

# ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA JOÃO HASSMANN

## PLANO DE AÇÃO PARA O GESTOR ESCOLAR - 2023

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA EQUIPE GESTORA:

**DIRETORA GERAL:** SANDRA REGINA AGUIAR

**COORDENADORES:** MARIA CAROLINA DIEGOLI HILDEBRAND, MARILUZ VIEIRA e JEFERSON LUIZ FREITAS

**AGENTE ADMINISTRATIVO:** JADERSON FERNANDES E VINICIUS MOURA

### 2. DADOS DA ESCOLA:

**Nome da Escola:** Escola de Educação Básica João Hassmann

**Endereço:** Rua Nicolau Hassmann, 150 – Bairro: Guarani – Brusque – SC

**Telefone:** (47) 3351 – 2923

**Número do INEP:**

**Modalidade de Ensino:**

(X) Pré II

(X) Ensino Fundamental – 1º ao 9º ano

**Número de turmas:**

**Educação Infantil**

**Pré II:**

1 turma matutino e 1 turma vespertino

**Anos iniciais:**

**1º ano:**

2 turmas matutino e 2 turmas vespertino

**2º ano:**

1 turma matutino e 2 turmas vespertino

**3º ano:**

2 turmas matutino e 1 turma vespertino

**4º ano:**

1 turma matutino e 2 turmas vespertino

**5º ano:**

1 turma matutino e 2 turmas vespertino

**Anos finais**

**6º ano:**

2 turmas matutino e 2 turmas vespertino

**7º ano**

2 turmas matutino e 1 turma vespertino

**8º ano:** 2 turmas matutino e 1 turma vespertino

**9º ano:**

1 turma matutino e 2 turmas vespertino

### 3. APRESENTAÇÃO

**REFERENCIAL TEÓRICO:**

Norteados pela Base Nacional Comum Curricular, o foco do processo de ensino e aprendizagem deverá superar a fragmentação do conhecimento, visando atingir as dez competências gerais estipuladas na BNCC, para garantir os direitos de aprendizagem dos alunos. De acordo com a LDB, Lei nº 9.394/1996 a proposta deve ser orientada pelos princípios éticos, políticos e estéticos que visam à formação humana integral e à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

A escola, em seu contexto, necessita levar em consideração o desenvolvimento cognitivo da criança, pois este é um processo ativo de assimilação do conhecimento histórico-social, existente no meio em que ela está inserida. É importante ressaltar que o conhecimento internalizado pela criança, vai sendo transformado por meio das relações e interações que ela estabelece com as outras pessoas com as quais convive.

De acordo com Bruel (2012, p.213), " A educação é, por excelência, espaço de tradição e transmissão cultural, mas ela não reproduz as intenções das políticas e da legislação exatamente da forma como foram planejadas porque se constrói num contexto social em que tudo o que é recebido é resignificado pelos sujeitos e pela própria prática social ".

### **OBJETIVO GERAL:**

Construir com toda a equipe escolar, propostas e ações pedagógicas, que possibilite aos alunos uma busca permanente reflexiva e contínua em relação a construção do seu próprio conhecimento, objetivando atingir as metas estabelecidas pelo IDEB.

