dos 3 carrinhos de chromebooks que a escola dispõe. Caso o aluno desrespeite este combinado, aluno e aparelho serão retirados de sala e solicitado a presença dos pais/responsáveis – conforme acordado em assembleia escolar.
- 5.** É proibido mascar chicletes, comer balas ou qualquer guloseima no ambiente escolar.
- 6.** O aluno deve ir ao banheiro, beber água, fazer seu lanche e descansar no período do recreio. Em caso de necessitar ir ao banheiro com maior frequência, deverá trazer atestado médico.
- 7.** É obrigatório que o aluno assista a todas as aulas, de acordo com o horário escolar, que participe e desenvolva as atividades/avaliações propostas.
- 8.** É indispensável que o aluno apresente as tarefas de casa propostas pelos professores.
- 9.** Caso o aluno tenha necessidade de ausentar-se da escola antes do horário de término das aulas, poderá fazê-lo mediante justificativa, por escrito, dos pais. O aluno deverá passar na secretaria para obter autorização e o devido encaminhamento.
- 10.** O aluno poderá chegar até 15 minutos antes do início da aula, exceto os usuários do

transporte escolar, evitando transtornos para os pais e para a Unidade Escolar.

- 11.** A pontualidade será exigida no início das aulas, após o intervalo e no término do turno. Em casos excepcionais o aluno poderá entrar na aula seguinte com justificativa da família ou da equipe gestora.
- 12.** O aluno recebe diariamente a Merenda Escolar, não havendo, portanto, a necessidade de trazer lanche. Nas saídas de estudo, quando a escola não oferecer lanche, o aluno deverá trazer lanche saudável. Os aniversários serão comemorados coletivamente. Se o aluno necessitar de uma dieta especial, precisará trazer atestado médico, para que seja providenciado.
- 13.** O aluno deverá justificar aos professores e à equipe gestora, mediante atestado médico, a ausência às aulas e o atraso na entrega de trabalhos e a realização de provas, o prazo para justificativa é de 48 horas.
- 14.** O aluno deverá apresentar atestado médico para ser dispensado das aulas práticas de Educação Física, ficando ciente de que se por decisão própria praticar exercícios físicos que comprometam a sua saúde não será responsabilidade da escola. Além disso, o aluno que for dispensado das aulas práticas deverá apresentar trabalhos escritos sobre o assunto estudado.
- 15.** Para a saída de estudo o aluno deverá trazer autorização e RG. Vir uniformizado. O não cumprimento o aluno ficará na escola, não participando da saída de estudo
- 16.** O aluno necessita alcançar o mínimo da frequência previsto em lei. Não alcançando, será reprovado por frequência. Além disso, cinco faltas consecutivas ou sete alternadas, sem justificativa dos pais, ou responsável à equipe gestora e/ou professores, acarretará no acionamento do APOIA, Programa de Acompanhamento da Frequência Escolar pelo Conselho Tutelar ou Ministério Público.
- 17.** Caso o aluno receba acompanhamento psicológico/psicopedagógico ou realize algum tratamento médico, é responsabilidade da família manter a escola informada.
- 18.** É responsabilidade dos pais verificarem diariamente a agenda e os cadernos do aluno, assinando-os. É preciso que estejam atentos aos comunicados, bilhetes e eventos da escola, participando sempre que possível.
- 19.** No caso do aluno se machucar, entraremos em contato com a família imediatamente, pois é necessária a presença de um responsável para qualquer procedimento médico, por isso a necessidade de atualizar o nº do telefone.
- 20.** O piolho é agente de uma doença chamada pediculose e precisa ser tratada. Solicitamos aos pais que verifiquem a cabeça de seus filhos frequentemente.
- 21.** É de responsabilidade do aluno o zelo pelos objetos pessoais, materiais e dinheiro. A escola não responde pela perda dos mesmos.

22. É indispensável que TODOS zelem pelos bens, livros didáticos, livros emprestados da biblioteca, materiais, objetos e ambientes da escola.
23. O aluno ficará responsável pela data de devolução do livro emprestado pela biblioteca, mediante multa.

Diante do não cumprimento das regras acima e conforme a gravidade, os pais ou responsáveis serão chamados e deverão comparecer à unidade escolar com data a ser combinada para conversar com a Equipe Gestora.

4. PAPEL DA ESCOLA Visão

Ser uma escola que acolhe, educa e compartilha com as famílias a responsabilidade pela formação educacional de seus alunos, preparando-os para o exercício da cidadania na construção do bem-estar.

Missão

Promover ensino de qualidade por meio de práticas educacionais da valorização do conhecimento, de práticas pedagógicas inovadoras, contribuindo para a formação de uma sociedade mais justa, saudável, fraterna e feliz.

Valores

Ética; Diálogo; Autonomia; Respeito às diferenças; Respeito; Solidariedade; Parceria escola/família; Competência; Responsabilidade; Profissionalismo; Tolerância; Disciplina; Comprometimento com a educação.

5. PROPOSTA CURRICULAR

A Escola Ensino Fundamental Cedro Alto em 2020, implementou a Base Nacional Comum Curricular e em 2022 pela Proposta Pedagógica do município de Brusque.

A prática pedagógica se dá por meio de uma ação planejada e refletida do professor. No dia a dia da sala de aula, a escola realiza seu maior objetivo: fazer com que os alunos aprendam e adquiram o desejo de aprender cada vez mais e com autonomia. Para atingir esse objetivo, é preciso focar a prática pedagógica na relação professor-aluno, o que significa observá-los de perto, conhecê-los, compreender suas diferenças, demonstrar interesse por eles, conhecer suas dificuldades e incentivar suas potencialidades. Crianças, adolescentes, jovens e adultos vivem em um mundo cheio de informação, o que reforça a necessidade do planejamento com base em um conhecimento sobre o que eles já sabem

e o que precisam saber. Ele representa um elemento importante na prática do professor, pois se constitui na passagem entre a teoria e a prática, organiza o processo de ensino-aprendizagem em sala de aula, antecipa a ação do professor e expressa como o espaço e o tempo podem se concretizar em um espaço cultural gerador e socializador do conhecimento.

Os critérios de avaliação devem refletir de forma equilibrada os diferentes tipos de capacidades e as dimensões de conteúdo, e servir para encaminhar a programação e as atividades de ensino e aprendizagem bem como, apontar as experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização. Os critérios são imprescindíveis para a formação do aluno, pois ele poderá conhecer efetivamente o que se analisará na avaliação.

Os instrumentos utilizados para a realização da avaliação devem ser planejados com o propósito de subsidiar o professor com dados através de provas, portfólio, questionários, auto avaliação, relatórios entre outros, tendo o cuidado de observar o aluno durante todo o processo, percebendo as dificuldades, limitações, conquistas e seu desenvolvimento levando em consideração o contexto no qual o aluno está inserido. A escolha e elaboração do instrumento de avaliação não deve ser aleatória e sim realizada de forma metodológica considerando os conteúdos essenciais ensinados.

Fica estabelecido na rede municipal de educação de Brusque o mínimo de três avaliações no trimestre, por componente curricular, sendo a prova operatória obrigatória. Deverá ser utilizado diversos instrumentos avaliativos, estabelecendo uma relação entre o ensino e a aprendizagem, exigindo habilidades cognitivas diferenciadas, contribuindo para que o professor possa obter elementos levando em consideração suas dificuldades, seus avanços, seu rendimento, para que o mesmo tenha uma visão geral do aluno. Segundo a Secretaria Municipal a nota mínima a ser aferida como média trimestral será de 4,0 (quatro). A avaliação na alfabetização (1º e 2º ano) respeitará as especificidades do processo de alfabetização conforme consta no capítulo “O processo de alfabetização na Rede Municipal de Educação de Brusque: organizando as práticas pedagógicas”.

A avaliação da Educação Infantil é acompanhar e registrar o processo de desenvolvimento das crianças, de modo a valorizar seus saberes e dimensionar as ações do professor, estabelecendo uma relação indissociável entre avaliar e replanejar. Desse modo, observar, escutar e registrar conduz o professor a questionar-se, analisar e repensar sua prática e seu planejamento.

Os alunos públicos da inclusão deverão ter acesso a adequações e flexibilização na metodologia, nos critérios e instrumentos avaliativos. Cada aluno, de acordo com suas necessidades.

A Lei de Diretrizes e Bases 9.394/1996, artigo 24, inciso V, alínea “e”, preconiza “obrigatoriedade de estudos de recuperação, de preferência paralelos ao período letivo para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos”. Portanto a Rede Municipal de Educação de Brusque define que o processo de recuperação de estudos deve ser paralelo e contínuo, ou seja, deverá ocorrer ao longo do trimestre, assegurando ao estudante novas oportunidades de aprendizado e conseqüentemente, reavaliá-lo para analisar se ocorreu a recuperação pretendida, prevalecendo sempre o maior resultado. A recuperação deve ser entendida como um dos aspectos do processo de ensino-aprendizagem pelo qual o professor reorganizará sua metodologia em função das dificuldades dos estudantes, identificando se as competências e habilidades foram desenvolvidas durante o processo.

6. DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

6.1 Aspectos gerais da organização escolar.

A Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto funciona em dois turnos: período matutino e vespertino. No ato da matrícula o responsável pelo aluno tem opção de escolha do período pretendido, desde que tenha a vaga pretendida, portanto as turmas são constituídas conforme número de matrículas e faixa etária. Com a implantação do ensino fundamental de nove anos as séries passaram a ser denominadas em “ano” e os alunos são divididos conforme NORMATIVA Nº 005/2019/Secretaria Municipal de Educação:

”Art. 9º A Unidade Escolar procederá à organização de alunos por turma, respeitando os seguintes critérios previstos na Lei Complementar Nº 170 CEE/SC – título VII, Art. 82, Inciso VII:

I – 1º ao 3º ano: 25 alunos (+ 10% + 1)

II – 4º ano, 5º ano: 30 alunos (+ 10% + 1)

III – 6º ao 9º: 35 alunos (+ 10% + 1)

§ 2º – A escola esgotará as vagas de uma turma, para posteriormente abrir a segunda turma, em turno contrário.

Art. 8º A Unidade Escolar, em acordo com a Secretaria Municipal de Educação, deverá definir, observadas a estrutura física, a legislação vigente e o quadro de profissionais da educação, a organização e distribuição de turmas e turnos

§ 4º – Haverá desdobramento de turma, após prévia consulta e autorização da Secretaria Municipal de Educação de Brusque, quando o número de alunos exceder em 10% (dez por cento) mais 1 (um) do número definido por turma e quando essa diferença

permanecer por mais de 60 dias. Não haverá desdobramento de turma após o dia 31(trinta e um) de agosto

A escola ainda atende duas turmas de Educação Infantil sendo um Pré I com crianças de 4 e 5 anos e um Pré II com crianças de 5 e 6 anos que são matriculados seguindo as orientações da NORMATIVA Nº 005/2019/Secretaria Municipal de Educação.

Com a finalidade de aprimorar o bom funcionamento dos trabalhos escolares, a articulação dos vários serviços e a interação qualitativa entre diferentes atores que integram o contexto da escola para o desenvolvimento do Projeto Político Pedagógico, a organização das aulas são feitas em horários que contemplam 5 aulas de 45 minutos. Os espaços como biblioteca, parque, área verde do estacionamento e refeitório são utilizados a todo momento conforme necessidade e horário estabelecido para cada turma, todas as salas dispões de aparelhos de Tv e o uso da tela interativa e carrinhos com chromebooks acontecem conforme agendamento prévio.