### **DIAGNÓSTICO DA ESCOLA:**

O atendimento da EEB João Hassmann está organizado em dois turnos, sendo matutino das 7h30min às 11h30min, vespertino das 13h às 17h. O período diurno atende do Pré II ao 9º ano. Conta com 17 salas de aula, sala de jogos, ginásio, laboratório de informática, laboratório de Matemática e Ciências, sala de coordenação, sala de direção, sala de professores, biblioteca, refeitório e cozinha industrial. Trabalham 73 profissionais, destes 30 são efetivos e os demais contratados temporários (ACTs). O índice de reprovação nos anos iniciais é de aproximadamente dois por cento e nos anos finais é de aproximadamente cinco por cento. A hora atividade é muito importante para o desenvolvimento do trabalho do professor, porém ainda se dá de maneira solitária. Há a necessidade de aperfeiçoar este momento na escola, para que de fato cumpra com seu objetivo. A maioria dos professores aproveita para planejar, corrigir cadernos e avaliações. Quando é necessário conversar com pais, agendamos na hora atividade do professor. Atendemos alunos da comunidade do Guarani e Rio Branco. A comunidade vem passando por grandes transformações nos últimos anos. Há uma forte migração do nordeste, norte e também dos estados do Rio Grande do Sul e Paraná. Isto se caracteriza nas matrículas, onde há um grande número também de transferências. Alguns alunos entram e saem da escola mais de uma vez no ano. A descontinuidade do trabalho pedagógico também reflete na aprendizagem e no rendimento escolar. Nos últimos anos, temos presenciado uma menor participação das famílias na escola. A grande maioria vem apenas na Assembleia Geral, que acontece no início do ano letivo e nas entregas das avaliações bimestrais. O acompanhamento das atividades escolares dos filhos também está abaixo da necessidade. Percebe-se que muitos alunos estudam apenas na escola. Nas festas promovidas pela escola os pais comparecem. Há pouca participação nas reuniões do Conselho Escolar e Diretoria da APP. Percebe-se que após o processo de escolha dos membros dos referidos Conselhos não há interesse de participar das reuniões e tampouco de sugerir ações para melhorar o ambiente escolar. Percebe-se também que as famílias, assim como os membros dos Conselhos acreditam que somente os gestores e profissionais da escola são responsáveis pelo sucesso da mesma. Ainda há um grande caminho a percorrer para que a comunidade sinta a escola como sua.

#### 4. METAS

##### DIMENSÃO PEDAGÓGICA:

<b>AÇÕES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PERÍODO (INÍCIO/FIM)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO</b>
Formação contínua e permanente com os professores e Monitores. (PME – metas 2 e 7)	Adquirir conhecimentos relacionados à faixa etária que atendem e aos conteúdos que ministram. Discutir práticas pedagógicas, partilhando experiências.	Durante todo o ano letivo, em diferentes momentos (hora atividade, conselhos de classe, reuniões pedagógicas, cursos e palestras fora do horário de trabalho).	PDDE/ APP	Equipe gestora e pedagógica.
Reuniões para pais e responsáveis. (PME – metas 2)	Dividir com a família, aspectos relevantes relacionados ao processo de aprendizagem. Perceber a importância da parceria família X escola. Promover momentos de informação, por meio de palestras.	Ao longo do ano.	APP	Conselho Escolar, equipe gestora, pedagógica, professores e monitores.
Atividades de apoio para o processo de aprendizagem dos alunos. (PME – metas 2 e 7)	Desenvolver ações pedagógicas, com intuito de amenizar dificuldades em relação ao processo de aprendizagem. Organizar ambientes específicos, que possibilitem sanar dificuldades existentes em	A partir do mês de março		SEME – Aprende + Brusque Equipe pedagógica e professores.

	diversas disciplinas. Realizar no contra turno atividades visando a recuperação de estudos.			
Projeto: Recital de Poesias. (PME – metas 2 e 7)	Valorizar o gênero Poesia, estudando as obras dos autores estudados. Produzir poemas relacionados às obras estudadas. Dramatizar poemas e dançar poemas musicados. Recitar poemas de autoria própria ou de outros.	Março à novembro	APP	Agentes da biblioteca, equipe gestora, equipe pedagógica, professores e monitores.
Mostra de Trabalhos – Dia da Família na Escola (PME – metas 2 e 7)	Valorizar trabalhos pedagógicos desenvolvidos ao longo do ano, da ed. infantil ao nono ano. Organizar espaços e trabalhos, de acordo com os temas apresentados.	Agosto	APP	Equipe gestora, equipe pedagógica, professores, monitores e alunos.
Semana da Inclusão (PME – metas 2 e 4)	Proporcionar momentos de conscientização e respeito em relação às diferenças, desenvolvendo atividades esportivas, culturais e reflexivas.	Mês de Agosto	APP	Equipe gestora, pedagógica e do AEE.
Gincana da Escola	Desenvolver a consciência	De março a novembro.	Doações da comunidade	Conselho Escolar, equipe gestora,

(PME – metas 2)	ambiental, por meio da coleta de materiais recicláveis. Organizar, em conjunto com o corpo docente, as atividades comemorativas (dia das mães, festa junina, festival de talentos, entre outros). Mobilizar os alunos na melhora do rendimento escolar, bem como as famílias na participação escolar.		escolar.	equipe pedagógica, professores, monitores e alunos.
Saídas e viagens de estudo (PME – metas 2 e 7)	Motivar os alunos, para uma aprendizagem diferenciada, fora do ambiente escolar. Oportunizar o conhecimento de diferentes realidades.	De junho a novembro.	Recursos dos alunos para as viagens e sem custos as saídas locais.	Equipe gestora, equipe pedagógica e professores.
Palestras e outras atividades pedagógicas visando combater o Bullying no ambiente escolar (PME – metas 2)	Conscientizar os alunos da necessidade de respeitar o outro nos diferentes aspectos.	De março a dezembro.	APP	Equipe gestora, equipe pedagógica e professores.