6.2 Formação acadêmica e profissional do corpo docente e diretivo

A Escola de Ensino Fundamental CedroAlto atualmente conta com 42 funcionários, conforme quadro abaixo:

QUADRO DE FUNCIONÁRIOS					
	Nome	Função	Formação	Vínculo	Tempo de atuação na escola
1.	Adonis Marcos Lisboa	Professor	Mestre	Contratado	Iniciou em 01/02/22
2.	Adriana Menas Fidelis	Professora	Pós – Graduada	Efetiva	14 anos
3.	Alcino Muller	Professor	Pós – Graduado	Efetivo	Início 03/02/20
4.	Aline Vicentaimer Imhof	Professora	Pós Graduada	Efetivo	Vinda de remoção 05/07/21
5.	Amanda Marques Cavichioli	Diretora	Pós Graduada	Efetiva	Ininiou em 01/02/22
7.	Antônia Ivonete N. De Oliveira	Merendeira		Contratada	01/02/22
8.	Ariel da Luz Silva	Professor	Pós Graduado	Contratado	Iniciou em 02/2021

9.	Catia Helena Soares	Coordenadora	Pós Graduada	Contratada	Iniciou em 17/03/22
10.	Cenilde De Almeida Outeiro Ribeiro	Professora	Pós – Graduada	Efetiva	6 anos
11.	Cilda de Andrade Oliveira	Servente	Ensino Fundamental	Contratada	Início 04/02/20
13.	Eliete Lopes Valério	Professora	Pós graduada	Contratada	Iniciou em 01/02/22
14.	Elkiane Souza Cunha	Professora	Pós graduada	Contratada	Iniciou em 06/22
16.	Eugênia de Souza Bambinetti	Merendeira	Pós – Graduada	Efetiva	14 anos
17.	Ilizangela Tomaz	Servente		Contratada	Iniciou em 01/02/22
18.	Jane P. Ferreira	Monitora		Contratada	Iniciou em 02/03/22
20.	José Luiz Borges de Oliveira	Professor	Graduado	Contratado	Iniciou em 16/02/22
21.	Karine de Melo Costa	Monitora	Ensino Médio	Contratada	Iniciou em 01/02/22
22.	Luana L. S. Ferrari	Monitora	Ensino Médio	Contratada	Iniciou em 01/02/22
23.	Lucas Gabriel da S. Dos Santos	Monitor Informática	Ensino Médio	Contratado	Iniciou em 01/02/22
24.	Magali Sens Furtuoso	Professora	Pós – Graduada	Efetiva	14 anos
25.	Marinalva da C. Santos	Professora		Efetiva	Iniciou em 01/02/22
26.	Marlene Ferreira	Servente		Contratada	Iniciou em 01/02/22
27.	Martinha Luiza Rolim de Moura Borges	Professora	Pós – Graduada	Efetiva	9 anos
28.	Mirian Bastiani Testoni	Servente	Ensino Fundamental	Contratada	3 anos
29.	Nadir Boing Maestre	Professora	Mestrado Incompleto	Efetiva	4 anos
30.	Natália Maria Ertal Sani	Professora	Pós – Graduada	Efetiva	14 anos
31.	Nathalia Lúcia Sobrinho Pereira Gomes	Coordenadora Pedagógica	Pós - Graduada	Efetiva	2 anos
	Renner da Silva Carvalho	Professor	Graduado	Contratado	Iniciou em 01/02/23
33.	Raquel H. Dos santos	Merendeira		Contratada	Iniciou em 01/02/22

35.	Roderjania Maria de Souza	Professora		Contratada	Iniciou em 01/02/22
	Roque Almeida dos Santos Filho	Professor	Graduado	Contratado	
36.	Rosana Gomes Sales	Monitora II	Ensino Superior Incompleto	Contratada	Início 03/03/202 0
37.	Rozana B. Brogni	Monitora	Ensino Médio	Contratada	Iniciou em 01/02/22
38.	Rúbia Cibele Scoz Marçaneiro	Professora	Superior Completo	Efetiva	6 anos
39.	Salete Adami Lopes	Professora	Pós – Graduada	Contratada	Início 03/02/20
40.	Sandra K. Barbosa	Monitora	Ensino Médio	Contratada	Iniciou em 14/02/22
	Sueli Camargo Rodrigues	Servente	Ensino fundamental	Contratada	Iniciou em 04/22
41.	Valéria Venciguerra Romagnolo dos Santos	Professora	Pós – Graduada	Contratada	9 anos
42.	Vilmar Becker	Professor	Pós – Graduado	Efetivo	14 anos

6.3 Formas de atendimento aos alunos

Educação Infantil

Segundo as Diretrizes Curriculares Municipais, “Consideramos criança como sujeito ativo, inventivo, afetivo, investigador que, com mediação do outro constrói e amplia seu repertório cultural e conhecimento de mundo.” (BRUSQUE, 2012, p. 20)

No contexto da Educação Infantil educar e cuidar precisam ser ações planejadas, intencionais e flexíveis, visando o desenvolvimento integral da criança, respeitando as necessidades individuais para cada momento e estar alicerçada em um vínculo de afeto entre os adultos de referência e a criança.

O estímulo da autonomia também perpassa pela relação entre cuidar e educar. Para estimular a independência das crianças é preciso que os profissionais da Educação Infantil as auxiliem nas suas necessidades e manifestações nos diversos momentos da rotina. Sabe-se que a Educação Infantil tem um papel fundamental no processo de desenvolvimento integral da criança, para isso é necessário respeitar esses princípios

básicos, criando condições para que as crianças vivenciem, experimentem e reflitam sobre suas escolhas. A arte de ensinar requer um olhar na qual a criança seja protagonista de sua própria história, tendo relações de diálogos com seus pares e com adultos em espaços e tempos, construindo significados e conhecimentos no seu mundo. De acordo com Martins Filho (2013, p. 121). O brincar é uma forma importante de se comunicar, de a criança desenhar o seu cotidiano. Brincar possibilita o processo de aprendizagem, pois auxilia a reflexão, autonomia e criatividade no movimento de construção e reconstrução de suas vivências. A criança na brincadeira se comunica consigo mesma e com o mundo através de trocas recíprocas desenvolvendo a atenção, afetividade, motricidade e sociabilidade.

O planejamento da disciplina de Educação Física nessa etapa da Educação Básica deverá garantir os 6 (seis) direitos de aprendizagens: conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se.

Ensino Fundamental

A Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto pretende construir um espaço de socialização, sistematização e construção de um novo saber, a partir da mediação do professor visando sempre a inclusão e a diminuição da evasão e repetência.

Sabemos que de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) define no Art. 32 que o Ensino Fundamental tem como objetivo a formação básica do cidadão mediante:

O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, escrita e do cálculo;

A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

A recuperação acontecerá paralela ao processo educativo. Sempre que for detectada pelo professor (a) a necessidade de se retomar algum conhecimento não internalizado acontece a recuperação.

Como citado a recuperação de estudos visa oferecer novas oportunidades de aprendizagem ao aluno, buscando superar as deficiências verificadas no seu desempenho escolar ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

Na prática, o trabalho é realizado dentro da perspectiva sociointeracionista, assim como é

determinado pela Proposta Pedagógica de Rede Municipal de Brusque. Utilizando-se de diferentes práticas para instigar o aluno ao aprendizado:

- Aula expositiva;
- Atividades lúdicas e sistematizadas;
- Leitura de imagens;
- Leitura dramatizada e oral;
- Trabalhos em grupos, individuais e debates;
- Pesquisa em fontes variadas (revistas, jornais, livros, sites, entre outros); Interpretação e produção de diversos gêneros textuais;
- Construção de murais, maquetes e cartazes;
- Saídas de campo/estudo e uso de laboratórios de instituições parceiras;
- Atividades voltadas para o desenvolvimento do raciocínio lógico matemático, com manuseio de material concreto e abstrato;
- Recursos áudio/visuais;
- Exploração de ambientes externos (pátio, jardim, biblioteca e arredores);
- Conteúdos apresentados no quadro;
- Sala de aula invertida;
- Aulas no Moodle, Google Classroom e uso de outras plataformas digitais educacionais.

Educação Especial.

Para o acesso aos atendimentos e os serviços de apoio da Educação Especial, as Unidades Escolares precisam identificar o público-alvo por meio da articulação entre a equipe docente e avaliação do professor do AEE, assim como orienta a nota técnica nº 04 de 23 de janeiro de 2014 publicada pelo Ministério da Educação:

Para realizar o AEE, cabe ao professor que atua nesta área, elaborar o Plano de Atendimento Educacional Especializado – Plano de AEE, documento comprobatório de que a escola, institucionalmente, reconhece a matrícula do estudante público alvo da educação especial e assegura o atendimento de suas especificidades educacionais. (BRASIL, 2014, p. 03).

Desta forma, o fluxo interno de encaminhamento para o AEE, terá início com o docente do ensino regular, que por meio do protocolo interno para o AEE, repassará a demanda que caracterize o público-alvo da Educação Especial à Coordenação Pedagógica, que por sua

vez, encaminhará para o profissional do atendimento educacional especializado ao qual realizará os procedimentos de observação, avaliação e conclusão dos procedimentos necessários. Após esta etapa, sendo caracterizado o estudante como público-alvo, ele será vinculado ao atendimento especializado, realizado prioritariamente em salas de recursos multifuncionais, da própria Unidade Escolar ou em outro polo da Rede Municipal de Educação. Esse atendimento deverá ser realizado no contraturno escolar, evitando a retirada do aluno da sala de aula no horário de ensino regular e garantindo o caráter inclusivo.

Projeto Aprende Mais Brusque

Visando alcançar os objetivos de aprendizagem que ficaram defasados nos anos de 2020 e 2021 devido a pandemia de Covid 19 que abalou o mundo e influenciou diretamente na aprendizagem dos alunos por diversos motivos, o município implementa em 2022 o projeto Aprende Mais Brusque. Este projeto oferece aulas de reforço escolar para alunos com dificuldade de aprendizagem e defasagem escolar, de forma lúdica e instigante.

Em 2023 a escola continuará com turnos de 4 horas devido a dificuldade de locomoção dos alunos que em grande maioria dependem de transporte escolar e oferecerá almoço para que completem o turno escolar regular. Estas ações foram pensadas para garantir a frequência dos alunos e alcance dos objetivos de aprendizagem. As aulas do projeto contemplam alunos de 1º ao 5º ano com uma professora pedagoga e aulas de língua portuguesa e matemática para alunos de 6º ao 9º ano.

Terão maior ênfase neste processo alunos de 5º e 9º ano que passarão pelo processo de avaliação nacional Saeb em 2023.

6.4 PROPOSTA DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A Avaliação Institucional tem como objetivo divulgar resultados objetivados numa Instituição Escolar em relação a sua eficácia social, que se entende como atendimento à demanda da sociedade em sua função de ensinar, assim como sua estrutura funcional, se está adequadamente equipada material e fisicamente. Mostra a qualidade dos elementos de ensino através de seus professores e dos resultados das competências do aluno. Avaliar é estar acompanhando o processo das estruturas escolares materiais, humanos, físicos e sociais.

A Avaliação Institucional que faz parte do Planejamento, que por seu lado deverá ser flexível e servirá de parâmetros para comparar, assim como para novas tomadas de

decisões na busca de se atingir os objetivos.

Todos os elementos existentes numa escola como: a estrutura física, o meio ambiente, os materiais pedagógicos, os gestores, coordenadores, professores, secretaria, serventes e supervisores tem uma única função: o de contribuir para o processo ensino aprendizagem. Dessa forma podemos concluir que, o professor e o aluno são os elementos mais importantes numa Instituição Escolar. Os processos de elementos são avaliados com um único propósito, que é o de que aconteça de modo satisfatório.

7. DIMENSÃO FINANCEIRA

A escola de Ensino Fundamental Cedro Alto possui uma associação de pais e professores – APP - que possui um estatuto próprio, registrada em cartório. Atualmente é constituída dos seguintes membros:

Presidente: Lucio Dada

Vice-Presidente: Rivelino Otto

1ª tesoureira: Natalia Lucio S. P. Gomes

2ª tesoureira: Sandra Kohler Barbora

1ª Secretária: Catia Helena Barni

Soares

2ª secretária: Karine de Melo Costa

Conselho Fiscal:

Presidente: Amanda

Marques Cavichioli

Mirian B. Testoni

Barbara Trobts

Eugenia de Souza Bambineti

Valéria V. R. Dos Santos

Marinalva C. Santos

AAPP possui uma conta bancária no Banco Sicoob, agencia 3242 – 5, Conta Corrente 29 966 – 9, onde são depositados os valores, principalmente oriundos de eventos da escola e ou proveniente da contribuição social.