**DIMENSÃO ADMINISTRATIVA:**

<b>AÇÕES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PERÍODO (INÍCIO/FIM)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO</b>
--------------	------------------------------	-----------------------------	-----------------	-------------------------------

Atendimento Secretaria	Tornar a secretaria da escola uma referência no atendimento à comunidade escolar. Acompanhar todo o trabalho da Secretaria.	Ano letivo	-----	Equipe Gestora
Acompanhamento da Merenda Escolar	Acompanhar o cumprimento do cardápio. Recebimento dos itens da merenda e controle da qualidade.	Ano letivo		Equipe gestora, Merendeiras.
Gestão Democrática (PME – metas 19)	Consolidar a gestão democrática no ambiente escolar	Ano letivo	-----	Equipe gestora

#### **DIMENSÃO FÍSICA:**

<b>AÇÕES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PERÍODO (INÍCIO/FIM)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO</b>
Instalação de câmeras nas salas do prédio anexo	Aumentar a segurança do espaço	No decorrer do ano	PDDE/APP	APP/Direção
Melhorias no espaço externo	Pintura dos bancos e anfiteatro.	No decorrer do ano	PDDE/APP	APP/Direção
Manutenção em geral	Manter a manutenção em dia.	No decorrer do ano	PDDE/APP	APP/ Gestão

#### **DIMENSÃO FINANCEIRA:**

<b>AÇÕES</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>PERÍODO (INÍCIO/FIM)</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSÁVEIS PELA AÇÃO</b>
Bingo das Mães	Integração família/escola – arrecadar recursos para APP	Maio	Doações dos alunos/professores (gincana)	Comunidade Escolar

Ação entre amigos	Arrecadar recursos APP	Outubro/Dezembro	Venda das cartelas	Comunidade Escolar
Venda de latinhas/garrafas pet	Conscientização do meio ambiente e arrecadar recursos para APP	1º semestre/2º semestre	Venda do material	Comunidade Escolar
Gincana	Integração família/escola – arrecadar recursos para APP	Março - Outubro	Doações dos alunos/professores (gincana)	Comunidade Escolar
Contribuição APP	Manter a Unidade Escolar nas despesas básicas	Fevereiro a Novembro	Contribuições voluntárias pelas famílias	Diretoria APP/Direção

## 5. AVALIAÇÃO DO PLANO:

Para Soares, Alves e Mari (2003, p. 59), “a avaliação começa com o conhecimento dos resultados da escola, mas só se concretiza ao produzir informação útil para a modificação dos processos internos específicos”. De nada adianta conhecer esses resultados se não forem transformados em informação útil para construir conhecimentos sobre a própria escola e realizar um processo de compreensão e transformação da realidade escolar.

A avaliação se dará ao longo do ano por todos os envolvidos em cada ação e também no cumprimento da ação logo após a sua efetivação. Serão avaliados os efeitos diretos e indiretos na aprendizagem dos alunos, a participação da comunidade, as práticas pedagógicas. As avaliações externas também serão observadas e analisadas.

## 6. CONSIDERAÇÕES FINAIS:

Diante do atual contexto em que se encontra a escola João Hassmann, em seu atendimento escolar junto à comunidade, é relevante afirmar que a equipe gestora e pedagógica estarão empenhadas em promover a efetivação na prática em 2019, de todas as ações apresentadas neste plano de ação. Para isso, mobilizaremos toda a comunidade escolar, conscientizando-os da grande responsabilidade frente às mudanças positivas que devem ocorrer em relação aos resultados esperados. Nesse sentido, faremos um trabalho reflexivo e questionador, com todos os sujeitos envolvidos nesse processo, para que se percebam agentes mediadores e coo participativos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

**Projeto Político Pedagógico – 2014 e 2020**

**Plano Municipal de Educação de Brusque – 2015 – 2025**

**Base Nacional Comum Curricular**

**LDB – 9394/96**