A contribuição social, aprovada em Assembleia, é por família e espontânea.

A APP promove eventos, tais como Festa Junina, Festival de Dança, Sorteio de ação entre amigos e outros com o objetivo de arrecadar verbas para a manutenção da escola e o pagamento de contas fixas: Telefone, Contador, Locação de impressoras.

A escola possui contas no banco do Brasil, onde são depositadas verbas provenientes o programa Dinheiro Diretas na Escola – PDDE.

PDDE Educação Integral	PDDE Qualidade	PDDE Básico
Banco 001 Agência -401 Conta Corrente 556467	Banco 001 Agência -401 Conta corrente 695335	Banco 001 Agência -401 Conta corrente 795089

A aplicação dos valores recebidos, no custeio ou capital, é estabelecida pela APP, Conselho Escolar e aprovados pela Assembleia de Pais e professores.

8. DIMENSÃO FÍSICA

8.1 Instalações gerais

- ✓ Sala de leitura e escrita (espaço físico, acervo, serviços oferecidos)
- ✓ Área de convívio
- ✓ Infraestrutura para o desenvolvimento de atividades esportivas, de recreação e cultura

A Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto ao longo dos anos passou por reformas/ampliações e hoje conta com as seguintes dependências:

QUANTIDADE	DISCRIMINAÇÃO DOS AMBIENTES
------------	-----------------------------

10	Salas de aulas com aproximadamente 48 metros quadrados, a parte ampliada apresenta boa iluminação e ventilação, a parte reformada tem deficiência na ventilação em duas, pois as janelas basculantes são difíceis de abrir. Todas as salas possuem ar condicionado, armários, prateleiras, quadro branco, escrivaninha para professor, carteiras para os alunos, todas as salas têm livros didáticos. As salas dos anos iniciais e da educação infantil possuem livros de literatura e jogos pedagógicos todas em boas condições;
01	Sala de leitura e escrita com aproximadamente 24 metros quadrados, tem boa iluminação e ventilação e possui computador, ar condicionado, prateleiras, armários.

01	Sala pedagógica informatizada com aproximadamente 24 metros quadrados, com 10 computadores, tem boa iluminação e ventilação, possui ar condicionado, bancadas próprias para uso do computador, escrivaninha para professor, armário e quadro branco;
01	Sala de AEE (Atendimento Educacional Especializado) com aproximadamente 24 metros quadrados, tem boa iluminação e ventilação, possui ar condicionado, armários, quadro branco, dois computadores, um notebook e um tablet.
01	Sala para funcionários com aproximadamente 20 metros quadrados e um banheiro, contém pia, geladeira e micro-ondas para funcionários fazerem suas refeições, sendo que este espaço é insuficiente para atender o número de funcionários existentes. Possui ar condicionado, mesa, cadeiras, escaninho, bancadas e um computador;
01	Secretaria com aproximadamente 13 metros quadrados, tem boa iluminação e ventilação, possui ar condicionado, um computador, quatro armários, cadeiras, uma impressora locada;
01	Junto a secretaria temos uma sala para arquivo vivo e morto; bem como depósito de materiais pedagógicos, de limpeza.
01	Direção com aproximadamente 10 metros quadrados, sem ventilação, pois não tem janelas e boa iluminação. Possui computador, impressora locada, escrivaninha, arquivo e armário.
01	Sala de coordenação com aproximadamente 12 metros quadrados com duas escrivaninhas, uma mesa, dois computadores, dois armários, seis cadeiras, ar condicionado, boa iluminação.
01	Cozinha com aproximadamente 22 metros quadrados, bem equipada, faltando apenas um exaustor. Há uma área anexa de aproximadamente 9,60 para freezers e geladeiras;
01	Depósito de alimentos com aproximadamente 7 metros quadrados, tem ventilação e iluminação suficientes, com prateleiras necessitando manutenção para o armazenamento de alimentos;
01	Lavanderia com aproximadamente 9 metros quadrados com armários, máquina e tanque para lavar roupas, anexo banheiro com aproximadamente 2,6 metros quadrados para uso das serventes/merendeiras;

01	Refeitório/Pátio coberto com aproximadamente 100 metros quadrados contém sete mesas e catorze bancos, um bebedouro.
01	Banheiro feminino com aproximadamente 10 metros quadrados, contendo 3 bacias e uma pia com duas cubas, apresenta boa iluminação e ventilação;
01	Pátio externo coberto com aproximadamente 120 metros quadrados utilizado para filas dos alunos, homenagens cívicas e eventos promovidos pela escola.
01	Banheiro masculino com aproximadamente 10 metros, contendo 3 bacias e 2 mictórios e uma pia com duas cubas, apresenta boa ventilação e iluminação;
01	Banheiro com acessibilidade, com aproximadamente 3,5 metros quadrados, tem boa iluminação e ventilação;
02	Vestiários, sendo um masculino e um feminino, com aproximadamente 10 metros quadrados contém dois chuveiros, um bacio, uma pia com duas cubas em cada um.
01	No fundo da Escola temos um espaço de aproximadamente 620 metros quadrados, usado para: estacionamento; Horta escolar de aproximadamente 90 metros quadrados; Quadra de vôlei de areia. Nesse mesmo espaço temos uma área verde, com escorregador, casinha na árvore.
01	Quadra de esportes com aproximadamente 320 metros quadrados, Cercada e com cobertura;
01	Parque ao lado da quadra de areia;
01	Bicicletário de aproximadamente 77 metros quadrados com 33 suporte para as bicicletas;
01	Entrada principal da escola contendo uma rampa de aproximadamente 25 metros quadrados, uma escada com 9 degraus e um jardim de aproximadamente 156 metros quadrados
03	Corredores para as dependências da escola com aproximadamente 2 metros de largura por 50 metros de comprimento;

01	Uma casa pré moldada onde funciona a Educação Infantil: Pré I e Pré II com aproximadamente 45 metros quadrados um quadro branco, uma escrivaninha, seis mesas para alunos com trinta e seis cadeiras, quatro armários, ar condicionado (insuficiente para tamanho da sala), um ventilador, uma TV, um DVD, jogos educativos, livros infantis.
01	Caixa d'água de três pisos. O espaço do piso inferior é utilizado como depósito de materiais de educação física.

Apesar de todas as melhorias que a reforma trouxe ao ambiente físico escolar (ampliação do número de salas de aulas e específicas e adequação para acessibilidade), percebe-se ainda algumas deficiências a serem resolvidas como: banheiro adaptado para Educação Infantil, área de higienização bucal. No âmbito da acessibilidade ainda se torna necessário portas mais largas, piso tátil, rampa nas entradas das salas de aulas e demais dependências, placas indicativas, entre outras.

Tendo em vista o crescimento da comunidade, haverá no futuro bem próximo a necessidade de ampliação de números de sala.

Mostrando assim, que o movimento de reforma deve ser contínuo, visto que a cada ano tem sido registrado um aumento no corpo discente, e novas exigências físicas e tecnológicas vão surgindo no ambiente escolar.

8.2 Recursos: materiais e equipamentos

A EEF Cedro Alto possui, para uso coletivo os seguintes

equipamentos: 10 data show

03 caixas

de som

01

aparelho

de

microfone

01

notebook

01 TV por sala de aula

03 computadores na sala informatizada

03 carrinhos para chormebook com 36 aparelhos em cada
01 tela interativa

Após as compras das tv's em 2021, e a chegada dos equipamentos do programa Google for Education contratado pela prefeitura municipal, necessitamos agora de um sistema de som potente para os eventos da escola.

8.3 Condições de acessibilidade para portadores de necessidades especiais.

Entrada principal da escola possui uma rampa de aproximadamente 25 metros quadrados; Banheiro com acessibilidade, 3,5 metros quadrados;
No âmbito da acessibilidade ainda se torna necessário portas mais largas, piso tátil, rampa nas entradas das salas de aulas e demais dependências, placas indicativas.

9. Metas, ações e responsáveis

Diretora: Amanda Marques Cavichioli Coordenadoras: Catia Helena Soares e Nathalia Lucia Sobrinho Pereira Gomes Agente Administrativo: Karine de Melo Costa

Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto Rua: David Hort, 946 - Bairro: São João - CEP: 88359-320 INEP: 42080681 Brusque/SC FONE: (47) 99116-4215 Modalidades de Ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais.

Referencial Teórico

A Escola Cedro Alto oferece condições para que seus alunos sejam agentes históricos no processo de transformação da sociedade, fazendo-os refletir criticamente no mundo em que estão inseridos.

Para Freire (2002) “quem ensina aprende ao ensinar e quem aprende ensina a aprender”. Portanto, a tarefa docente não é apenas ensinar os conteúdos, mas, sobretudo, ensinar a pensar, a trabalhar os mesmos criativamente, rigorosamente, humildemente, de

forma inquietante e persistente. Na LDB a infância é compreendida como uma categoria social, que se muda e se constrói nas práticas sociais concretas e a criança como principal ator da construção de sua história. Portanto a ação pedagógica deve acontecer por meio da participação entre professores, alunos, pais, ou seja, a comunidade escolar, com pesquisas e questionamentos, dando voz a cada um deles.

Conforme o PME, a escola quer dar continuidade na implementação bem como a constante atualização das diretrizes curriculares já existentes nos sistemas de ensino, respeitando os direitos e objetivos de aprendizagem e o desenvolvimento de cada segmento, e a diversidade estadual, regional e local. Perante isto, viabilizam-se alguns comprometerimentos que devem ser assumidos pelo gestor da escola como, motivar a participação e o comprometimento dos professores, funcionários, pais, alunos em relação aos assuntos que permeiam a escola; bem como na tomada de decisões e suas aplicações, no estabelecimento de procedimentos que visem a igualdade, articulando os interesses coletivo em prol da melhoria do processo pedagógico e no desenvolvimento de competências e habilidades que norteiam a BNCC em consonância com a LDB e o PME estabelecendo assim mecanismos de análise permanente das ações e ainda dando margem à comunicação clara e transparente das atividades que se pretendem desenvolver, o que é fundamental para uma gestão verdadeiramente participativa, onde cabe ao gestor garantir o bom uso dos recursos disponibilizados pelo poder público.

Objetivo Geral

Promover através de uma gestão democrática e humanizada a (re) distribuição das responsabilidades, despertando na comunidade escolar um empenho coletivo na tentativa de alcançar a qualidade no processo de ensino e de aprendizagem aumentando a autoestima e o índice de aprovação e desempenho dos estudantes.

Diagnóstico da Escola

A Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto, está situada na Rua David Hort, 946, Bairro São João, município de Brusque – SC.

A comunidade do bairro São João (Cedro Alto), onde a Escola de Ensino Fundamental Cedro Alto está inserida, conta com uma população de aproximadamente 3.200 habitantes, sendo que, em média, 70% dos domicílios fazem parte da zona urbana e os pertencentes à zona rural não utilizam agricultura como principal fonte de renda.

A maioria dos domicílios são de propriedade dos moradores (70.3%), tendo em média quatro pessoas por casa (41%). Constatou-se que há, também, muitas casas de aluguel (numa proporção de 26% e 3,3% residem em casas cedidas).

De acordo com as pesquisas realizadas, aproximadamente 75% dos moradores são nativos da região, os demais, num total de 11%, vieram do meio oeste catarinense e o restante são oriundos de outros estados, especialmente norte e nordeste.

A maioria das famílias pesquisadas declarou que: a) utiliza a televisão como principal forma de lazer, ficando evidente, desse modo, que são poucas as opções oferecidas no bairro. Declarou, também, ter acesso à informação por intermédio dos meios de comunicação como: televisão, rádio, telefone fixo, móvel, acesso à internet (houve um crescimento significativo do acesso à internet 69,5%) e televisão por assinatura; b) utiliza como meio de transporte familiar o carro (82,8%), no entanto a maioria dos alunos utilizam transporte escolar (62,3%) para o acesso à escola; c) com relação a satisfação com a escola está excelente (37,7%), Bom (46%) e 15,9 Satisfatório.

Mesmo com a busca insistente da escola pelo apoio das famílias à educação dos filhos, por meio de reuniões e entrega de boletins (conforme pesquisa no ano de 2019 (novembro), a participação da família na escola na entrega de nota e conversa com os professores foi índice de maior índice), dia da Família com homenagens na escola, exposição de trabalhos, torneios, festival de dança, sentimos certo distanciamento e desinteresse por parte de muitos familiares; constatando, assim, que aqueles que mais necessitam raramente comparecem.

No ano de 2023, a escola atende em média 470 alunos distribuídos em: 02 turmas da Educação Infantil, 10 turmas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e 08 turmas do Ensino Fundamental dos Anos Finais nos turnos matutino e vespertino. A escola também conta com uma Sala de Recursos Multifuncionais (SRM), onde acontece o atendimento educacional especializado (AEE).

Atualmente a escola conta com 08 funcionários, responsáveis pela merenda escolar, manutenção e limpeza da escola; equipe gestora, formada pela direção, duas coordenadoras e uma agente administrativa. Para atender aos alunos com necessidades especiais temos seis monitores e um monitor de informática. No quadro docente temos 13 profissionais efetivos.

Buscando atingir melhores resultados nos indicadores específicos de avaliação (IDEB), diminuindo os índices de reprovação a escola procura desenvolver programas e metodologias para acompanhamento pedagógico através da recuperação contínua, priorizando os estudantes com rendimento escolar defasado.

ÍNDICE DE REPROVAÇÃO DA ESCOLA						
TURMA	2017 MATRICULA	2017 PORCENTUAL	2019 MATRICULA	2019 PORCENTUAL	2022 MATRICULA	2022 PORCENTUAL
1º ANO	45	6,6%	25	-----	35	----
2º ANO	36	8,3%	33	-----	32	----
3º ANO	52	11,9 %	56	3,57%	33	3,0%
4º ANO	40	12,5 %	42	4,76%	42	4,7%
5º ANO	46	10,8 %	53	5,66%	46	0%
6º ANO	32	15,6 %	41	19,51%	64	0%
7º ANO	52	13,4 %	47	10,63%	47	10,63%
8º ANO	39	12,8 %	25	8%	58	13,79%
9º ANO	43	4,6%	38	10,52%	46	0%
TOTAL	385	9,8%	360	7,22%	403	3,9%

Os anos de 2020 e 2021 tivemos as medidas de enfrentamento ao covid 19.

TABELA IDEB – ANOS INICIAIS							
IDEB OBSERVADO				METAS PROJETADAS			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
5,7	6,2		6,5	5,6	5,8		6,47
TABELA IDEB – ANOS FINAIS							
IDEB OBSERVADO				METAS PROJETADAS			
2015	2017	2019	2021	2015	2017	2019	2021
4,9	4,7		5,65	3,1	3,4		5,6

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

AÇÕES	OBJETIVO ESPECÍFICO	PERÍODO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS
Nº 1	Acompanhar os alunos com maiores dificuldades de aprendizagem notificando a família. Meta 2.2	Fevereiro a dezembro	Acompanhamento da equipe gestora junto aos professores Quantificação de dados através das sondagens pedagógicas e avaliações escolares Agendamento com as famílias	Equipe gestora e equipe pedagógica
Nº 2	Orientar e acompanhar as práticas em sala de aula de acordo com os planos de trabalho do docente. Meta 2.20	Fevereiro a dezembro	Acompanhar se os objetivos estão sendo aplicados e alcançados durante as aulas Monitoramento do sistema professor online Participação das aulas em sala periodicamente	Equipe gestora
Nº 3	Elaborar projetos interdisciplinares buscando o desenvolvimento de diferentes habilidades e competências:este ano	Março a dezembro	Realizar a Gieca Incentivar professores no desenvolvimento de atividades diferenciadas: entrevistas, pesquisas, exposição fotográfica, museu	Comunidade escolar

	embasado pelo tema “ano dos 80 anos da escola” Meta 2.6, 2.11		Exposição de trabalhos Dia da família na escola Mostra de trabalhos	
Nº 4	Garantir o atendimento educacional especializado aos alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades e superdotação Meta 4	Fevereiro a Dezembro	Orientar e supervisionar a agenda de atendimentos da sala de AEE, buscando a efetivação do atendimento prestado Promover palestras/conversas que agreguem ao atendimento especializado do aluno Reunir monitores de inclusão com a professora responsável dos AEE para orientações gerais	Equipe Gestora e professora
Nº 5	Atender a demanda de alunos com dificuldades de aprendizado através do projeto Aprende+ Brusque Meta 2.18	Fevereiro a dezembro	Organizar junto aos profissionais a listagem dos alunos que frequentam o projeto visando maximizar o atendimento	Equipe gestora e docentes
Nº 6	Promover práticas alinhadas ao avanço no índice de Ideb da escola Meta 7	Abril a novembro	Incentivar os docentes na elaboração de planos dinâmicos de aprendizagem Resgatar a autoestima e a responsabilidade dos alunos frente a um processo de avaliação Organizar junto aos docentes aulas com foco no Saeb	Equipe gestora e docentes
Nº 7	Promover ações que visem a participação das famílias no ambiente escolar	Fevereiro a dezembro	Organizar evento de dia da família na escola, instigando a participação de toda a comunidade na valorização do movimento escolar Organizar junto aos professores e aluno a mostra de trabalhos e encerramento do ano letivo alusivo aos 80 anos da escola Realizar 3 entregas de boletins presencial para que os pais possam conversar com os professores sobre o rendimento dos alunos.	Equipe Gestora, APP, docentes e funcionários
Nº 8	Incentivar a participação dos professores no “conselho de classe em ação” promovido pela SEME. Utilizar do tempo de conselho de classe na escola para discussão de novas práticas.	Abril, agosto e dezembro	Discutir com os professores a importância do Conselho de Classe para reorientar sua prática pedagógica. Identificar os pontos positivos e os pontos a serem melhorados no planejamento escolar. Proporcionar aos professores momentos de reflexão sobre suas práticas.	Equipe gestora e docentes
Nº 9	Organizar, em parceria com professores e família, saídas de estudo para as turmas	Outubro e novembro	Agendar e organizar a saída de estudo programada para todos os alunos dos grupos: 5º ano – Florianópolis, 8º ano	Equipe gestora e docentes

DIMENSÃO FINANCEIRA

AÇÕES	OBJETIVO ESPECÍFICO	PERÍODO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS
Nº 1	Reunir a comunidade escolar, bem como APP, Conselho escolar para planejar os gastos do recurso do PDDE Meta 19	Maio e Setembro	Programar reuniões para programar o uso do recurso do governo federal PDDE	Comunidade escolar
Nº 2	Monitoramento e aplicação dos recursos recebidos pelo governo federal Meta 19	Fevereiro a dezembro	Acompanhar o sistema federal e registrar corretamente as aplicações da verba recebida	Direção
Nº 3	Aquisição de materiais necessários para pequenos e médios reparos Conserto da infiltração do telhado Adequação de um novo local para planejamento	Fevereiro a dezembro	Agendar regularmente os reparos necessários Pesquisar preços e fazer orçamentos Apresentar a APP orçamentos e ações para aprovação	Comunidade escolar
Nº 4	Organizar junto a APP ações para a arrecadação de verba – ação entre amigos, dia da família na escola, festa de encerramento.	Fevereiro a dezembro	Divulgação das ações e organização geral	Equipe gestora
Nº 5	Reuniões mensais com a APP para prestação de contas fazendo uma gestão democrática e transparente Meta 19	Fevereiro a dezembro	Agendar com antecedência a reunião mensal da APP	Direção e APP

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:

AÇÕES	OBJETIVO ESPECÍFICO	PERÍODO	RECURSOS	RESPONSÁVEIS
Nº 1	Organizar reuniões periódicas com a equipe gestora Meta 19	Fevereiro a dezembro	Planejar as atividades do calendário escolar ao longo dos trimestres	Equipe gestora
Nº 2	Atualização do PPP	Fevereiro a dezembro	Organizar momentos para visitar o PPP escolar e atualizar dados e referenciais teóricos.	Equipe gestora e comunidade escolar
Nº 3	Promover uma gestão democrática, comprometida e transparente com comunidade escolar através de um mural informativo na escola e divulgação às famílias.	Fevereiro a dezembro	Criação de um mural informativo permanente na escola e divulgação periódica às famílias das ações da escola	Equipe gestora
Nº 4	Proporcionar momentos de integração entre os	Fevereiro a dezembro	Programar e organizar 2 eventos externos para a	Equipe gestora e APP

	funcionários através de momentos internos e confraternizações		equipe de funcionários visando a integração e harmonia do grupo	
Nº 5	Realizar eleição dos segmentos APP, Conselho Escolar e Grêmio Estudantil fortalecendo a participação da comunidade escolar no processo de gestão democrática Meta 19.13	Fevereiro a dezembro	Proporcionar Agendar e organizar as eleições, e registrar em ata Criar um cronograma ativo de reuniões para deliberação dos assuntos necessários	Direção
Nº 6	Monitoramento e regularização dos documentos individuais de alunos e funcionários.	Fevereiro a dezembro	Zelar pela atualização dos documentos	Direção e agente administrativo
Nº 7	Acompanhamento e alimentação do SGE- Sistema de Gerenciamento Escolar.	Fevereiro a dezembro	Monitorar periodicamente as atualizações do sistema SGE, atualizando os dados e repassando a equipe de docentes novas atribuições	Equipe gestora e agente administrativo

AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação do plano será realizada anualmente pelos diferentes segmentos da escola. A cada meta/ação alcançada identificaremos uma nova e, a cada meta/ação não atingida reelaboraremos meios para alcançá-la. Nosso objetivo é tornar possível a realização de tudo o que nos propusemos aqui a desenvolver. As decisões são tomadas no coletivo visando o cumprimento do projeto e a melhoria da qualidade educativa, uma vez que as metas e ações são refletidas de forma dinâmica, sendo avaliados os pontos positivos e negativos, acrescentando as novas sugestões e propostas para que os objetivos possam ser atingidos.

Realizaremos a análise dos diagnósticos, avaliações de larga escala e outros documentos escritos assim, desenvolveremos ações e estratégia necessárias para aproximarmos ao máximo do que foi estabelecido como ideal. Busca-se a partir das avaliações, melhorar a ação prática, criar estratégias diversificadas para motivar os alunos a permanecer na escola e gostar de aprender, criando espaços de aprendizagem que sejam significativos para a vida. Cabe destacar a importância e o comprometimento de toda a equipe de profissionais da escola para que este plano de gestão tenha êxito. Sendo assim, este plano propõe valorizar todos os indivíduos inseridos na escola entendendo-os como agentes sociais em permanente transformação e em constante aperfeiçoamento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A escola desenvolve projetos (horta escolar, recicle, recanto, viagens de estudo, gincana interna – Gieca, exposição das atividades e mostra de pesquisa) que contemplam os temas transversais (ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde e temas locais), que são elaborados a partir das necessidades, visando melhorias na qualidade educativa, proporcionando metodologias diversificadas para a formação integral dos alunos. Também realiza reuniões pedagógicas para planejar, refletir e avaliar o desempenho discente durante seu percurso

formativo, buscando no coletivo novas metodologias que promovam a elevação cultural dos alunos e a melhoria no rendimento escolar. Desta forma incentiva-se a formação continuada para os educadores, sua participação em cursos, seminários e palestras visando a constante atualização para que possam estabelecer relação dialógica entre teoria e prática com o objetivo de melhorar o desempenho escolar dos alunos e diminuir os índices de reprovação e eliminar a evasão escolar. Nesse sentido, através do planejamento e ações práticas estabelecidas por este plano, a escola concentra todos os esforços para elevar as notas das avaliações e melhorar o IDEB a cada ano.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017

BRUSQUE. Diretrizes Curriculares Municipais. – SC – Brusque. SEME. 2012.

Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Brasília, 1996.

Plano Municipal de Educação de Brusque/SC. Lei 3887/2015 de 24 de junho de 2015. Brusque.

Proposta Pedagógica Municipal de Brusque – SC – Brusque. SEME. 2021.